الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و تحسين مستواهم

دائرة البرامج و الدعائم التكوينية

سندات تكوينية خاصة بمعلمي السنة الثالثة إبتدائي في مادة الرياضيات

إعداد

* منصوري زيان

مفتش التربية و التعليم الأساسي ع3 بالبويرة

إشراف

* زروق لخضر

مفتش التربية والتكوين

2006 / 2005

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تقديم

نسعى من تحضير هذه السندات إلى تمكين المعلمين من الاستغلال الجيد للمنهاج الجديد وتوظيف كتاب المتعلم بطريقة هادفة وواعية تؤدي إلى تطوير ممارسات المعلم داخل القسم ويضمن نشاطا فعالا للتلميذ بما يستجيب لأهداف الإصلاح التربوي معنى ومبنى وذلك باعتماد المعلم على:

1. إعطاء فرصة كافية للمتعلمين في بناء معارفهم وتطوير كفاءاتهم بالاعتماد على أنفسهم.
2. انتهاج المقاربة الجديدة التي تعتبر المتعلم محور العملية التربوية.
3. اقتراح إستراتجية واضحة لتسيير الدرس والتخطيط له.
4. ضرورة معرفة ملمح دخول التلميذ وملمح تخرجه.
5. تحديد الكفاءات المستهدفة من تدريس الرياضيات في السنة الثالثة وهذه السندات لا يجب أن تحد من المبادرات الشخصية للمعلم وألا يعرقل لديه سبل البحث والتقصي عن أنشط الطرق وأنجعها وأفضل الوسائل الممكنة التي تساعد على إنجاز دروسه بمعية التلاميذ على أحسن وجه.

وهنا أشير إلى أن المقاربة الجديدة تتطلب منك الاهتمام بالوضعيات التعليمية /التعلمية، وتسيير القسم وفق نظرة جديدة مخالفة لما كان سائدا. ولا بد للمعلم أن يهتم أثناء الانتقال عبر مراحل التقويم بالتلاميذ الذين يجدون صعوبات في عملية التحصيل أو ترجمتها إلى أداءات سلوكية أو تفعيلها وجدانيا، ومن ثم السعي إلى الكشف عن هذه الصعوبات وتحديد عواملها وسبل استدراكها.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أهمية الرياضيات

تساهم الرياضيات في تنمية التفكير المنطقي المؤسس وتدعم قدرات المتعلم الذهنية وتشارك في بناء شخصيته ودعم تحرره واستقلاليته كما تمكنه من اكتساب أدوات إجرائية مناسبة لمواصلة تكوينه المستقبلي والاضطلاع بدوره كمواطن بثقة وفعالية في محيط اجتماعي متغير باستمرار فهي تهدف إلى تحقيق كفاءات قابلة للتحويل في مجالات مختلفة وخاصة في الحياة اليومية وخاصة مع تطور الوسائل التكنولوجية الأمر الذي يتطلب العمل من أجل التحكم التدريجي في هذه الوسائل ويبرر استحسان إدراج استعمال الآلة الحاسبة.

ويتضمن برنامج الرياضيات دراسة الأعداد والحساب والمجسمات والأشكال الهندسية وبعض المقادير وقياسها ويتطرق إلى معالجة المعلومات.

محتوى البرنامج

رقم	عنوان الدرس	رقم	عنوان الدرس
01	العدد 1000 تقديم – قراءة – كتابة	35	قراءة الساعة
02	العدد 1000 تفكيك تركيب	36	الأوراق والقطع النقدية
03	التعليم على مرصوفة	37	إتمام عدد إلى 100 ، 1000
04	الأعداد ذات 4 أرقام	38	الربع
05	تمييز رقم في كتابة عدد	39	آلية الضرب (1)
06	مقارنة أشياء حسب الطول	40	الآلة الحاسبة (2)
07	مقارنة وترتيب أعداد ذات 4 أرقام	41	أجزاء المتر
08	الأعداد ذات 4 أرقام تفكيك وتركيب	42	مضاعفات م، دام، هم، كم.
09	تمثيل متتالية أعداد على شريط حدودي	43	التناظر المحوري (1)
10	التنقل على مرصوفة	44	الضرب في 10 ، 100 ، 1000
11	الطرح (1)	45	حل مشكلات ضربية
12	القطع والأوراق النقدية	46	قياس كتل باستعمال غ، كغ
13	استقامة أشياء أو نقط	47	الرزنامة – تعليم الأحداث
14	جمع أعداد ذات 4 أرقام بالاحتفاظ	48	ضرب عدد في عدد مكون من رقمين

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

15	التفكيك النموذجي لعدد	49	مشكلات جمعية وضربية
16	مقارنة كتل	50	التناظر المحوري (2)
17	حصر عدد بين مائتين متتاليتين	51	الجمع والطرح
18	التجميع 10، 10	52	حل مشكلات
19	التجميع 100، 100	53	المجسمات (2)
20	الآلة الحاسبة (1)	54	الدائرة
21	قطعة المستقيم ومنتصف قطعة المستقيم	55	مقاربة القسمة
22	الطرح (2)	56	الأشكال المستوية
23	حصر عدد بين ألفين	57	الآلة الحاسبة (3)
24	مقارنة سعات	58	حل مشكلات
25	حل مشكلات في الجمع والطرح	59	المجسمات (2)
26	الجمع المتكرر	60	مقاربة القسمة (2)
27	الزوايا – الزاوية القائمة	61	الدائرة
28	ضرب عدد في عدد مكون من رقم واحد	62	حل مشكلات (3)
29	إنشاء جداول الضرب	63	مقاربة القسمة (3)
30	الضعف ومضاعفات عدد (1)	64	المجسمات (3)
31	الضعف ومضاعفات عدد (2)	65	التناظر المحوري (3)
32	النصف	66	حل مشكلات (4)
33	التوازي والتعامد	67	الأشكال المستوية (4)
34	الضرب في عدد مضاعف لـ 10	68	إنشاءات هندسية

ملمح التلميذ نهاية السنة الثالثة ابتدائي

1. التصرف في مقادير في نطاق الأعداد الأصغر من 10000.
2. استغلال المقارنة والترتيب والتفكيك والتركيب في وضعيات أخرى.
3. توظيف وحدات القيس.
4. توظيف الجمع والطرح والضرب في حل المشكلات.
5. استعمال القطع النقدية والأوراق المالية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

6. تعيين ورسم الزاوية القائمة، تعيين منتصف قطعة مستقيمة.
7. التصرف في الأشكال الهندسية: نقل، تكبير، تصغير.
8. التعرف على نشر مجسمات.

الكفاءات المستهدفة

1. فهم وتحليل تعليمة.
2. التعبير عن خاصية رياضية بشكل سليم.
3. الشروع في صيرورة وإتمامها.
4. تبادل المعارف بين التلاميذ من جهة وبين المعلم والتلاميذ من جهة أخرى.
5. تشخيص وتحليل وتصحيح أخطاء.

الأسس البيداغوجية للمقاربة بالكفاءة

التدريس بالكفاءة يجعل المحتوى في خدمة الكفاءة، أي أن الكفاءة هي التي تحدد المعارف المطلوبة لتنميتها. ولذلك تحدد المناهج الكفاءات وتقترح على المعلم محتويات ووضعيات ولكنها لا تلزمه بها بل تعطيه حرية الاختيار بشرط أن تكون المحتويات (المعارف) والوضعيات في خدمة الكفاءة.

تتبنى المقاربة الجديدة العمل بالمقاربة البنائية فتدعوا المعلم إلى فسح المجال الواسع أمام المتعلمين لبناء معارفهم بأنفسهم والابتعاد عن التلقين والاقتصار على حشو الذاكرة بالمعلومات فقط. ولذلك على المعلمين أن ينموا عندهم مهارتين أساسيتين هما:

1. بناء وضعيات بيداغوجية يواجهون بها المتعلم يؤدي حلها إلى القدرة على حل وضعيات حقيقية ليبنوا معارفهم بأنفسهم.
2. تسيير القسم تسييرا يراعي تفريد التعليم، بحيث يسمح لكل متعلم أن يعمل وفق قدراته وخصوصياته، ويسمح له بالاندماج مع الغير لينمي عنده مهارة العمل ضمن مجموعة من الأعضاء.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

بعض مبادئ التدريس بالكفاءة

- ومن مبادئ المقاربة الجديدة للمناهج جعل المتعلم محورا أساسيا لها تعمل على إشراكه في مسؤولية قيادة وتنفيذ عملية التعلم.واستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم القائمة على اقتراح وضعيات تعليمية /تعلمية مستقاة من الحياة الحقيقية في صيغة مشكلات (وضعيات) تدفع المتعلم وتحفزه إلى حلها باستعمال الأدوات الفكرية و بتسخير المهارات والمعارف الضرورية لذلك لأن حل المشكلات أسلوب فعال يتيح للمتعلم بناء معارفه.
- وتدعوا المقاربة المعلم إلى اختيار وضعيات لها صلة وثيقة بحياة المتعلم اليومية, وله اهتمام بها تدفعه إلى البحث بالتعاون مع زملائه أو بمفرده والأفضل أن يعمل مع زملائه ضمن الفوج ليكتسب عادات ومواقف حسنة تجعله سهل الاندماج مع المجتمع الذي يعيش فيه.
- وإدراج وحدات إدماجية تعمل على تحقيق كفاءة واحدة مجزأة إلى عدة كفاءات.
- وامتداد النشاط التعليمي/التعلمي إلى النشاط اللاصفي.
- تحرير المعلم من القيود النمطية, وجعله أكثر حركية وفتح مجال الاجتهاد والمبادرة والإبداع لديه.
- تحديد أدوار المعلم والمتعلم.

وهذا يفرض على المعلمين تغيير ممارساتهم القديمة سواء في إعداد الدروس أو في تسيير الأقسام بكيفية تستجيب لمتطلبات هذه المقاربة و يكون التركيز على جانبين هامين هما :

أولا: وضعيات التعلم

وضعيات التعلم التي ينبغي اختيارها هي الوضعيات التي يكون فيها المتعلم في علاقة تفاعلية إيجابية مع مضمون التعلم والمعلم والوسائل وتتكون الوضعيات من مجموعة من الخطوات والعمليات والأداءات وتمر الوضعيات بثلاث مراحل:

1. **وضعية الانطلاق**: ينبغي ربطها بالمكتسبات القديمة وهذا ليدمجها المتعلم في الكفاءة الجديدة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2. **وضعيات مرحلة بناء التعلم**: تضع هذه الوضعيات المتعلم أمام مهام تتطلب ممارسات ونشاطات فردية أو جماعية تتحقق خلالها أهداف التعلم تدريجيا.
3. **وضعية استثمار مكتسبات التعلم**: أما وضعيات الاستثمار فينبغي أن تكون وضعيات جديدة لم يسبق للمتعلم أن تعرض لها خلال التعلم ليجد نفسه أمامها في حاجة إلى توظيف الكفاءة المكتسبة.

ثانيا: تسيير القسم

تسيير القسم يسمح باكتساب التعلمات في محيط آمن ويدعوا إلى تنظيم محيط التعلم للتحكم في سير الحياة داخل القسم يتبنى فيه المتعلم مع المعلم نظاما داخليا متفقا عليه يسمح بتوفير شروط حصول عملية التعلم. وقد تعود المعلمون على أن القسم الهادئ هو القسم الأفضل ولكن في البيداغوجية الحديثة يعتبر النشاط داخل القسم المعيار المفضل وليس المقصود هو الفوضى بل النشاط الواعي الهادف فالتلاميذ ينتبهون إلى المعلم أثناء تقديم المهام ويستمع هو إلى تساؤلاتهم حول الوضعيات المقدمة لهم. أما بعد ذلك فتدب الحياة في القسم من خلال الحركة والمناقشة والتبادل ودور المعلم في هذا الوقت هو الحرص على أن يكون الحديث والحركة منصبان على بناء التعلم الذاتي وبهذا المفهوم يكون القسم مكانا للحياة لأن من مهام المدرسة تكوين المواطن وتأهيله للحياة لأنها مؤسسة اجتماعية و بهذا يتحول دور المعلم في المقاربة الجديدة من ملقن إلى موجه.

أبعاد تسيير القسم

البعد الوقائي: لمنع وقوع الفوضى ولربح الوقت لأن من مهارات تسيير القسم تحريض المعلم المتعلم على التعلم.

البعد البيئي: من خلال تنظيم فضاء القسم وتحسين الظروف المادية و النفسية والاجتماعية.

البعد الشمولي: من خلال ربط العلاقات العامة بين الجميع.

البعد التربوي: وهو مجموعة القيم والعادات التي ينبغي أن تسود في القسم من خلال التزام التلاميذ بها عن قناعة ورضى.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تصور آخر للتقويم:

-التقويم جزء من عملية التعلم ؛ويركز فيه أكثر على البعد التكويني (التشخيص /التقويم).

-يتعلق الأمر بتقويم ممقيس وليس بتقويم ممعير شامل وانطباعي يتحول إلى بلاء حقيقي على التلميذ.

-من أهداف المقاربة بالكفاءات تجنب الرسوبات والنجاحات المفرطة معا.

-بقدر ما يثمن التقويم في إطار المقاربة بالكفاءات بقدر ما يتحمس المتعلم لتثمين هذه الكفاءات وتطويرها.

آثار (انعكاسات) التدريس بالكفاءات:

من أهم آثار اعتماد المقاربة بالكفاءات في المناهج الجديدة ما يلي:

- ❖ الانتقال من نموذج الأهداف إلى نموذج الكفاءات.
- ❖ الانتقال من الطرائق إلى المقاربات.
- ❖ الانتقال من المتابعة المنهجية الموجهة إلى الاستقلالية البيداغوجية.

ويترتب عن ذلك مجموعة من ا لمتطلبات والإجراءات منها أن:

-كل تغيير في المقاربات يتطلب تغييرا في الإستراتيجيات.

-كل تغيير في مقاربات المناهج يتطلب تغييرا في أنماط النشاطات البيداغوجية وفي علاقة التعليم بالتعلم.

-كل تغيير في أنماط النشاط وتفريد التعليم والعلاقات يتطلب تغييرا في ذهنية المدرسين وفي نمط تكوينهم.

وعليه ؛للوصول إلى تحقيق ممارسة فعلية للتدريس بالمنظور الذي تقتضيه المقاربة بالكفاءات: ينبغي إعداد وإنجاز النشاطات البيداغوجية وتقويمها بنفس المقاربة.

التقويم:

يحمل تطبيق المقاربة بالكفاءات تغييرات هامة بالنسبة للتقويم؛ فتقويم الكفاءات هو قبل كل شيء تقييم القدرة على إنجاز أنشطة بدل استعراض المعارف الشخصية.

وفقا للمبدأ القائل:"أنا = ما أعرف فعله.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

هذا المبدأ له تأثير على وسائل التقويم؛ بتفضيله جميع أنواع الاختبارات التي ستسمح للمتعلم أن يبرهن عما هو قادر على إنجازه بطريقة مستقلة؛ وعلى النتائج المرتبطة باستعراض كفاءة تقوم انطلاقا من معايير معدة مسبقا

يعرف " لوجندر – 1988" تقويم التعلم على أنه عملية تقدير الجهد الذي يبذله المتعلم والتطور الذي يلحقه معرفيا ومهاريا ووجدانيا حسب أهداف مرومة. وتتطلب هذه العمليات تحصيل معلومات عن هذا التطور وتحليلها وتأويلها. وتجدر الإشارة إلى أن تقويم التعلم جزء من تقويم النتاج؛ إلا أنه قد يكون في بداية التعلم أو خلاله أو عند نهايته.

كما أنه يلزم توفر أدوات مناسبة لكل مجال من مجالاته كالمعارف والمهارات والمواقف.

لذا نوصي المعلمين والمعلمات بضرورة تقويم مكتسبات تلاميذهم بصفة منتظمة ليتمكنوا من الوقوف على النقائص المسجلة لديهم فيعالجوها ويعملوا على تلافيها مستقبلا؛ ومن ثمة يقومون بتعديل تعلم التلاميذ وتذليل الصعوبات التي تعترضهم. كما نوصيهم أيضا بإعطاء العملية التقويمية ما تستحقه من عناية لأننا نعتبر أنه كلما كان التقويم متواصلا وشاملا كلما توفرت للمتعلم فرصا أكبر للنجاح.

يقتصر التقويم في الممارسات الحالية على الاختبارات المنجزة في نهاية فصل دراسي أو في نهاية السنة الدراسية؛ بقصد منح علامة أو ترتيب التلاميذ واتخاذ قرارات انتقالهم إلى المستوى الأعلى؛ علما أن أخطاء التلاميذ تترجم إلى فشل؛ وتعتبر " ذنوبا". أما في إطار المقاربة بالكفاءات؛ فالتقويم جزء مندمج في سياق التعلم؛ يجيب عن الضرورات التالية:

معرفة حالة مكتسبات التلميذ,

ضبط صيرورة التعليم/التعلم لمجموعة تلاميذ القسم.

إمداد المعلم بالوسائل لتقييم ممارسته ا لشخصية: وجعلها تتطور بطريقة ملائمة.

التقويم الشخصي:

بينت التجارب؛ كم هو ضروري وهام ؛تشخيص حالة تطور كل متعلم؛ وكذا مدى قدرته على استغلال مكتسباته القبلية؛ إذن من المهم؛ قبل الشروع في تقديم معارف جديدة؛ أن نكون قادرين على معاينة حالة كل تلميذ بالنسبة للمجال المعرفي المقصود؛ وذلك من أجل بناء وضعيات تعلم أكثر ملاءمة؛ وهذا ما نسميه التقويم التشخيصي؛ وعليه يمكن اعتبار التقويم التشخيصي أداة للكشف عن:

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

-المكتسبات القبلية (معرفية أو منهجية) للتلاميذ قبل الدرس.

-مواقفهم مما سيدرس لهم؛ وحوافزهم على التعلم والمساهمة.

-معيقات أخرى كالزمن وأدوات التعليم وطرقه.

التقويم التكويني:

يجري بملاحظة تصرفات التلميذ وإنتاجه أثناء تعامله مع الأنشطة؛ وهذا النوع من التقويم لا يسمح بتحديد أخطاء التلاميذ فحسب: بل بفهم أسبابها وتفسيرها؛ وإعطائها معنى؛ واستغلالها لتنمية وتطوير تعلماتهم أيضا: كما أن هذا النوع من التقويم لا يكتفي بالإطلاع على حالة معارف التلاميذ في لحظة ما؛ بل يهدف إلى تمكين المعلم من جمع معلومات حول تطور كفاءاتهم. مما يمكنه من مساعدة تلاميذه باقتراح أنشطة متنوعة؛ هادفة وملائمة؛ تساعدهم على تجاوز الصعوبات التي تعترضهم.

إن هذا النوع من التقويم أساسي؛ لأنه تقويم مرافق للتعلمات ويسمح للمعلم بضبط صيرورة التعليم/التعلم.

التقويم التحصيلي:

يتعلق الأمر بتقويم شامل؛ وهو مطبق بانتظام في نهاية مجموعة حصص تعليمية/تعلمية حول مفهوم معين؛ أو نهاية مرحلة؛ والذي لا نهتم فيه بنتائج التلاميذ فقط؛ بل بإجراءاتهم أيضا؛

فالمقاربة بالكفاءات؛ تفرض تطوير المراقبة ا لمطبقة سابقا على المعارف؛ إلى مراقبة درجة اكتساب الكفاءات المستهدفة.

خصائص التقويم الجيد:

من المتفق عليه أن للتقويم خصائص يجب مراعاتها عند بناء كل وضعية تقويم؛ ويمكن تلخيصها فيما يلي:

الارتباط بأهداف واضحة.

الشمولية أي أن يشمل التقويم كل الأهداف التي تضمنها العملية التعليمية.

تحسين عملية التعليم والتعلم.

إتباع أسلوب علمي ومنهجية موضوعية في جمع المعلومات وتحليلها وصولا إلى الدليل الواضح والبرهان المنطقي مع استعمال الأدوات المناسبة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

استعمال الوسائل التعليمية

يحتاج تحقيق الأهداف والكفاءات المحددة في منهاج الرياضيات للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي إلى مجموعة من السندات والوسائل البيداغوجية تستعمل كوسائط لتحقيق الكفاءات التي تتطلبها الوضعيات التعليمية المختلفة؛ نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر كتاب التلميذ والسندات البيداغوجية.

كتاب التلميذ:

يعتبر كتاب التلميذ من أهم الوسائل التعليمية: حيث أنه المرجع الذي يستقي منه التلميذ المعلومات من خلال الوضعيات والأنشطة المقترحة فيه: بالإضافة إلى كونه مرجعا للمعلم يستعين به في إعداد مادته؛ غير أن هذا لا يمنعه من اقتراح وضعيات مكملة للوضعيات المقترحة في أنشطة البحث والتطبيق.

يعتمد كتاب الرياضيات للسنة للسنة الثالثة ابتدائي مبدأ تحسين الفعل البيداغوجي وذلك وفقا للمرجعيات التالية:

أ) الدلالة: تقوم كل الوضعيات المقدمة على مبدأ الدلالة بالنسبة للمتعلم؛ إذ أنها تمس من قريب محيط الطفل وحاجياته اليومية والتي تتوافق مع حالاته النفسية من خلال واقع يعيشه أو خيال يحلم به أو مشهد يتفاعل معه ويندمج فيه.

وهنا نقف لنلتمس من المربي إعطاء كل وضعية الأهمية البالغة التي هي جديرة بها فيقدمها للتلميذ مستعملا وسائل التحفيز المناسبة؛ كي يستدرجه إلى تبنيها والاندماج ضمنها فيكون فاعلا فيها مستوعبا لمراحلها ومشاركا فاعلا في إنجازها؛ وهو ما يسمح له ببناء المفاهيم الرياضية بنفسه.

ب) الإدماج: يقوم التنظيم البيداغوجي المعتمد على وحدات تعلمية تتطور وفق صيرورة متنامية ترمي إلى تحقيق الإدماج في مختلف أشكاله ومستوياته؛ فهي تجتهد أولا وأساسا في إدماج المتعلم ضمن مدار الوحدة وأحداثها فتجعله فاعلا ضمنها مؤثرا فيها ومتأثرا بها؛ كما تجتهد في تحقيق الإدماج العمودي بين الكفاءات الخاصة بالمادة من جهة؛ والإدماج الأفقي بين الكفاءات العرضية لمختلف المواد من جهة أخرى.

ج) وضعيات التعلم: تحقق الوضعيات المعتمدة في كتاب التلميذ مرامي المقاطع البيداغوجية للوحدة التعليمية في صيرورتها وذلك من خلال نوعية التعلم المعتمد؛ فمنها وضعيات البحث

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

والاكتشاف ومنها وضعيات التعلم المنهجي المتمثلة في التفكير والإنجاز ومنها أيضا وضعيات التمرن إلى جانب وحدة الحصيلة التي توفر وضعيات لاستثمار المكتسبات وإدماجها.

كما تتضمن أغلب الوحدات التعلمية المقترحة وضعية مشكل التي هي المدار الذي يدور فيه نشاط المتعلم فتشده إليها وهي إلى جانب ذلك وضعيات للبحث والاكتشاف التي تعتبر ضرورية لكل تعلم فعلي.

وتتضمن الوحدة التعليمية في مادة الرياضيات المقاطع التعليمية التالية:

1. **السند**: والمتمثل في "أبحث وأكتشف " وهو المدار الذي تتنزل ضمنه الوحدة والغطاء الذي يحقق الدلالة بالنسبة للمتعلم فيشده إليه؛ وهو إلى جانب ذلك يمثل الوضعيات الاستكشافية الضرورية لكل تعلم فعلي.

2. **الأنشطة والتمارين**: والمتمثلة في "أفكر وأنجز وأتمرن " وهي مقاطع تعلمية تحقق الكفاءات النهائية للمجال وتتوزع إلى:

- **أنشطة تحليلية**: تحقق كفاءة قراءة التعليمة العلمية وتنمى قدرة بناء المعنى من خلال ربط العلاقة بين المعطيات والمطلوب.
- **أنشطة منطقية**: تساعد على بناء المفهوم الرياضي ذاتيا.
- **أنشطة هيكلية**: تساعد على تمثل المفهوم وحسن استيعابه.
- **أنشطة إدماجية**: تعطي فرصة لتوظيف المفاهيم المكتسبة في مجالات تعلم مندمجة كما تعتبر ذات طابع تقييمي لأن النجاح فيها يمثل صورة لامتلاك المفهوم.

السندات البيداغوجية:

هذه الوسائل ليست لاستعمال المعلم وحده؛ بل ينبغي أن تكون بالعدد الكافي؛ ليستعملها كل التلاميذ فرديا أو ضمن أفواج.

وسائل عامة:

- اللوح المغناطيسي وقطع مغناطيسية.
- الآلة الحاسبة البسيطة.
- ورق مقوى من الحجم الكبير تعرض عليه رسومات بيانية يمكن الاحتفاظ بها في القسم.

وسائل القياس والرسم:

- مسطرة مسطحة ومدرجة.
- المدور.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وسائل للأنشطة الهندسية:

❖ مجسمات هندسية من مختلف الأشكال (كرات؛ مكعبات؛ بلاطات؛ أهرام...) .وبألوان مختلفة ومقاسات مختلفة.

❖ قطع متنوعة للأشكال المستوية (مربع؛ مثلث؛ قرص؛ مستطيل...) ومن مختلف الألوان والمقاسات.

❖ أشرطة عددية من مختلف الأطوال (بين 10 و20 سم).

❖ مقص؛ غراء؛ عجينة؛ أقلام لباد مختلفة الألوان.

وسائل للأنشطة العددية:

❖ الألوان.

❖ الآلة الحاسبة البسيطة.

❖ مربكات مختلفة.

❖ بطاقات لاصقة.

❖ الخشبيات والقريصات.

❖ بطاقات الأعداد؛ أشكال كتابة بالحروف؛ كتابة رمزية.

الأعداد المغناطيسية:

❖ ورق مقوى.

❖ قطع نقدية مدرسية (مصنوعة من اللدائن أو الورق المقوى).

❖ معاديد (جمع معداد).

❖ زهر النرد من مقاسات مختلفة.

❖ ألعاب متنوعة: المتاهات؛ ألعاب المسار...

الآلة الحاسبة:

تعتبر الآلة الحاسبة سندا يمكن التلميذ من:

❖ إجراء حسابات (جمع؛ طرح؛ ضرب).

❖ التحقق من صحة نتيجة.

❖ اكتشاف انتظامات وخواص للأعداد والعمليات.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة :الثالثة إبتدائي **المادة الدراسية** :الرياضيات

الوحدة الدراسية :العدد 1000تفكيك وتركيب **الكفاءات المستهدفة** :

الكفاءة :تفكيك وتركيب عدد -تفكك العدد 1000إلى مجموع أعداد

-يركب العدد 1000 من عدة مجاميع

الأهداف التعليمية:

-الوصول إلى مجاميع مختلفة لكتابة نفس العدد.

سير الدرس:

الحساب الذهني: البحث عن كتابات مختلفة لنفس العدد 10+20=30، 10+10+10=30

تقييم المكتسبات القبلية:

باستعمال الألواح يملي عليهم المعلم مجموع عددين ويترك لهم المجال للتوصل إلى أن النتيجة في كل مرة هي العدد 1000.

وضعية الانطلاق: مرحلة البحث والاكتشاف.

-كتاب التلميذ ص12.

-استغلال نص المسألة بقراءته من طرف المعلم ثم إعادته من قبل التلاميذ.

-ملاحظة المخططات المرسومة والاستعانة بها للبحث عن المبلغ الذي تملكه الأخوات الثلاث.

-مراقبة النتائج وتنبيه المخطئين.

-التصحيح الجماعي على السبورة.

الحوصلة : استغلال وضعيات أخرى مماثلة.

مرحلة بناء التعليمات: مرحلة التفكير والإنجاز.

-قراءة تعليمية من قبل المعلم ثم من قبل بعض التلاميذ للتأكد من فهمها .

-مطالبتهم بإنجازها دون تدخل فيها يتم اختيار الأعداد اللازمة في تفكيك العدد 1000إلى مجموعين أو أكثر .

-التصحيح الجماعي فالفردي. – استغلال وضعيات مماثلة من اقتراح المعلم أو ابتكار التلاميذ.

مرحلة التمرن: استثمار المكتسبات.

ت1 : قراءته من قبل التلاميذ والتأكد من فهمه.

-مطالبتهم بالإنجاز دون التدخل.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

-مراقبة أعمالهم.

-التصحيح الجماعي فالفردي.

ت2: تتبع نفس مراحل إنجاز التعليمة الموالية.

التقويم : مسألة : بمناسبة عيد الأم اشترك أحمد وسارة في شراء هدية لأمهما ب1000دج, ساهم أحمد ب450دج. أحسب المبلغ الذي ساهمت به سارة ؟

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة :الثالثة ابتدائي **المادة الدراسية** :رياضيات

الوحدة الدراسية :التعليم على مرصوفة **الكفاءات المستهدفة** :

الكفاءة :تعليم أشياء على مرصوفة -يتعرف على الثنائية,يكتبها ويقرؤها

-يمثل الثنائيات على المرصوفة .

الأهداف التعليمية:

-قراءة الثنائيات وكتابتها بترتيب.

-تعيين نقاط الالتقاء على المرصوفة.

-التلميح إلى كتابة الكلمات المتقاطعة.

سير الدرس:

-تقييم المكتسبات القبلية: يطلب المعلم من التلاميذ رسم مرصوفة على الألواح واختيار ثنائية لخانة معينة.

وضعية الانطلاق: مرحلة البحث والاكتشاف (كتاب التلميذ ص 14).

-استغلال المرصوفة المرسومة في لعبة معركة بحرية بين طفلين.

-شرح التعليمة بعد قراءتها من طرف المعلم + بعض التلاميذ.

-الشروع في اللعبة شرط إخفاء كل طفل لمرصوفته عن منافسه أثناء التلوين.

-ختار كل طفل ثنائية لخانة معينة قصد إصابة الهدف حتى يتم إغراق الباخرة المكونة من ثلاث خانات ملونة عموديا أو أفقيا.

مرحلة التمرن: استثمار المكتسبات.

ت1 : قراءة التعليمة من طرف التلاميذ والتأكد من فهمها.

-مل التلاميذ على إنجاز التعليمة دون التدخل.

-راقبة أعمال التلاميذ.

-لتصحيح الجماعي فالفردي.

ت2: تتبع نفس المراحل في إنجاز لتعليمة الموالية.

التقويم: استعمل الشبكة واستبدل كل ثنائية بالحرف المناسب لأحصل على حكمة.

(3.5) , (2 , 3) , (2 , 2) , (2,3) , (3 , 2) , (4 , 2) , (3 , 4)

(5 , 5) , (3 , 4) , (3 , 5) , (2 , 3) , (5 , 2) , (2 , 3) (4,1)

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

. (3 , 2) , (3 , 5) , (1 , 4) , (2 ,3)

5	ش	ط	أ	/	ر
4	ج	/	و	ز	ح
3	/	ل	/	ف	ي
2	س	ع	م	ن	ه
1	ق	/	ص	ط	ذ
↑←	1	2	3	4	5

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة إبتدائي **المادة** : رياضيات

الوحدة الدراسية : العدد 1000 تقديم **الكفاءات المستهدفة**

– كتابة قراءة -يتعرف على منزلة الآلاف

الكفاءة : تكوين العدد 1000 -يكتب العدد 1000 و يقرأه

-جمع عددين أو أكثر إلى تكوين العدد 1000

الأهداف التعليمية:

سير الدرس:

الحساب الذهني: إكمال عدد إلى العشرة الموالية: 20= ..+17

تقييم المكتسبات القبلية:

يرسم المعلم جدول المنازل على السبورة ويملي عليهم أعداد مكونة من ثلاثة أرقام ثم يطالبهم بنقله على الألواح وكتابة الأعداد في الخانات المناسبة.

وضعية الانطلاق: مرحلة البحث والاكتشاف.

-كتاب التلميذ ص 10

-استغلال الصور التي تمثل مجموعة من الأطفال ومجموعة الحاجيات التي اشتراها كل طفل

- قراءة التعليمة من طرف المعلم.

- إعادة التلاميذ لصياغة التعليمة للتأكد من فهمها.

- حساب مبلغ مشتريات كل طفل.

- مراقبة المجاميع وتنبيه التلاميذ المخطئين.

- قراءة المبلغ الذي يتكون من أربعة أرقام وبالتالي التعرف على منزلة الآلاف.

الحوصلة: استغلال وضعيات أخرى يتوصل من خلالها إلى تكوين العدد 1000.

مثلا: النقود.

10 تلاميذ عند كل تلميذ 100خشيبة.....

مرحلة بناء التعلمات: مرحلة التفكير والإنجاز.

-ملاحظة الشكل 02 ويمثل معدادين.

-قراءة التعليمة من قبل المعلم وبعض التلاميذ.

-إنجاز الإجراءات التي تنص عليها التعليمة وفيها يتم إكمال تمثيل العدد في المعداد ثم كتابته بالأرقام على البطاقة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

-مراقبة أعمال التلاميذ وتوجيه المتعثرين.

-التصحيح الجماعي على السبورة.

-استغلال وضعيات مماثلة من اقتراح المعلم أو ابتكار التلاميذ.

مرحلة التمرن: استثمار المكتسبات

ت1:

-قراءة التعليمة من طرف التلاميذ والتأكد من فهمها.

-حمل التلاميذ إنجاز التعليمة دون التدخل.

-مراقبة أعمال التلاميذ.

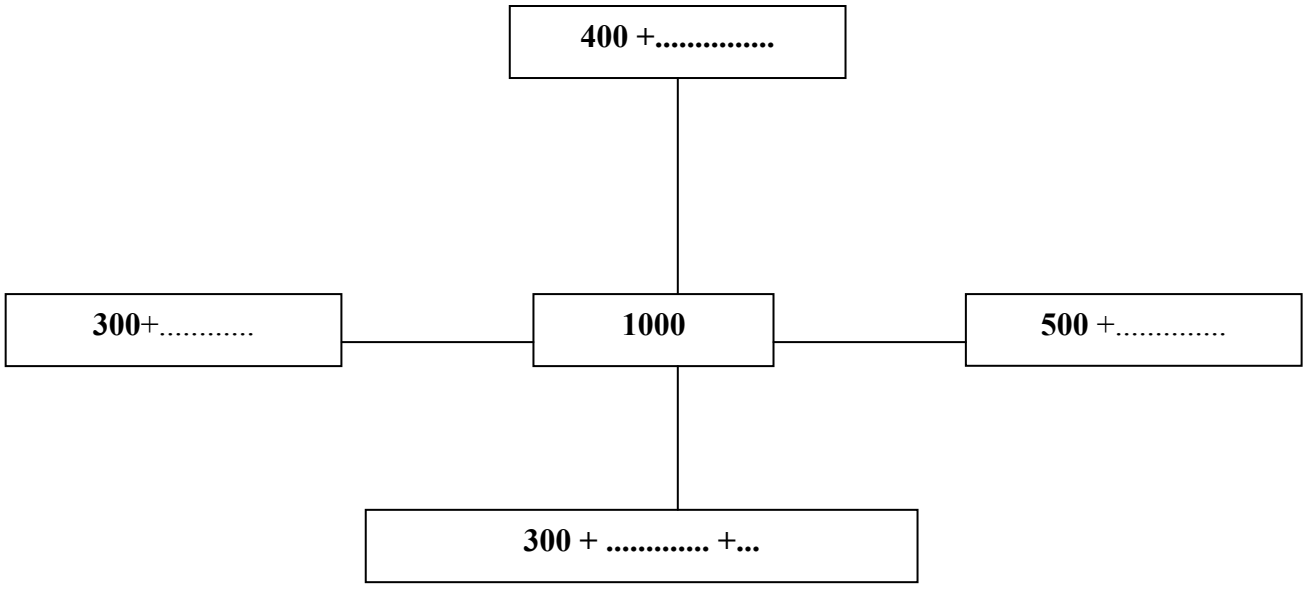
-التصحيح الجماعي والفردي.

ت2:

-تتبع نفس المراحل: تنجز التعليمة دون التدخل.

التقويم :

-أكتب العدد المناسب مكان النقط لتحصل على الألف.



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي **المادة** : رياضيات

الوحدة الدراسية : الطرح **الكفاءات القاعدية :**

الوسائل : الأوراق و القطع النقدية -القدرة على إجراء عملية الطرح

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- قيام التلاميذ بطرح عقد من عدد ذي رقمين
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص32 - قراءة التعليمة من طرف بعض التلاميذ - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه فقط
	أفكر و أنجز	- قراءة التعليمة ص32 - تنفيذ إجراءات التعليمة (كتابة الشخصيات التي عاشت أطول مدة) - استثمار جماعي للنتائج
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	❖ قراءة التعليمة رقم ص 33 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (إنجاز عمليات الطرح) -استثمار جماعي للنتائج - ❖ قراءة تعليمة رقم 2 ص 33 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة - استثمار جماعي للنتائج (تتبع نفس الخطوات للتعليمات الأخرى)

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : الأعداد ذات 4 أرقام

تفكيك وتركيب

الوسائل :قطع , الأعمدة , الصفائح الأوراق والقطع النقدية.

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية :

-القدرة على مقارنة أعداد ذات 4 أرقام

-القدرة على ترتيب أعداد ذات 4 أرقام

<table>
<tr><th>الوضعيات</th><th>إستراتجية الوضعية</th><th>النشاطات المقترحة</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>الحساب الذهني</td><td>- تفكيك مئات كاملة ....+ 50 = 100 , ...+ 40 = 100</td></tr>
<tr><td rowspan="2">وضعية بناء التعلم</td><td>أبحث و أكتشف</td><td>- فتح الكتاب ص24
- قراءة التعليمة من طرف بعض التلاميذ أو المعلم إن تعذر على التلاميذ
- الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (وضع الأعداد المناسبة مكان النقط , عد الأوراق و القطع النقدية لحساب المدخول الشهري لكل تاجر)
- يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه فقط.
- استثمار جماعي للنتائج (عرض , مناقشة , تعليل).</td></tr>
<tr><td>أفكر و أنجز</td><td>- قراءة التعليمة ص24
- تنفيذ إجراءات التعليمة
أكمل كما في المثال : 1 1563 = 3+60+500+1000
أكمل كما في المثال2 :2+60+900+4000=4962
2+(6×10) + (9×100) + (4×1000)
- استثمار جماعي للنتائج.</td></tr>
<tr><td>الوضعية الختامية
(استثمار المكتسبات)</td><td>أتمرن</td><td>– قراءة التعليمة رقم 1 ص25
– الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة
– أكمل الجدول كما في المثال
<table>
<tr><th>عدد أ</th><th>عدد م</th><th>ع.ع</th><th>ع.أ</th><th>تحليل عدد</th><th>العدد</th></tr>
<tr><td>9452</td><td>945</td><td>94</td><td>9</td><td>2+(10×5)+(1000×4)
(9×10000)</td><td>9452</td></tr>
</table>
– استثمار جماعي للنتائج
– نفس العمل مع بقية التمارين</td></tr>
</table>

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي **المادة** : رياضيات

الوحدة الدراسية : القطع النقدية **الكفاءات القاعدية :**

الوسائل : قطع نقدية , قطع نقدية مصنوعة من الورق

-القدرة على تشكيل و كتابة مبلغ معين

-حساب مجموعة قطع نقدية

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- قيام التلاميذ بالعد 6 - 6
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	-يخرج كل تلميذ قطعه النقدية المصنوعة من الورق لملاحظتها و تسميتها مع ذكر استعمالاتها - فتح الكتاب ص48 - قراءة التعليمة من طرف بعض التلاميذ أو المعلم إن تعذر على التلاميذ - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (حساب نقود كل بنت و تسجيل المبلغ) (يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه فقط) استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج. مناقشة. تعليل)
	أفكر و أنجز	- قراءة التعليمة ص 49 و فهم المطلوب - تنفيذ إجراءات التعليمة (وضع علامة ×في الخانات المناسبة لتكوين مبلغ معين) - استثمار جماعي للنتائج.
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	-قراءة التعليمة رقم1ص49 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (كتابة المبلغ المنسب داخل الجدول حسب القطع النقدية) - استثمار جماعي للنتائج - قراءة التعليمة رقم 2 ص 49 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة - استثمار جماعي للنتائج

الفئة المستهدفة : الثالثة إبتدائي **المادة** : رياضيات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الوحدة الدراسية : مقارنة و ترتيب الأعداد ذات 4 أرقام

الوسائل : قطع , الأعمدة , الصفائح

الكفاءات القاعدية :

-القدرة على مقارنة أعداد ذات 4 أرقام

-القدرة على مقارنة أعداد ذات 4 أرقام

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	-العد بخطوة منتظمة (20, 20) , (50, 50)
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 22. - قراءة التعليمة من طرف بعض التلاميذ أو المعلم إن تعذر على التلاميذ. - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (ترتيب الجبال المذكورة ترتيبا تنازليا). - كتابة الجبال التي يتراوح ارتفاعها بين 1356م و2308 م. مقارنة الأعداد منها: 2008 – 1356 2338 – 2918 يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه فقط -استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل)
	أفكر و أنجز	- قراءة التعليمة ص 22 و فهم المطلوب - تنفيذ إجراءات التعليمة (وضع الرقم 1 بين رقمين من أرقام العدد 462 للحصول على أكبر عدد ممكن ثم وضع الرقم 7 ثم 5) - ترتيب النتائج (الأعداد) ترتيبا تصاعديا. - استثمار جماعي للنتائج.
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	-قراءة التعليمة رقم 1 ص 23. - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة. - قراءة الأعداد ترتيبها ترتيبا تنازليا. - استثمار جماعي للنتائج نفس العمل مع بقية التمارين

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة إبتدائي **المادة** : رياضيات

الوحدة الدراسية : تمثيل متتالية أعداد على شريط عددي

الكفاءات القاعدية :

-التعرف على إنتظامات في متتالية أعداد

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- إضافة 9 أو 19 (9+15) , (19 + 24)
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 26 - ملاحظة صور الكتاب - قراءة التعليمة من طرف بعض التلاميذ أو المعلم إن تعذر على التلاميذ - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (كتابة الأرقام المحاة) (تلوين بطاقات الكراسي حسب المجاميع المبينة في الكتاب) - استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل) .
	أفكر و أنجز	- قراءة التعليمة ص 26 و فهم المطلوب - تنفيذ إجراءات التعليمة (تلوين بطاقات معينة , ترتيب الأعداد) - استثمار جماعي للنتائج .
الوضعية الختامية (استثمارا لمكتسبات)	أتمرن	- قراءة التعليمة رقم 1 ص 27 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (إكمال كتابة سلسلة الأعداد) - استثمار جماعي للنتائج - قراءة التعليمة رقم 2 ص 27 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة - استثمار جماعي للنتائج .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي **المادة** : رياضيات

الوحدة الدراسية : التنقل على المرصوفة **الكفاءات القاعدية :**

تكبير – تصغير – نقل الأشكال -استعمال المرصوفة للتنقل , لنقل تكبير و تصغير أشكال

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- العد بخطوة منتظمة
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 28 - قراة التعليمة من طرف المعلم و بعض المتعلمين الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة . (رسم المسلك الذي يتبعه الصوص ليصل إلى الدودة) - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه . - استثمار جماعي للنتائج .
	أفكر و أنجز	- قراءة التعليمة 02 ص 28 - تنفيذ إجراءات التعليمة (الربط بين النقاط و تكملة الرسم للحصول على رسم أصغر من الرسم المقابل) - استثمار جماعي للنتائج .
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	- 1/ قراءة التعليمة رقم 3ص 28 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (استعمال الشبكة لإنجاز شكل أبعاده ضعف أبعاد الشكل المقابل) 2/ قراءة التعليمة رقم 4 ص 28 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (إعادة إنشاء الشكل المقابل باستعمال المسطرة - استثمار جماعي للنتائج - 3/ قراءة التعليمة رقم 5 ص 28 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة - (تأمل الشكل المقابل و إنجاز ميلا له) - استثمار جماعي.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي **المادة** : رياضيات

الوحدة الدراسية : تمييز رقم في كتابة عدد **الكفاءات القاعدية :**

الوسائل : قطع , أعمدة , صفائح , المعداد -القدرة على التعرف على منازل الأعداد

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- منزلة رقم في عدد على الألواح
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 18 - قراة التعليمة من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (البحث عن عدد الكيلومترات التي سجلها العداد و كتابة العدد على العداد) - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه . - استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل)
	أفكر و أنجز	- قراءة التعليمة ص18و فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (كتابة العدد الممثل في المعداد) - استثمار جماعي للنتائج . - نفس المراحل للمطلوب الثاني ص 18 (تمثيل في كل مرة العدد المكتوب على المعداد)
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	- 1/ قراءة التعليمة رقم 1 ص 19 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (رسم الجدول و كتابة الأعداد فيه) - استثمار جماعي للنتائج - نفس العمل مع بقية التعليمات 2 , 3, 4 , صفحة 19

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة إبتدائي **المادة** : رياضيات

الوحدة الدراسية : مقارنة أشياء حسب الطول **الكفاءات القاعدية** :

-القدرة على مقارنة الأطوال

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- إضافة عشرات كاملة
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 20 - قراة التعليمة من طرف المعلم و بعض المتعلمين. - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة . (حساب طول الطريق من المنزل إلى المدرسة مرورا بالمسجد و العمارة) ثم (طول الطريق من المنزل إلى المدرسة مرورا بمركز البريد) و في الأخير البحث عن أقصر الطرق - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه . - استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل).
	أفكر و أنجز	- قراءة التعليمة ص20و فهم المطلوب - تنفيذ إجراءات التعليمة (حساب المسافتين اللتان قطعهما عامر و أحمد ذهابا و إيابا) ثم (المقارنة بين المسافتين) - استثمار جماعي للنتائج
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	❖ قراءة التعليمة رقم 1 ص 21 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (البحث عن أقصر الطريق الذي تسلكه السلحفاة ثم التعليل) - استثمار جماعي للنتائج ❖ قراءة التعليمة رقم 2 ص 22 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة - استثمار جماعي.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي **المادة** : رياضيات

الوحدة الدراسية : القطع و الأوراق النقدية **الكفاءات القاعدية:**

الوسائل : الأوراق والقطع النقدية -القدرة على استعمال القطع والأوراق النقدية

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- قيام التلاميذ بجمع أعداد ذات رقمين
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص34 - قراة التعليمة من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (حساب المبلغ الذي تمثله كل القطع) - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه . - استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل) - تتبع نفس الخطوات بالنسبة للتعليمة رقم 2
	أفكر و أنجز	- قراءة التعليمة ص 34و فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (البحث عن ثمن البضاعة) - استثمار جماعي للنتائج .
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	❖ قراءة التعليمة رقم 1 ص 35 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (تمثيل سعر كيس الحليب بأقل عدد من القطع النقدية) - استثمار جماعي للنتائج ❖ قراءة التعليمة رقم 2 ص 35 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة - استثمار جماعي للنتائج (تتبع نفس الخطوات للتعليمات الأخرى)

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي **المادة** : رياضيات

الوحدة الدراسية : مقاربة القسمة **الكفاءات القاعدية:**

الوسائل : كراريس – قطع نقدية -التدريب على تقسيم عدد إلى حصص متساوية

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- مراجعة الضرب في 10 – 100 - 1000
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص144 - قراة التعليمة من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة - تقييم جماعي لنتائج و التعرف على القاسم و المقسوم و حاصل القسمة و باقي القسمة
	أفكر و أنجز	- قراءة التعليمة ص 138 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (توزيع الكراريس بالتساوي) - تثبيت المكتسبات (القاسم – المقسوم – حاصل القسمة – باقي القسمة) - استثمار جماعي للنتائج
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	تنجز هذه التمارين في اليوم الموالي - فتح الكتاب ص 145 و قراءة التعليمة - الشروع في تنفيذ التعليمة (إيجاد حاصل و باقي قسمة 237 على 45) و قسمة 412 على 13) استثمار جماعي للنتائج

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي **المادة** : رياضيات

الوحدة الدراسية : المجسمات **الكفاءات القاعدية :**

الوسائل : مكعب – ورق مقوى -التعرف على نشر مكعب

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- تمييز المكعب عن غيره من المجسمات
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 146 - رسم نشر للمكعب على السبورة - مطالبتهم بملاحظة النشور المعروضة عليهم و تحديد النشر الصحيح للمكعب - استثمار جماعي للنتائج
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أنجز	- قراءة التعليمة ص 147و فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (الاستعانة بالنقاط لإنجاز المجسمات) - استثمار جماعي للنتائج .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة إبتدائي **المادة** : رياضيات

الوحدة الدراسية :التناظر المحوري **الكفاءات القاعدية** :

الوسائل : ورق شفاف – مقص – قلم -رسم نظير شكل على شبكة

-استعمال الطي والقص لإتمام شكل بالتناظر

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- مراجعة لجدول الضرب
وضعية بناء التعلم	أفكر و أنجز	- فتح الكتاب ص148 - قراة التعليمة من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة - نظير للنجمة و القارب - تقييم للأعمال
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	❖ قراءة التعليمة رقم ص 149 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (نظير للأشكال بواسطة ورق شفاف) ورسم نظير للشكل الأخير بالاستعانة بالملاحظة - تقييم للأعمال.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي **المادة** : رياضيات

الوحدة الدراسية : حل مشكلات **الكفاءات القاعدية :**

-التدريب على قراءة تمثيلات بسيطة والبحث عن معلومات في وثيقة واستعمالها.

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- الضرب في 5 – 10
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 150 - تعريف التلاميذ بالمنحنى البياني - قراءة المطلوب و إنجازه - تقييم جماعي للنتائج (التصحيح على السبورة)
	أفكر وأنجز	- قراءة التعليمة ص 150 فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (ملأ الجدول و الوصول إلى ثمن التذاكر و المبلغ الذي يرده البائع للأب) - استثمار جماعي للنتائج .
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	❖ قراءة التعليمة رقم ص 151 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (ملاحظة الهرم و ملأ البيانات حول هرم الأعمار) رسم هرم للأحوال الجوية و إتمام البيانات اللازمة - استثمار جماعي للنتائج

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية : حل مشكلات

الكفاءات القاعدية :

الوسائل : قطع نقدية – كراريس - علب تلوين وآلة حاسبة

-تحليل و فهم نص المسألة

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- إنجاز عملية الجمع على الألواح
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 134 - عرض المسألة و مطالبتهم بقراءتها طرح أسئلة حول مضمونها قراءة المسألة من طرف المعلم
	أفكر و أنجز	- إعطائهم فرصة للبحث عن الإجابة
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	تصحيح جماعي على السبورة

ملاحظة: تنجز المسألة 2 – 3 – 4 بنفس الخطوات على أن ينجز الدرس في حصتين.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي **المادة** : رياضيات

الوحدة الدراسية : المجسمات **الكفاءات القاعدية :**

الوسائل : مكعب – ورق مقوى – غراء - مقص -تصميم و صنع مجسم

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- تسمية المجسمات
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	نقاش حول خصائص كل مجسم للوصول للواجهة
	أفكر و أنجز	فتح الكتب ص 136 و فهم المطلوب تنفيذ إجراءات التعليمة (الوصول إلى الأثر في كل مجسم و ملأ الخانات
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	- قراءة التعليمة ص 137و فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة على ورق مقوى تسمية كل مجسم ثم تشكيله

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : مقاربة القسمة

الوسائل : علبتين للألوان – علبة طباشير

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية:

-التعرف على وضعية قسمة

-حساب الحاصل والباقي

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- مراجعة الضرب في
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص138 - قراة التعليمة من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة - تقييم جماعي لنتائج
	أفكر و أنجز	- قراءة التعليمة ص 138 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة (إيجاد عدد العلب الأزمة والأقلام خارج العلب) - استثمار جماعي للنتائج
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	- فتح الكتاب ص 139قراءة التعليمة - الشروع في تنفيذ التعليمة (الباقات التي يمكن تكوينها و عدد الزهرات الباقية) استثمار جماعي للنتائج نفس الخطوات مع التمرين 02 والتمرين 03 الوصول إلى مضاعفات العدد 08 بواسطة الآلة الحاسبة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي **المادة** : رياضيات

الوحدة الدراسية :**الدائرة** **الكفاءات القاعدية** :

الوسائل : مدور – مسطرة – أشكال -رسم دوائر و أشكال باستعمال المدور المسطرة كروية.

الوضعيات	إستراتجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- تسمية المجسمات للوصول للدائرة
وضعية بناء التعلم	أفكر و أنجز	فتح الكتب ص 140فهم المطلوب تنفيذ إجراءات التعليمة تتبع التلميذ للخطوات المنجزة من طرف المعلم للوصول إلى رسم الدائرة المطلوبة
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	- قراءة التعليمة ص 140 - 141 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمة الوصول على رسم الشكل كما هو مراقبة من طرف المعلم الوصول إلى استعمال المدور - تقييم الإنجازات.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المراجع

1/ منهاج الرياضيات السنة الثالثة ابتدائي

2/ الوثيقة المرافقة

3/ كتاب التلميذ رياضيات السنة الثالثة

4/ دليل المعلم رياضيات السنة الثالثة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

فهرس المحتويات

1. تقديـم
2. أهمية الرياضيات
3. محتوى البرنامج
4. ملمح التلميذ نهاية السنة الثالثة ابتدائي
5. الكفاءات المستهدفة
6. الأسس البيداغوجية للمقاربة بالكفاءة
7. بعض مبادئ التدريس بالكفاءة
8. وضعيات التعلم
9. تسيير القسم
10. أبعاد تسيير القسم
11. تصور آخر للتقويم
12. آثار التدريس بالكفاءات
13. التقويم
14. التقويم التشخيصي
15. التقويم التكويني
16. التقويم التحصيلي
17. خصائص التقويم الجيد
18. استعمال الوسائل التعليمية
19. كتاب التلميذ
20. السندات البيداغوجية

1.20 - وسائل عامة

2.20 - وسائل القياس والرسم

3.20 - وسائل للأنشطة الهندسية

4.20 - وسائل للأنشطة العددية

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

5.20 -الأعداد المغناطيسية

6.20 -الآلة الحاسبة

21 . مذكرات نموذجية خاصة بمادة الرياضيات للسنة الثالثة ابتدائي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر