الرياضيات
2

تدريبات

مشكلات

ألعاب



السنة الثانية ابتدائي

أسألكم الدعاء لي بظهر الغيب

WWW.DZPEN.COM قلم الجزائر

مقدمة :

يسرنا أن نضع بين يدي تلاميذنا كتاب الرّياضيات للسّنة الثّانية وفقا للمناهج المعاد كتابتها ، ويتميّز هذا الكتاب بأنّه تناول المادة بأساليب مشوّقة ، تجعل المتعلّم يقبل على تعلمها والتّفاعل معها من خلال ما تقدّمه من طرائق و أنشطة وتدريبات مختلفة تمّ فيها مراعاة التّسلسل المنطقي في بناء المفاهيم الرياضيّة في شكل منسجم ومتكامل يأخذ بعين الاعتبار مستوى النّضج العقلي والوجداني والحركي لتلاميذ هذا المستوى .

كما أعطيت أهميّة للوسيلة التّعليمية الملموسة في الأنشطة المقترحة على التّلاميذ لمساعدتهم على وضع تصوّرات لوضعيات تعتمد سندا كتابيا.

وقد جاء الكتاب مبوبا في تسعة مقاطع تعلميّة تمّ اعتمادها وفق رؤية عملية تساهم في دمج مختلف ميادين المادة لتحقيق المهارات والكفاءة المطلوبة . و كلّ مقطع يتكوّن من وضعيّة انطلاقيّة ووضعيات تعلميّة أوليّة (لإرساء الموارد المعرفية والمنهجية) ووضعيات لتعلّم الإدماج وأخرى للتقويم يتخللها نشاط تدريبي يهتم بتنفيذ خطوات منهجيةَ حلّ المشكلات ، يتبعه نشاط تعاوني يتيح للمتعلّم فرص تبادل الخبرات مع أقرانه من خلال النّقاش والحوار وبالإفادة من موارد البيئة المحيطة وتوظيفها بما يحقق التعلّم النّشط والفعال .

نأمل أن يساهم هذا العمل في مساعدة متعلّمينا وتمكينهم من المعارف والمهارات الأساسية وتوظيفها في مختلف السّياقات الحياتيّة من جهة ، ومساعدة أولياءهم في كيفية المشاركة في تعليم أبنائهم .

إنّنا نضع بين أيديكم هذا العمل ، وكلنا ثقة في من له علاقة بالعمل التّربوي من قريب أو بعيد ألا يبخل علينا بآرائه ومقترحاته ، مما يعمل على تحسين العمل وتجويده ، بما فيه مصلحة أبنائنا .

والله ولي التوفيق

المؤلف : خشعي نجاة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع الأول



ألاحظ الصّورة.

- حدّد موقع كلّ من الطّفل والقطّ بالنّسبة إلى البنت .
- هل الأشياء التي يلعب بها الطّفل على استقامة واحدة ؟

في نهاية المقطع سيكون المتعلم قادرا على :

- استعمال المصطلحات المناسبة لتعيين موقعي وموقع شيء في الفضاء.
- التّعرف على استقاميّة أشياء والتّحقق من ذلك .
- استعمال المرصوفة (لتعليم أشياء ، أو للتّنقل أو رسم أشكال بسيطة)
- حلّ مشكلات حياتيّة متعلقة بتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطّط ..

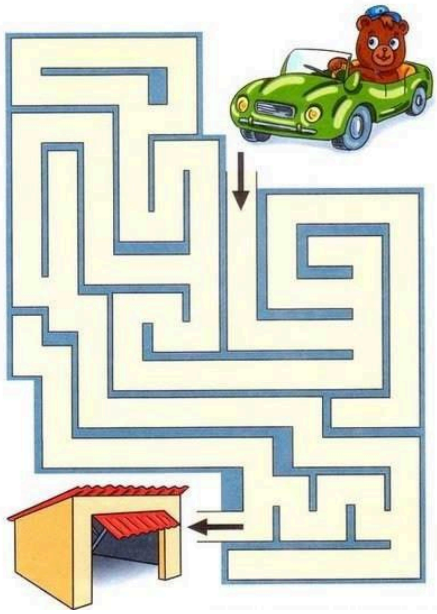
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تهيئة

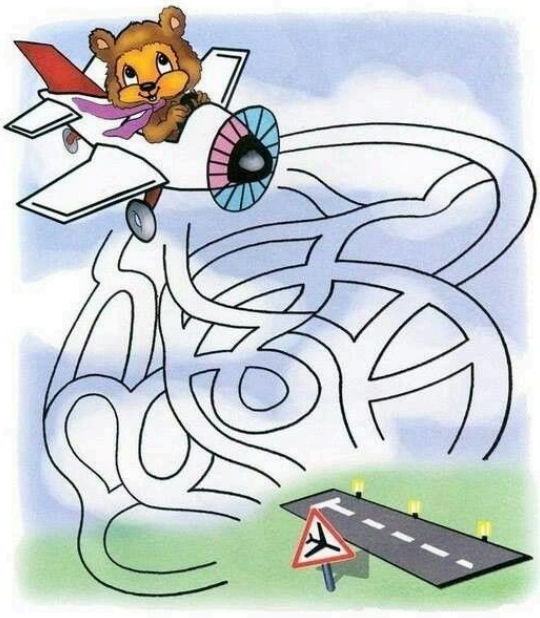
1- أحوّط ما **وراء** الدّجاجة الأحمر، وما **أمامه** باللّون الأزرق .



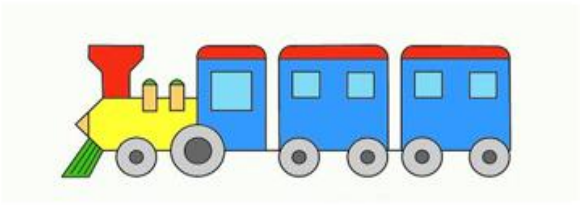
2- أكمل رسم **السّهام** التي توصل السّيارة إلى المرآب .

