| مخطط مقترح لتسيير الدرس | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **المستوى الدّراسيّ:** س 3 | **رقم الدّرس و الصّفحة:** 24 /45 | **المقطع:** 02 | **الوحدة:** مفاهيم هندسية | **ترتيبه في الوحدة:** 5 |
| **الموضوع:** الزاوية القائمة | | | | |
| **الوسائل والمعينات:** كوس، مسطرة، ... | | | | |
| **التّعلمات المستهدفة:** التعرف على الزاوية القائمة في شكل باستعمال قالب أو كوس ورسمها . | | | | |
| **المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس:** الخطوط الهندسية | | | | |
| **امتدادات الدّرس:** حل مشكلات | | | | |

**تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى**

– يتعرف المتعلم على اتجاه السير بالاستعمال الاشارة أو السهم، يتمكن من تنفيذ ذلك على مرصوفة، يتوصل إلى مفهوم الاستقاميّة ، وصولا إلى التعرف على الخطوط المختلفة ( قطعة مستقيمة، المستقيمان المتقاطعان . المستقيمان المتوازيان...) ، التناظر بالنسبة لمستقيم، ويتحقق باستعمال الكوس، المدور المسطرة،

يتعرف على المضلعات : المستطيل، المربع، المعين، المثلث، من خلال خواصه: الرؤوس، الزوايا، اضلاع، وفي الأخير يتوصل المتعلم إلى وصف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات

| الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة | التّوجيهات |
|---|---|
| **الحساب الذّهنيّ:** تحويل وحدات الطول | – **استراتيجية :**<br>تستعمل طريقة لامارتنيار للإجابة عن الأسئلة |
| **مراجعة الخبرات السابقة:**<br>**يمهد لهذا الدرس:**<br>**. يطلب من المتعلمين إنشاء خطوط متقاطعة**<br>**. ينبه أن الناتج عن تقاطع تلك الخطوط يسمى زاوية**<br>**. يطلب أمثلة ؛ تقاطع المسطرة والقلم يعطي لنا زاوية ....**<br>**أكتشف:**<br>**– عرض المشكلة**<br>**– التعلمات المستهدفة : تحديد مفهوم الزاوية القائمة ورمزها**<br>**الأستاذ والمتعلمون:** . يطلب من التلاميذ طي ورقة للحصول على قالب لزاوية قائمة<br>. مقارنة النموذج المتحصل عليه مع الزاوية القائمة للكوس<br>. يستخلص أن الزاوية القائمة لها رمز: ⌐<br>. يمكن مقارنة الزاوية القائمة مع الزاوية الحادة و المنفرجة :<br>ويستخلص المتعلم : أن الزاوية الحادة أضيق من الزاوية القائمة و الزاوية المنفرجة أو سع من الزاوية القائمة<br>. يمكن له التحقق من أن الزاوية القائمة باستعمال الكوس<br>**الحوصلة :**<br>. للزاوية القائمة رمز<br>. نتحقق بأن الزاوية القائمة باستعمال الكوس | **الإجابات المتوقعة:**<br>* قد ينتج عن رسم خطوط متقاطعة؛ زاوية حادة، زاوية قائمة، وزاوية منفرجة<br>* يستغل الأستاذ هذه نواتج لترسيخ مفهوم الزاوية القائمة<br>**أكتشف:**<br>. يعمل الاستاذ والتلاميذ في نفس الوقت<br>**الحوصلة**<br>يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم. |
| **أنجز:**<br>. يعمل المتعلم عن البحث عن الزاوية القائمة بواسطة الكوس أو القالب المصنوع للزاوية القائمة | **أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك.<br>. يلتزم التلميذ باستعمال الأداة لتحقق أن الزاوية قائمة. |

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

| | |
|---|---|
| | **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة |
| **أتمرّن:**<br>ينجز الأنشطة 1 و 2 و3: يستعمل الأداة للبحث عن الزاوية القائمة، يرسم زاوية قائمة، ويبحث عن عدد الزوايا القائمة.<br>لإنجاز الأنشطة يحتاج إلى : كوس<br>ـــــــ<br>**أبحث ماهو عدد الزوايا القائمة في الشكل ؟** | . استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زاوج – شارك<br>. يركز على الزاوية القائمة<br>. عدد الانشطة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على طريقة استعمال الكوس للتحديد الزاوية القائمة<br>- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب الهدف التعليمي. |