مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	**رقم الدّرس و الصّفحة:** 20 /41	**المقطع:** 02	**الوحدة:** العمليات الحسابية	**ترتيبه في الوحدة:** 8
الموضوع: علاقات حسابية بين الأعداد (1)				
الوسائل والمعينات: مجموعة من الأرقام مكتوبة على رقعة أو الأرض				
التّعلمات المستهدفة: ابراز و استعمال علاقات حسابية بين الأعداد (الضعف، النصف، الربع).				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: العمليات الحسابية (+، −، ×)				
امتدادات الدّرس: حل مشكلات حسابية				

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– في إطار التدريب على العمليات الاربع ترمي هذه الوحدة إلى:

تدريب التلاميذ على عمليات الجمع والطرح بتمعن ، من خلال التحكم بمهارة التفكيك و الاتمام للعدد الموالي، و توظيف الشريط العددي نزولا و صعودا، وصولا الى التحكم بقاعدة التجميع والاستبدال ، و الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالإضافة، سواء بالتمثيل أو بالترميز الرياضي ، مع تدريب التلاميذ على برهنة العمليات التي ينجزونها مع أخذ بعين الاعتبار سرعة والدقة في الانجاز. مع توظيف الآلة الحاسبة للمصادقة

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: تعيين عدد المراتب(عدد الوحدات، عدد العشرات،...)	– **إستراتيجية :** تستعمل طريقة لامارتنيار لإنجاز النشاط المقترح
مراجعة الخبرات السابقة: **يمهد لهذا الدرس :** **. بتفكيك العدد مثاله: 10 = 5 +5 = 2 +2 +2+ 2+2** **– عرض المشكلة** **– التعلمات المستهدفة : استعمال الضعف، النصف، الربع** **الأستاذ :** . عرض الرّقعة المصورة وشرح محتواها و يعرفهم على المغزى من اللعبة. . يعلمهم أن مريم جمعت 300 نقطة بـ 6 رميات . يعلمهم كذلك أن ليلي جمعت 300 نقطة بـ 5 رميات . هل يمكن ايجاد الأعداد المشكلة لعدد 300 في كل حالة؟ **البحث و التطبيق:** **الأفواج:** يقوم التلاميذ بإنجاز من خلال ملاحظة : . أن 300 = 100 + 100 + 100 ، 100 ثلاث مرات 300 وأن 100 = 50 +50 ، 50 نصف 100 وأن 50 = 25 + 25 ، 25 نصف 50 وأن 25 = 5 +5+ 5+ 5+ 5، 5 أربع مرات 25 . يستخلص النتيجة مريم: 300 = 50 +50+ 50+ 50+ 50+ 50 هي 50 ست مرات 300= 150 +150 ، 150 نصف 300 . ..... ليلى: 300 = 100 + 50+ 50 + 50 + 50 300 = 25 +25 + 100 + 100 +50	**الإجابات المتوقعة:** * يوجه المتعلم نحو الجمع المتكرر، * لا يجوز الاشارة في بداية ان هذا العمل له علاقة بالضعف والنصف و التكرار. **أكتشف:** **البحث و التطبيق:** . يمكن للتلميذ استعمال اجراءات خاصة: * تفكيك العدد إلى ستة أجزاء * جمع أعداد عشوائيا، باستعمال المحاولة والخطأ * يوجه التلميذ إلى ضرورة توظيف التعبير اللغوي على النتائج المتحصل عليها. **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

300 =....	
. العرض والمناقشة . يركز على أن: * 150 هو نصف 300 * 50 هو ست مرات 300 * لإيجاد ضعف 150 نضربه × 2 أو نجمعه مرتين **– الحوصلة :** **التلاميذ و الأستاذ:** يستخلصون النتائج التالية : . لإيجاد ضعف عدد نضربه × 2 . النصف هو تفكيك العدد إلى عددين متساويين . لإيجاد أربع أمثال نضربه × 4	
أنجز: 1 و2 و 3 . يوظف التلميذ قاعدة إيجاد الضعف و النصف.	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك. . لإيجاد الضعف يضرب العدد × 2 . لإيجاد النصف يفكك العدد مثاله: نصف 26 هو 10 + 10 + 6 = (5 + 5)+ (5 +5)+ (3 +3) نأخذ من كل قوس رقم = 5 + 5 +3 13 هو نصف 26
أتمرّن: ينجز الأنشطة 1 و 2 و 3 و4: من أجل التدريب على التحكم بمهارة ايجاد الضعف و النصف ——— **أبحث:** يتعرف على العدد .	**.** استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر– زاوج – شارك . يركز على استعمال إجراءات إيجاد الضعف و النصف . عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على إيجاد الضعف بالضرب × 2 و النصف بتفكيك العدد . التّصحيح الجماعي على السّبورة، يتعلق بإجراءات إيجاد الضعف والنصف – يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب المتعلّمين.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر