| مخطط مقترح لتسيير الدرس | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **المستوى الدّراسيّ:** س 3 | **رقم الدّرس و الصّفحة:** 54/30 | **المقطع:**02 | **الوحدة:** مقاربة مفهوم العدد | **ترتيبه في الوحدة:** 9 |
| **الموضوع:** متتالية الأعداد إلى 9.999 | | | | |
| **الوسائل والمعينات:** أوراق نقدية من فئة 1.000دج، جدول مراتب... | | | | |
| **التّعلمات المستهدفة:** إدراج أعداد ضمن متتالية أعداد إلى 9.999 | | | | |
| **المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس:** - العدد ألف، الأعداد من 0 إلى 9.999 (1،2،3) | | | | |
| **امتدادات الدّرس:** تحليل العدد، التمييز بين الرقم والعدد، المقارنة، الترتيب ، الجمع المتكرر ، الضرب، حل مشكلات، التناسبية، مضاعفات عدد، | | | | |

**تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى**

يوظف المتعلم جدول المراتب لترسيخ مفهوم المنزلة من أجل أن :

* يقارن أعدادا ذات أربعة مراتب مستعينا بجدول المنازل.

* يدرج أعدادا بأربعة مراتب باستعمال جدول المنازل.

ضرورة التأكد من الجانب الحسي والرمز الحسابي والاسم اللغوي للعدد ، ويتم تدريب المتعلم على ذلك، حيث تعطى تدريبات على قراءة الأعداد، وأخرى على التعرف على قيمة كل رقم. وربط ذلك بحياة الطفل؛ مثلا: أذكر شيئا يساوي 100، وزن رجل هو: 75كغ، أو 250كغ، أو 3كغ، .....

يتم التدريب على قراءة الأعداد بتقسيمها إلى ثلاثيات تبدأ من رقم الآحاد ؛ مثلا 9.999 ؛ 999 . 9 ، و يقرأ من اليسار إلى اليمين ( 9 آلاف؛ وتسع مائة؛ وتسعة؛ وتسعون)

| الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة | التّوجيهات |
|---|---|
| **الحساب الذّهنيّ:** جمع أو طرح مئات كاملة<br>= 100-7540 ؛ ... = 200+4320 ؛ .....<br>ملاحظة: دون إجراء العمليات العمودية<br>* يمكن للأستاذ أن يقدم العملية مشافهة أو مكتوبة أو يكلف تلميذ / أو مجموعة باختيار عملية حسابية | - **إستراتيجية:** ألعاب<br>**الفائز:** يستنتج النتيجة مباشرة بعد طرح المئات من المئات أو جمعها،<br>يراعى في ذلك السرعة و الدقة |
| **مراجعة الخبرات السابقة:**<br>**الأستاذ:** يسأل التلاميذ عن كيفية تفكيك و تشكل عدد من أربعة مراتب.<br>مثاله: إليك العدد التالي : 5415<br>سؤال: كيف نفكك هذا العدد؟ ملاحظ: البحث عن الكيفية؛ العدد وسيلة والهدف<br>**أكتشف:**<br>**– التعلمات المستهدفة1: يشكل متتالية عددية باستعمال العدد 1000**<br>**الأستاذ:** يختار متعلما/ة يعرض لغزا على التلاميذ.<br>**المتعلم/ة:** تدخر أمي 1000 دينارا كل شهر ، بداية من شهر جانفي إلى غاية شهر جويلية، كم يصبح عندها في شهر جويلية ، بشرط أن توضح كم تدخر أمي كل شهر.<br>**الأستاذ:** يطلب من التلاميذ العمل، يمكن مطالبة التلاميذ بالاستعانة بالأوراق النقدية<br>***2– البحث و التطبيق***<br>**الاستجابة المتوقعة:** يعمل التلاميذ على تقديم الإجابة وفق المنهجية التالية :<br>. رسم جدول من سبع أعمدة و سطر ين<br>. كتابة الأشهر مرتبة من جانفي إلى شهر جويلية من اليسار إلى اليمين<br>. يكتب 1000 دج في خانة جانفي<br>. يظيف 1000 دج في كل مرة<br>**WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر** | مراجعة الخبرات السابقة:<br>- استراتيجية KWL<br>**– الإجابات المتوقعة:**<br>كل عدد يمكن تمثيله بقطع و أعمدة و صفائح و مكعبات<br>* لتسهيل تفكيك العدد، يتم ترجمته إلى أرقام داخل جدول المنازل.<br>* يكتب العدد مفككا حسب وروده في الجدول.<br>*يمكن أن نفكك أي عدد و نمثله بالاستعانة بجدول المنازل.<br>**التعلمات المستهدفة 1:**<br>* تقدم الوضعية بشكل محفز على البحث.<br>**– البحث و التطبيق**<br>* يمكن للأستاذ أن يعوض الجدول بعلب أو أظرفة ... مكتوب عليها أسماء |

.

. يقوم بنقل الأوراق النقدية و يكتب في كل مرة قمتها

. يقدم الجدول المقترح التالي:

| الشهر | جانفي | فيفري | مارس | أفريل | ماي | جوان | جويلية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الثمن | 1000 | 2000 | 3000 | 4000 | 5000 | 6000 | 7000 |

**المراسل المتنقل:** يتنقل بين المجموعات الأخرى و يطلع على أعمالهم و ينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.

***3- العرض والمناقشة***

**ممثل أعضاء المجموعة:** يقدم حصيلة العمل ويشرح بمساعدة مجموعته كيفية توصلهم إلى حساب مبلغ الادخار

**المجموعة:** يمكن لها أن تبرهن على عملها بالاستعانة بـ 7 تلاميذ يقفون على استقامية واحدة، كل تلميذ يحمل ورقة نقدية ذات 1000دج، يقرأ التلميذ الأول 1000، و يعطي البطاقة للثاني و يقرا المجموع 2000 ...

***4 – الحوصلة رقم 1:***

**التلاميذ و الأستاذ:** يستخلصون النتائج التالية :

* يمكن تشكيل متتالية أعداد من اليسار إلى اليمين

* يمكن تشكيل متتالية بإضافة رقم واحد معلوم في كل مرة .

* قيمة المبلغ المالي هو أخر رقم يقرأ في المتتالية

**التعلمات المستهدفة2 : يشكل متتالية عددية باستعمال العدد 1500**

***أعضاء المجموعات و الأستاذ:*** تتبع نفس الخطوات السابقة

***4 – الحوصلة رقم2:***

**أعضاء المجموعات والأستاذ:** يتوصل الأستاذ و التلاميذ إلى الحصيلة التالية:

* يمكن أن نشكل متتالية عددية من أي رقم معطى بتكراره في كل مرة.

* كل متتالية لابد أن يكون الفرق ثابتا بين أعدادها.

الأشهر

*يطبق التلاميذ استراتيجية التعلم التعاوني للانتقال من تنافس الفردي إلى التنافس الجماعي، و تنمية المهارات الاجتماعية( الحوار، الإقناع، التبرير، التضامن)

* لا يسمح للمتعلم بإجراء العمليات الحسابية.

**الأستاذ:** يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، والحث على التعلم التعاوني.

**3- العرض والمناقشة**

يركز الأستاذ على ضرورة إتباع الإجراءات المنهجية لتشكيل متتالية

**4 – الحوصلة رقم 1:**

* ينبه الأستاذ و يحرص على ضرورة تكرار العدد لتشكيل متتالية.

* يشرح الأستاذ مصطلح متتالية للتلاميذ بإجراءات حسية: عربات قطار، أشهر السنة، أعمدة كهربائية...

**التعلمات المستهدفة2 :**

. ينبه الأستاذ التلاميذ إلى عدم استعمال العمليات الحسابية و يستعمل الإجراءات الشخصية

**3- العرض والمناقشة**

* إذا كان عدد التلاميذ يسمح، تستطيع المجموعة أن تقيم معرض متجول لتشرح للزائرين الإجراءات المتبعة في تشكيل المتتالية.

**الحوصلة رقم 2:**

يعطي الأستاذ أهمية للإجراءات المتبعة بدل التركيز على النتيجة

**أنجز:**

**تطبيق 1و2:**ينقل ثم يكمل متتالية الأعداد، باستخراج العدد 500 باستعمال الملاحظة.

**الاستجابة المتوقعة:** يتعاون و يتناقش أعضاء المجموعة لإنجاز المطلوب. ثم يعرضون حصيلة أعمالهم.

**الأستاذ:** يوجه ويضبط النقاش بين التلاميذ .

**تطبيق 2:** يقرأ المتعلم الوضعية بمشاركة مجموعته، وصولا إلى ملء الجدول ،واستخلاص المسافة بين العاصمة وإليزي.

**أنجز:**

تقدم نشاطات أنجز على شكل ألعاب تنافسية بين المجموعات، مثاله لنرى أي مجموعة قد فهمت الدرس، هل تقبلون التحدي !!!.

يصرح للمتنافسين أن الدقة و السرعة و

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

| | |
|---|---|
| **الأستاذ:** يعطي التوصيات اللازمة.<br>**الإجابة المتوقعة:** 1800 كم<br>**خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم : هي الحصيلة 1 و 2**<br>* .....<br>: | التعاون معيار التفوق.<br><br>**ماذا تعلمت؟ سؤال يوجه للتلميذ ( التذكر) و يتعلق بالحصيلة 1 و 2** |
| **أتمرّن:** .<br>**أتمرّن 1:** يتم المتعلم كتابة متتالية الأعداد، بعد استنتاج فارق العدد بين الخانة و الخانة الموالية لها.<br>**الأستاذ:** يقدم النشاط ، يطلب من التلاميذ استنتاج فارق العدد.<br>**الاستجابة المتوقعة:** بعد الملاحظة و التحليل يجد التلاميذ فارق العدد 50 و يتمم بعد ذلك المتتالية<br>**ممثل المجموعة:** يعرض حصيلة العمل و يشرحها.<br>**أعضاء المجموعة و الأستاذ:**يناقشون الإجابات لتصحيح السيرورات المتبعة.<br>**أتمرّن 2:** تبحث المجموعة عن متتالية عددية منتظمة.<br>**أتمرّن 3:** يكتشف المتعلم و أعضاء مجموعته الفرق الثابت بين أعدادها.<br>---<br>**أبحث:** من خلال الجدول يحاول المتعلم إيجاد السعر الذي يعلق على الدراجة كل أسبوع | **استراتيجية:** التعلم التعاوني فكر، زاوج ،شارك. لغرض تنمية المهارات الاجتماعية التنافس الجماعي بدل التنافس الفردي.<br>* يمكن للأستاذ تقديم التمارين على شكل ألعاب.<br>* يمكن للمجموعات عرض أعمالهم وفق استراتيجية المعرض المتجول.<br><br>أبحث: ضرورة شرح الإجراءات |

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر