مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	**رقم الدّرس و الصّفحة:** 48/27	**المقطع:** 02	**الوحدة:** مفاهيم هندسية	**ترتيبه في الوحدة:** 06
الموضوع : المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة				
الوسائل والمعينات: أشياء من نفس النوع؛ ورقة عمل، ادوات هندسية				
التّعلمات المستهدفة: التعرف بالنظر على مستقيمات متوازية أو متعامدة مع استعمال المسطرة والكوس				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الخطوط الهندسية، مفهوم المستقيم، الاشكال الهندسية				
امتدادات الدّرس: المساحات، التنقلات، حل مشكلات هندسية				

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– يتعرف المتعلم على اتجاه السير بالاستعمال الاشارة أو السهم، يتمكن من تنفيذ ذلك على مرصوفة، يتوصل إلى مفهوم الاستقاميّة ، وصولا إلى التعرف على الخطوط المختلفة (قطعة مستقيمة، المستقيمان المتقاطعان . المستقيمان المتوازيان...) ، التناظر بالنسبة لمستقيم، ويتحقق باستعمال الكوس، المدور المسطرة،

يتعرف على المضلعات : المستطيل، المربع، المعين، المثلث، من خلال خواصه: الرؤوس، الزوايا، اضلاع، وفي الأخير يتوصل المتعلم إلى وصف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: مطالبة التلاميذ بكتابة ضعف ونصف عدد	– **إستراتيجية :** طريقة لامارتنيار لإيجاد الضعف والنصف
مراجعة الخبرات السابقة: **يمهد لهذا الدرس:** **. مطالبة المتعلمين برسم قطعة مستقيمة طولها 4cm، وتعيين منتصفها.** **. مطالبة المتعلمين بالتحقق من صحة إجاباتهم** **. المطالبة التلاميذ برسم زاوية قائمة على الألواح باستعمال الأداة المناسبة** **أكتشف:** **– التعلمات المستهدفة: التعامد والتوازي** **الأستاذ :** 1 . يرسم مستقيما أفقيا على السبورة و يطلب من التلاميذ نقله على الألواح، يطلب منهم رسم مستقيما آخر يكون عموديا عليه . ينبه لتحقيق التعامد نستعمل الكوس ونتحقق من وجود زاوية قائمة (تلاميذ يتأكدون) . يتأكد الاستاذ مفهوم التعامد من خلال رسم خط مستقيم مائل ومطالبة التلاميذ برسم مستقيم آخر يكون عمودي عليه باستعمال الكوس. 2. يرسم مستقيم ويطلب من التلاميذ رسم نقطتين في الجهة العلوية تبعد بنفس المسافة (3cm مثلا)، ثم يطلب منهم رسم مستقيما يمر بنقطتين. . يستخلص المتعلمون أن المستقيم الثاني يبعد بنفس المسافة عن المستقيم الاول . ينبه الأستاذ ان المستقيمين المتوازيين لها نفس البعد في جميع النقاط **الحوصلة** . نقول عن مستقيمين متعامدين إذا شكلا زاوية قائمة . نقول عن مستقيمين متوازيين ، عند يكون لها نفس البعد عن بعضهما البعض	**الإجابات المتوقعة:** * يرسم المتعلم القطعة المستقيمة * يحدد منتصفها * يتحقق بالطي ... * يرسم زاوية قائمة ويتحقق منها **أكتشف:** **البحث و التطبيق:** يعمل الأستاذ على غرس مفهوم التعامد والتوازي، والتحقق بواسطة الكوس **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.
أنجز: 1:يبحث عن التعامد والتوازي باستعمال الكوس	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	. **الأستاذ:** يناقش اعمال التلاميذ ويصحح اخطاءهم
أتمرّن: ينجز الأنشطة 1 و 2و3: من أجل التدريب على إيجاد التعامد والتوازي ——— **أبحث:** يبحث عن القطع التي عندما نمددها نحصل على مستقيمين متعامدين. .	. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زاوج – شارك . التركيز على تقنية ايجاد التعامد والتوازي - يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب الهدف التعلمي.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر