مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدّراسيّ: س 3	رقم الدّرس و الصّفحة: 09 /20	المقطع: 1	الوحدة: مفاهيم هندسية	ترتيبه في الوحدة: 02

الموضوع: نقل أشكال على مرصوفة

الوسائل والمعينات: مرصوفة

التّعلمات المستهدفة: نقل أشكال على مرصوفة، تكبير و تصغير أشكال .

المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: التنقل على مرصوفة

امتدادات الدّرس: حل مشكلات هندسية.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– يتعرف المتعلم على اتجاه السير بالاستعمال الاشارة أو السهم، يتمكن من تنفيذ ذلك على مرصوفة، يتوصل إلى مفهوم الاستقاميّة ، وصولا إلى التعرف على الخطوط المختلفة (قطعة مستقيمة، المستقيمان المتقاطعان . المستقيمان المتوازيان...) ، التناظر بالنسبة لمستقيم، ويتحقق باستعمال الكوس، المدور المسطرة،

يتعرف على المضلعات : المستطيل، المربع، المعين، المثلث، من خلال خواصه: الرؤوس، الزوايا، اضلاع، وفي الأخير يتوصل المتعلم إلى وصف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: البحث عن متمم عدد إلى 50 أو 70	– **إستراتيجية :** تستعمل طريقة لامارتنيار للإجابة عن الأسئلة

مراجعة الخبرات السابقة:

يمهد لهذا الدرس:

. يقدم الاستاذ المرصوفة 2 ص 15 من كتاب التلميذ .

. يطلب تحديد موقع كل حيوان على المرصوفة باعتماد تقاطع الخط العمودي مع الخط الافقي

أكتشف:

– عرض المشكلة

– التعلمات المستهدفة : نقل شكل على مرصوفة

الأستاذ : يقدم الاستاذ الشكل 1 والشكل 2

يطلب من التلاميذ انجاز مخطط لمرصوفة ، ثم نقلها على مرصوفة

2– البحث و التطبيق .

التلاميذ : يشترك التلاميذ في العمل وفق المراحل التالية: الشكل (1)

1 . تسمية كل سطر افقي بـ حرف

2 . تسمية كل عمود برقم

3 . يسمي رؤوس الشكل (....)

4 . استخلاص جدول المرصوفة

رأس1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(0؛ت)	(1؛ت)	(3؛أ)	(3؛ت)	(7؛ب)	(7؛خ)	(5؛ج)	(2؛خ)	(3؛ث)	(0؛خ)	(0؛ج)	(1؛ث)

5. ينقل الرسم على ورقة مرصوفة وفق البيانات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الإجابات المتوقعة:

* يمكن للأستاذ أن يكلف تلميذين الأول يعطي إشارة التنقل باليد باستعمال السبابة و الثاني ينفذ عملية التنقل

أكتشف:

البحث و التطبيق:

. للأستاذ أن يختار نشاط واحد

الحوصلة

يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.

د								
خ								
ح								
ج								
ث								
ت								
أ								
	0	1	2	3	4	5	6	7

3- العرض والمناقشة

عضو ممثل للمجموعة :

. تقدم المجموعة عملها، شارحة إجراءات إنجاز جدول المرصوفة و كيفية نقله على ورقة المرصوفة

مناقشة جماعية: حول تحديد وتسمية العمود . السطر ، وانشاء ثنائية ونقلها على ورقة المرصوفة

4 – الحوصلة رقم 1:

التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :

* لإنشاء مرصوفة نقوم بالخطوات التالية:

. تسمية السطر والعمود

. إنشاء جدول المرصوفة

. نقل الثنائيات على المرصوفة الجديدة

أنجز:

. ينجز المطلوب وفق الإجراءات أعلاه

أنجز: تنفذ مهام التطبيق وفق استراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك.

. يلتزم التلميذ بالإجراءات

الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح إجراءاتهم بدل النتيجة

أتمرّن:

ينجز الأنشطة 1 و 2: وفق أهداف المنهاج والمتمثلة في ' **تعزيز مكتسباته حول وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل(مخطط، مرصوفة، توقع مسار، تنقل**

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر– زاوج – شارك

— **أبحث:** يرسم في الجزء الملون من المرصوفة تصغيرا للشكل المعطى حيث كل ضلع هو نصف مثيله في النموذج .	. يركز على الإجراءات . عدد الأنشطة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على إنشاء جدول للمرصوفة – يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب الأهداف.