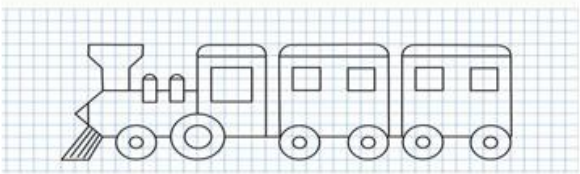


3 - اختار **المسلك** المناسب لمساعدة دبدوب على النّزول في المطار .



4 - ألوّن القطار حسب النّموذج .





تعيين موقع في الفضاء

أستعمل بعض المفردات
لتحديد موقع شيء
بالنسبة إلى شيء آخر

أفهم وأتعلّم:



- تكتب سناء على السّبورة باليّد **اليمنى** .
- يقف خليل على **يمين** سناء .

- يكتب خليل على السّبورة باليّد **اليسرى** .
- تقف سناء على **يسار** خليل.

- الطّفلان **أمام** السّبورة .

أنجز:



1- أكمل الفراغ بما يناسب .
- الأوراق على..... البنت .
- .....على يسار البنت .
- المكتب و.....أمام البنت .



2 - أضع دائرة باللّون الأخضر حول ما يمسكه النّجار بيده **اليمنى** و دائرة باللّون الأحمر حول ما يمسكه النّجار بيده **اليسرى** .

أوظف:

1 - أضع علامة (×)على اليد **اليمنى** و زرّ الفأرة الأيمن .



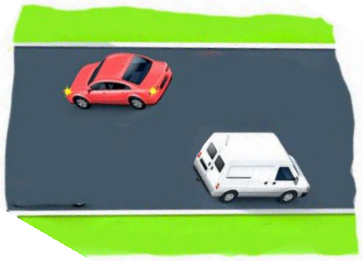


2 – ما لون السّيّارة المتجهة إلى **اليمين**؟

.....

وما لون السّيارة المتجهة إلى اليسار؟.

.....



أقيّم :

أكمل بما يناسب (**تحت ، فوق ، يمين ، يسار**)

- العصفور .....الشّجرة .
- الأطفال .....الشّجرة .
- تجلس البنت الصّغرى على .....أختها .
- يجلس الأخ على .....أخته الكبرى



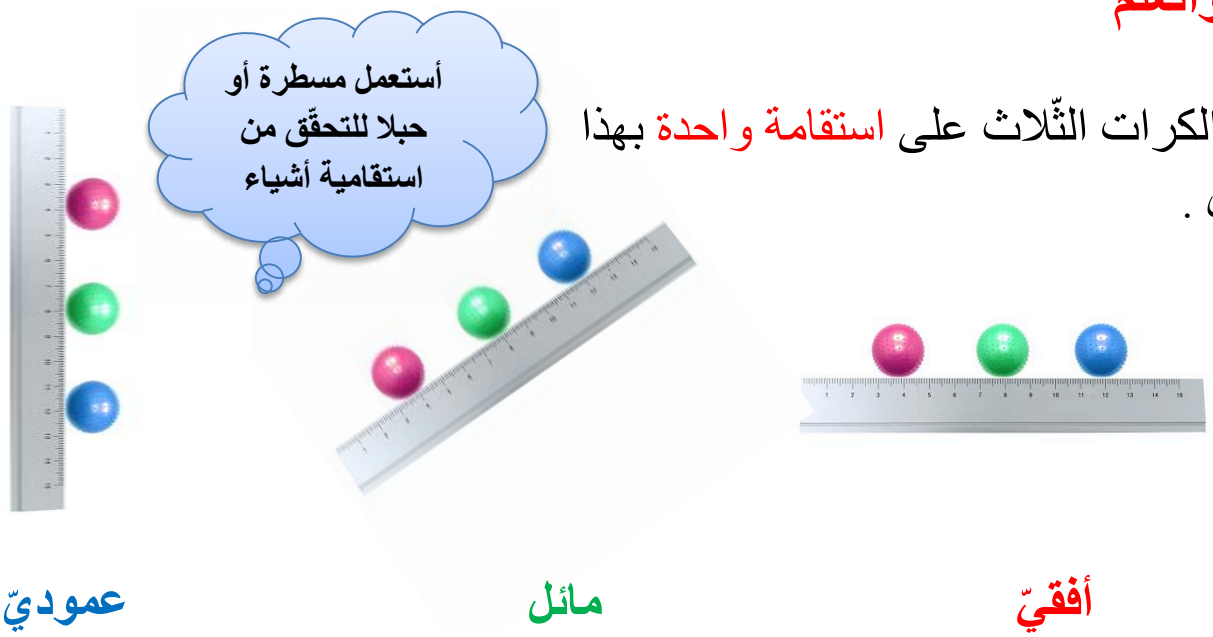
نشاط منزلي : شارك طفلك في تحديد موقع بعض الأشياء بالنسبة إليه وبالنسبة إليك في وضعيات مختلفة ، مستعملا المصطلحات المناسبة .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

استقامية أشياء

أفهم وأتعلّم

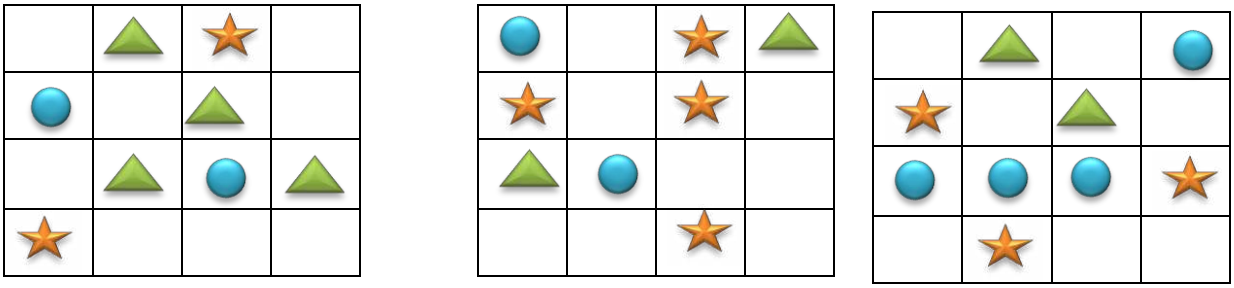
تكون الكرات الثّلاث على استقامة واحدة بهذا الشّكل .



أفقيّ　　مائل　　عموديّ

أنجز:

1 - أستعمل المسطرة لأجد ثلاثة أشكال على **استقامة واحدة** .



2 – 3 قارورات ماء في **استقاميّة** .
جدها وضعها في حيّز .



education-onec-dz.blogspot.co
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظّف :

1- أصل بالمسطرة بين كلّ ثلاث نقاط على استقامة واحدة .

أقيّم :

- أرسم على علبة البيض الفارغة
أربع بيضات تكون على استقامة واحدة .



نشاط منزلي : اطلب إلى طفلك وضع أشياء على استقامة واحدة والتّحقق من ذلك .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أتدرّب على حلّ مشكلة

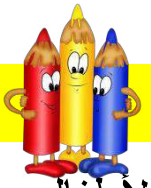


المشكلة :

ـ لدى وائل أربع دمى ديناصورات بألوان مختلفة ، إذا رُتبت من اليمين إلى اليسار بحيث يكون الأخضر بين الأحمر والبنيّ ويكون الديناصور البنفسجيّ هو الأول ، أما الأحمر فهو الأخير .

فما ترتيب الدّيناصورات من **اليمين** إلى **اليسار**؟

أفهم :1- **أقرا الوضعيّة واستخرج المعطيات .** الأول هو الدّينصور البنفسجيّ ؟ الأخير هو الدّينصور الأحمر ؟ الدّينصور الأخضر بين الأحمر والبنيّ ؟ 2- أحدّد المطلوب جيدا . ماهو ترتيب الدّيناصورات من اليمين إلى اليسار ؟
أخطط : **أضع خطة لأحلّ المشكلة .** أبحث عن موقع الديناصورات من اليمين إلى اليسار وفق الشّروط المعطاة في سند المشكلة .
أحل : **أنفّذ خطّة الحل .** الأول هو الدّينصور البنفسجي و الرابع هو الدّينصور الأحمر . بينهما الأخضر والبني الأخضر بين الأحمر والبنيّ.
أتحقق : ترتيب الدّيناصورات بهذه الطّريقة يحقق الشّرط المطلوب . 1 – الدّينصور البنفسجي 2 – الدّينصور البنيّ 3 – الدّينصور الأخضر4- الدّينصور الأحمر



نشاط تعاوني

تُعرض الأشكال أمام الأطفال ، يختار كل فوج نوعين فقط منها ، ثم يقوم بترتيبها حسب المطلوب ويجيب عن السّؤال .

الفوج الأول :



- رتّب أشكالا من اليمين إلى اليسار بحيث يتكرر مربعا ثمّ مثلثا .

إذا أردت أن تستعمل 13 شكلا فقط . فما عدد المربعات التي تحتاجها ؟ ما عدد المثلثات أيضا ؟.

عدد المربعات :.....عدد المثلّثات :.....

الفوج الثّاني :

- رتّب أشكالا من اليسار إلى اليمين بحيث يتكرر دائرتان ثمّ مستطيلا.



إذا أردت أن تستعمل 15 شكلا فقط . فما عدد الدوائر التي تحتاجها ؟ ما عدد المستطيلات أيضا ؟

عدد الدّوائر :.....عدد المستطيلات :.....

الفوج الثّالث :

- رتّب أشكالا من اليمين إلى اليسار بحيث يتكرر ثلاث مثلثات ثمّ دائرة .



إذا أردت أن تستعمل 11 شكلا فقط . فما عدد المثلّثات التي تحتاجها ؟ ما عدد الدّوائر أيضا ؟

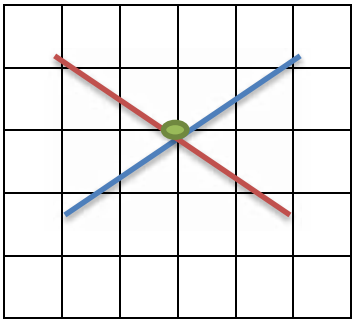
عدد المثلّثات :.....عدد الدّوائر :.....

الأوضاع النّسبية لمستقيمين

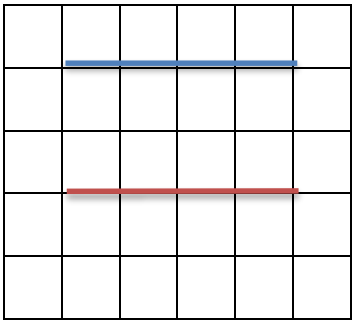
أفهم وأتعلّم :

المستقيمان
المتعامدان يشكّلان
4 زوايا قائمة

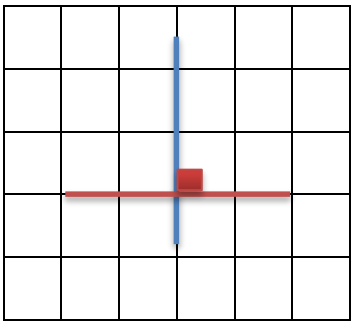
أُحضر أقلاما أو أعواد مثلّجات .
أقوم بوضعهما كما هو مبين في كلّ شكل .



مستقيمان متقاطعان



مستقيمان متوازيان

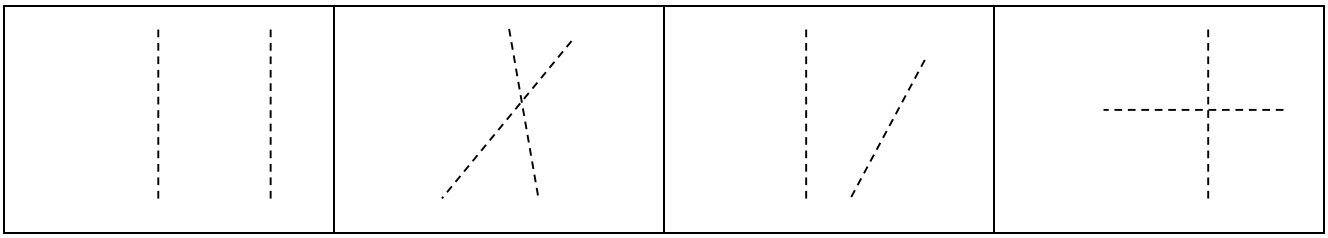


مستقيمان متعامدان

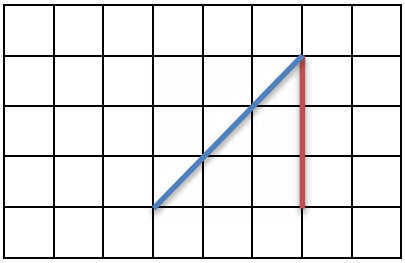
المستقيمان المتقاطعان يشتركان في نقطة .
المستقيمان المتوازيان لا يتقاطعان أبدا .

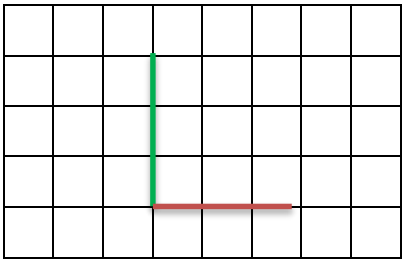
أنجز:

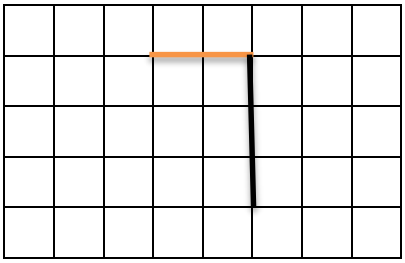
1 - أصل بين نقاط المستقيمين **المتوازيين** باللّون الأزرق والمستقيمين **المتعامدين** باللّون الأصفر.



2 – أتعرفُ على الزّاوية القائمة وألوّنها باللّون الأحمر







أوظّف:

:

ـ أحوّط الأشياء التي تدلّ على **التّوازي** باللّون الأخضر ، والأشياء التي تدلّ على **التّعامد** باللّون البرتقاليّ.

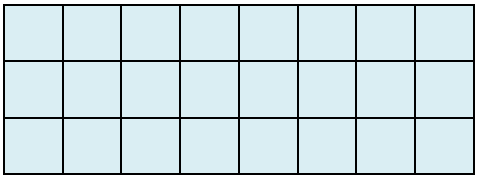


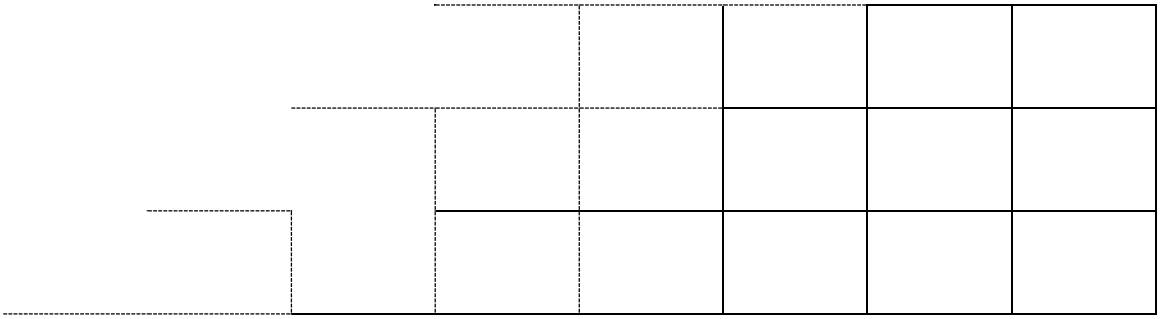




أقيّم:

أكمل رسم المرصوفة **باليد** حسب النّموذج .





نشاط منزلي : اعرض على طفلك كرسيا وساعده في تحديد القطع العموديّة والقطع المتوازيّة فيه .

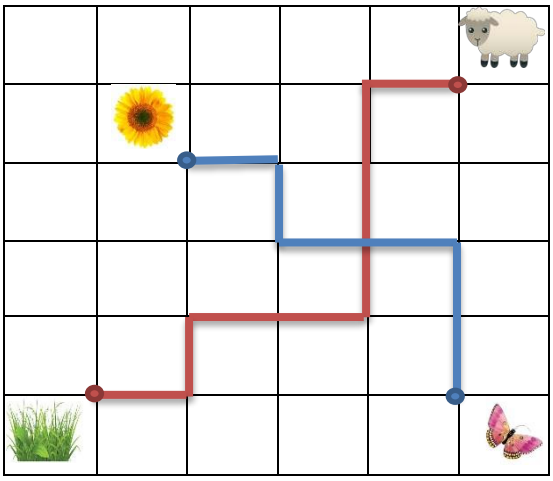
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

التّعليم على مرصوفة

أفهم وأتعلّم :



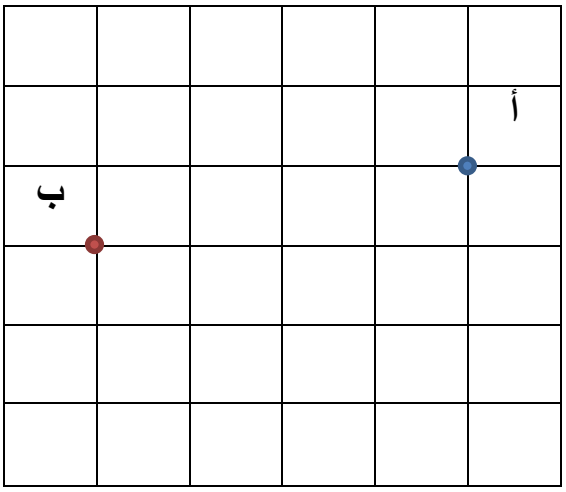
أحسب عدد الخطوات الّتي يسلكها كلّ من الخروف للوصول إلى العشب. و والفراشة للوصول إلى الزّهرة إذا كان:



خطوة واحدة =

- عدد **الخطوات** بالمسلك الذي ينطلق من الخروف ويصل إلى العشب هو 8 خطوات .
- عدد **الخطوات** بالمسلك الذي ينطلق من الفراشة ويصل إلى الزّهرة هو 6 خطوات .

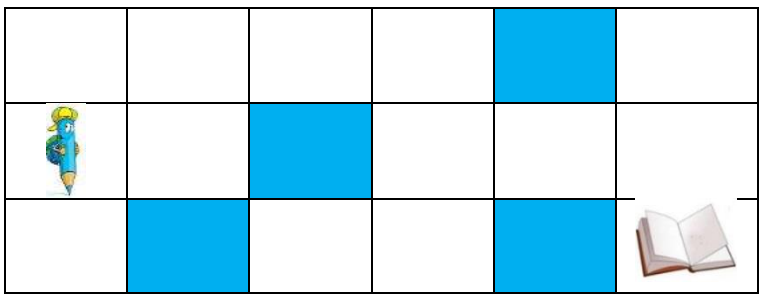
أنجز:



1- أرسم المسلك الذي ينطلق من العقدة " أ " ويصل إلى العقدة " ب " والمتمثّل بالأسهم التّاليّة :

← ↓↓↓ ⇇ ↑ ←

2- أرسم الطّريق الذي يسلكه القلم ليصل إلى الكرّاس .



أوظف:

1 - ألاحظ المثال وأعين خانة الأشياء بالسّطر والعمود :

- الضّفدعة في الخانة (أ ، 1)
- البرتقالة في الخانة (. ، .)
- قطعة النّقود في الخانة (. ، .)
- .....في الخانة (د ، 1)
- .....في الخانة (أ ، 5)

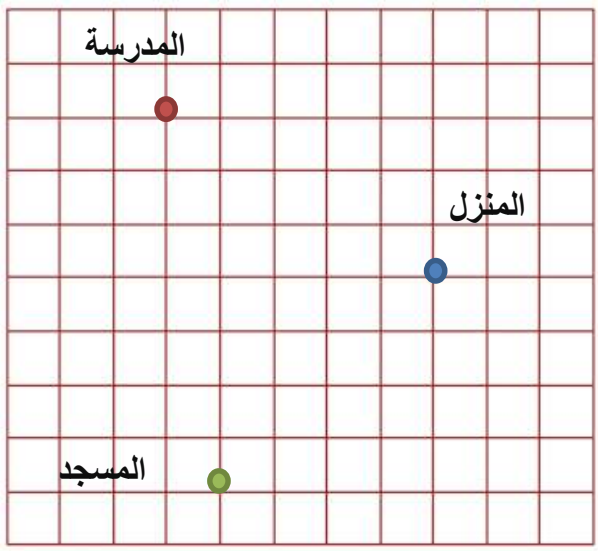
عمود

د					
ج					
ب					
أ					
	1	2	3	4	5

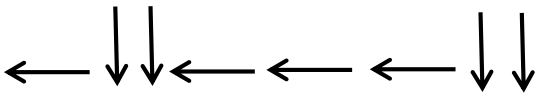
سطر

أقيم :

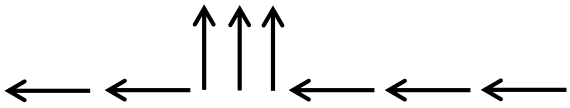
- أرسم على المرصوفة **المسلك** الخاص بكلّ شخص لأعرف المكان الذي سيذهب إليه انطلاقا من المنزل:



مسلك الأب وسيذهب إلى .....



مسلك خالد وسيذهب إلى .....

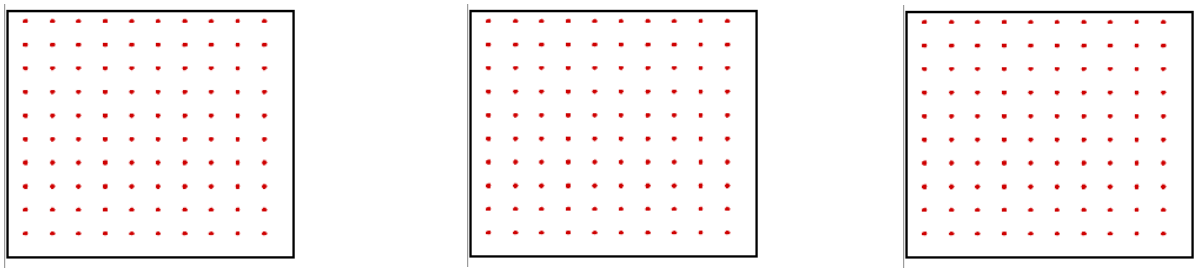


نشاط منزلي :ارسم مرصوفة واجعل طفلك يعيّن عليها أشياء مستعينا بالسّطر والعمود.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

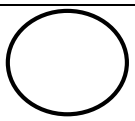
أتعلّم الإدماج:

1 - أستعين بالنّقاط الحمراء وأرسم **باليد** ما يلي :

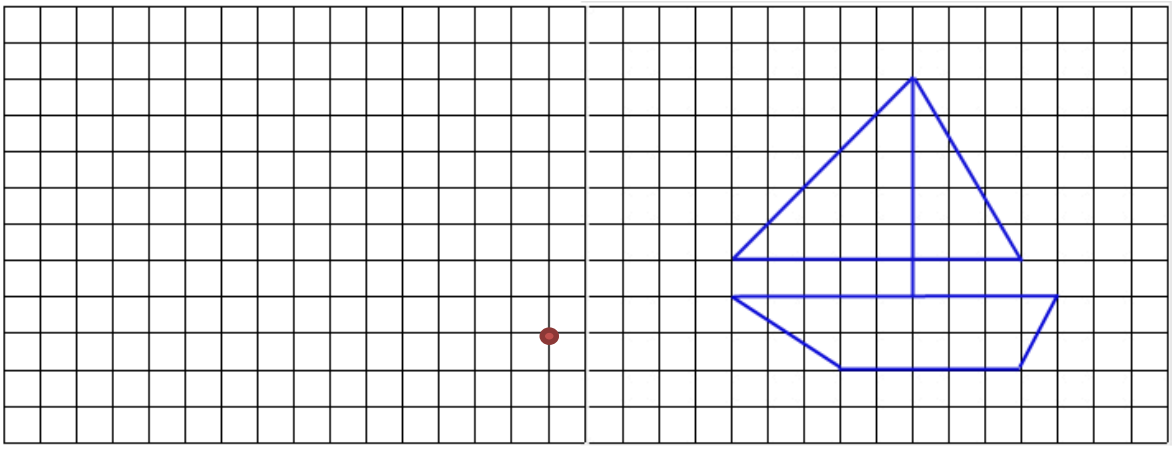


مستقيم مائل　　مستقيمان متعامدان　　مستقيمان متوازيان

2 - ألوّن كل شكل حسب المطلوب .

			
	×		
×			
		×	

3 – أنقل النّموذج على المرصوفة بدء من النّقطة الحمراء.



تقويم :



الوضعية الأولى :

أ)- أرادت هناء أن تعرف **موقع** الأطفال وبعض الأشياء في القسم . أكتب (صحيح) أو(خاطئ) أمام كل عبارة .

- السّبورة **أمام** الأطفال .....
- يجلس الطّفل الذي يرتدي اللّباس الأخضر **وراء** البنت .....
- المحفظة الوردية **أمام** البنت .....
- يجلس الطفل الذي يرتدي اللّباس الأزرق على **يسار** البنت .....
- يضع التّلاميذ الكتب على **يمينهم** .....

ب) – أضع علامة (×)على 3 كتب تقع على **استقامة واحدة** . الشّكل -1-

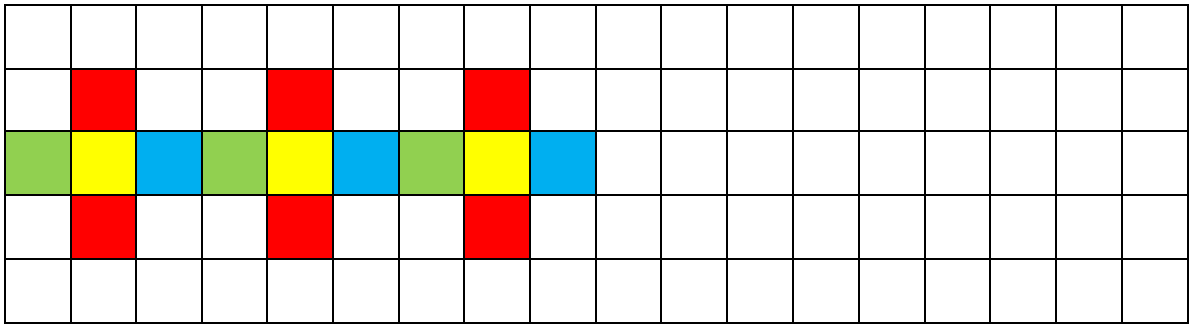
الوضعيّة 2:

ألاحظ الشّكل -1-

- ما هو الرّقم الذي على **يمين** الخطّ الأحمر؟.....
- ما هو الرّقم الذي على **يسار** الخطّ الأحمر.....
- أرسم مخططا بسيطا لجلوس الأطفال في حجرة الدّرس .

الوضعيّة 3-

أكمل تلوين الزّخرفة حسب النموذج..



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع الثاني



ألاحظ الصّورة

- ألوّن الإجابة الصّحيحة

عدد الأزهار الصّفراء (أصغر من) (أكبر من) عدد الأزهار الورديّة .

في نهاية المقطع سيكون المتعلّم قادرا على :

- قراءة وكتابة أعداد حتى العدد 99
- تحديد القيمة المنزليّة لرقم في عدد حتى العدد 99 .
- تفكيك وتركيب أعداد حتى العدد 99 .
- ترتيب أعداد تصاعديّا وتنازليّا على خطّ الأعداد (تعيين سابق ولاحق عدد معين).
- المقارنة بين عددين.
- تمثيل عدد حتى 99 بطرق مختلفة (جدول المراتب ، المعداد ، القطع ....)
- حلّ مشكلات حياتيّة بتوظيف الأعداد ضمن 99 .

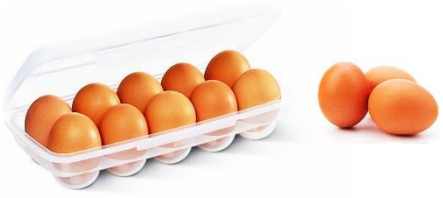
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تهيئة

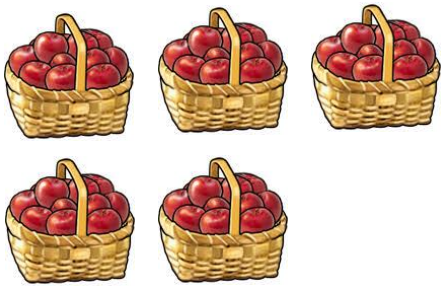
1- أكمل كتابة الأعداد المناسبة مكان النقط .



.



. + .



. + . + . + .



. + . + . + . + . + . + .

2 – أجمّع 10 ، 10 ثمّ أكتب عدد الكرات الزجاجيّة ؟



education-onec-dz.blogspot.co

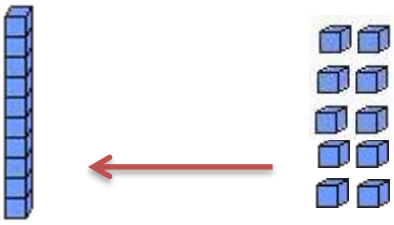
.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الوحدات والعشرات

أفهم وأتعلّم :

- أجمع 10 وحدات لأكوّن عشرة واحدة .



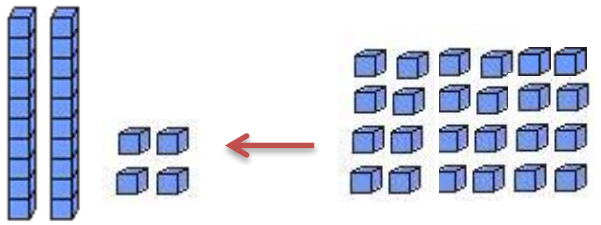
أجمّع عشرة
عشرة

عشرات	وحدات
1	0

1 يمثل عشرة 0 يمثل وحدات

10 وحدات = 1 عشرة

- أجمع وحدات وعشرات

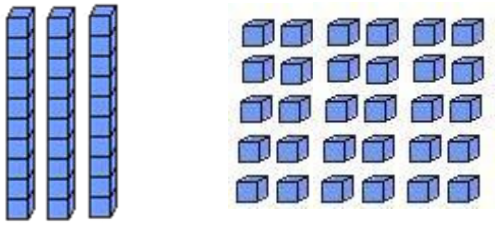


20 + 4 = 24

24 وحدة = 4 وحدات و2 عشرات

أنجز:

1-أكتب العدد



.....وحدة = ...عشرات

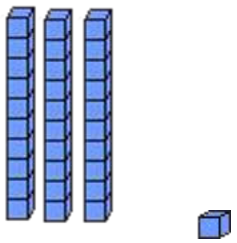
2- أجمع **وحدات** و **عشرات** ، ثمّ أكتب العدد



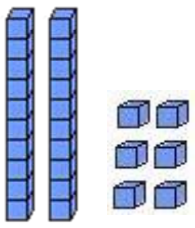
.....وحدات و .....عشرات =.....

3 ـ أكتب العدد الممثل على الجدول ثمّ أضع دائرة حول الإجابة الصّحيحة .

عشرات	وحدات
.	.



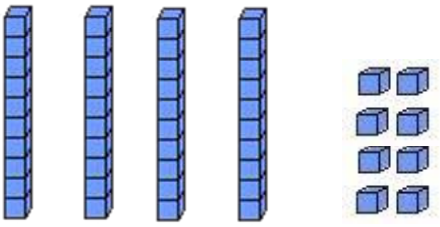
عشرات	وحدات
.	.



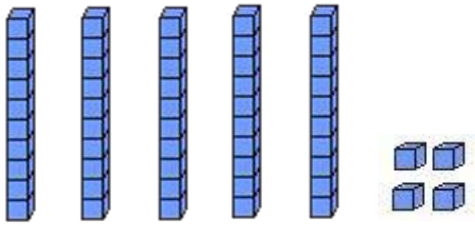
13 31 26 62

أوظف :

1-أكمل وأحسب المجموع .



.....+.....+.....+.....+..... =.....



.....+.....+..... +..... + ... =.....

2- أكتب على جدول المراتب

العدد الذي رقم **وحداته** 5 و**عشراته** 6 .

العدد الذي رقم **وحداته** 6 ورقم **عشراته** 5 .

- أبين **شفويا** كيف يختلف العددان .

عشرات	وحدات
.	.
.	.

أقيّم :

مع ندين 4 أكياس من البسكويت ، في كل كيس 10 قطع .

إذا كان مع ندين 3 قطع أخرى في جيبها . كم قطعة بسكويت معها ؟



.....

.....

نشاط منزلي: اكتب أعدادا ، واطلب إلى طفلك كتابتها على جدول المراتب مع تحديد رقم الوحدات والعشرات في كلّ منها.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

القيمة المنزليّة للأعداد حتى 99

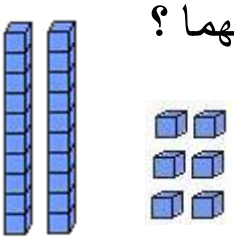
أفهم وأتعلّم :

إنّ موقع الرّقم في العدد يحدّد قيمته

تحصلت شيماء على 23 بطاقة استحسان
العدد 23 مكوّن من رقمين هما 3 ، 2 .
ماهي القيمة المنزليّة لكلّ منهما ؟

عشرات	وحدات
2	3

26



6 وحدات 2 عشرات

6 وحدات = 6 2 عشرات = 20

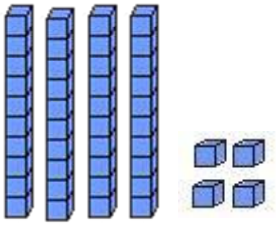
26 = 20 + 6

عندما أفكك العدد فإنّني أحدّد القيمة المنزليّة لكلّ رقم في ذلك العدد .

أنجز:

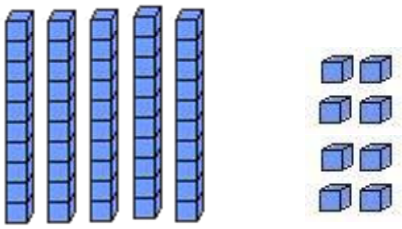
1-أضع دائرة حول القيمة المنزليّة للرّقم الملوّن بالأحمر .

- العدد 14



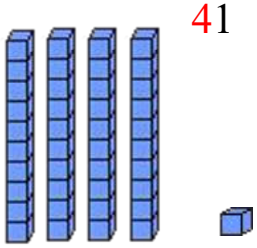
4 أو 10

- العدد 58



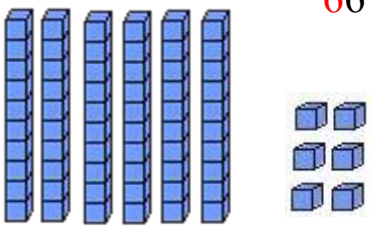
8 أو 50

- العدد 41



1 أو 40

- العدد 66



6 أو 60

2 – أكتب القيمة المنزليّة للرّقم الملوّن بالأحمر

18 ◯ 70 ◯ 54 ◯

69 ◯ 96 ◯ 80 ◯

أوظف :

1 - **أفكّك** الأعداد كما في المثال .

27 = 10 + 10 + 7	21 = 20 + 1
43 = ….+…+….+….+…	43 =……+……
50 =….+…+….+….+…	50 = ……+……
68 =….+…+….+….+….+…+….	78 = …..+ …….

2 - أكمل مايلي:

6 وحدات و4 عشرات = …….. 9 عشرات =……

0 وحدات و8 عشرات =…….. 5 + …….. =65

3 وحدات و7 عشرات =…….. 77 وحدة =……..وحدات و……عشرات

أقيّم :

كتبت وداد عددا ، إذا كان رقم عشراته 7 ورقم وحداته **أقل** من 5 وأكبر من 3 . فما العدد الذي كتبته وداد ؟

العدد الذي كتبته وداد هو:……



نشاط منزلي: اكتب أعدادا مكونّة من رقمين واجعل طفلك يحدد القيمة المنزليّة لكلّ رقم .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

قراءة الأعداد وكتابتها حتى 99

أفهم وأتعلّم :



أكتب العدد 13 بالحروف ← ثلاثة عشر

أكتب العدد 54 بالحروف ← أربعة وخمسون

الأعداد من 1 حتى 20	
1 واحد	11 أحد عشر
2 اثنان	12 اثنا عشر
3 ثلاثة	13 ثلاثة عشر
4 أربعة	14 أربعة عشر
5 خمسة	15 خمسة عشر
6 ستّة	16 ستّة عشر
7 سبعة	17 سبعة عشر
8 ثمانية	18 ثمانية عشر
9 تسعة	19 تسعة عشر
10 عشرة	20 عشرون

العشرات
10 عشرة
20 عشرون
30 ثلاثون
40 أربعون
50 خمسون
60 ستّون
70 سبعون
80 ثمانون
90 تسعون

أنجز :

1- أكتب الأعداد الآتية ب**الأرقام** أو **الحروف** .

35 :..... أربعة عشر :.....

واحد وخمسون: ..... تسعون :.....

88 :..... 60:.....

خمسة عشر :..... سبعة وسبعون :.....

2 - أكتب الأعداد الآتية على **جدول المراتب** .

- أربعون
- اثنان وستّون
- ثمانية وسبعون
- تسعة وتسعون

وحدات	عشرات
.	.
.	.
.	.
.	.

أوظف :

1- أكمل الشّريط العددي .

45	..	..	..	49	..	..	52	..	..

2 – أصل بين كلّ بطاقتين تمثّلان العدد نفسه .

3 عشرات و5 عشرات	خمسة وأربعون
45	خمسة وسبعو ن
سته وتسعون	ثمانون
5 وحدات و7 عشرات	90 + 6

3-أكتب الأعداد التي يمكن تكوينها باستخدام البطاقتين المرفقتين **بالأرقام** و**الحروف** :

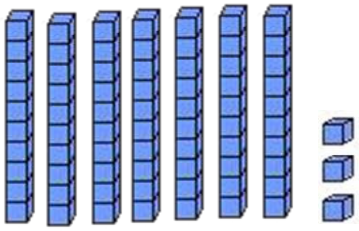
3	7

....

....

أقيّم :

النّموذج الآتي يمثّل عددا ، أكتبه **بطريقتين** .



- الطّريقة الأولى :.....
- الطّريقة الثّانية : .....

نشاط منزلي : مثّل أعداد مكوّنة من رقمين بالقطع والأعمدة ،واطلب إلى طفلك كتابتها بالأرقام والحروف .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أتدرّب على حلّ مشكلة

المشكلة :



ألاحظ الشّكل المقابل . ما رقم منزل خالد إذا
كان فيه 4 عشرات ورقم العشرات أكبر من رقم الوحدات ؟

أفهم :1- **أقرأ الوضعيّة وأستخرج المعطيات .**
أعرف القيمة المنزلية للأرقام .
2 - أحدّد المطلوب جيدا .
ما هو رقم منزل خالد ؟

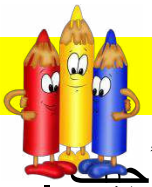
أخطط: **أضع خطة لأحلّ المشكلة.**
أبحث عن العدد الذي رقم عشراته 4 ورقم العشرات أكبر من الوحدات .
يمكنني الاستعانة بجدول المراتب وكتابة الأعداد عليه.

أحل :**أنفّذ خطة الحلّ .**

العشرات	الوحدات
4	4
3	6
3	4
4	1

يوجد عددان رقم عشراتهما 4 وهما العددان 44 و41
العدد الذي رقم عشراته أكبر من وحداته هو 41
رقم منزل خالد هو 41 .

أتحقق :
العشرات 4 والوحدات 1
4 > 1



نشاط تعاوني



أتعاون مع أفراد فوجي وأجيب :



من أنا ؟

1 - عدد محصور بين عشرتين 30 و40 ورقم عشراتي يساوي رقم وحداتي

.....

2 - عدد يقع بين العددين 44 و55 ورقم وحداتي يساوي صفرا.



.....

3 - عدد مكوّن من منزلتين وجموعهما يساوي 6 . (أكتب جميع الاحتمالات)

.....



4 - أصغر عدد مكوّن من رقمين مجموعهما 10 .



.....

5 - أكبر عدد مكوّن من منزلتين



.....









WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ترتيب الأعداد حتى 99

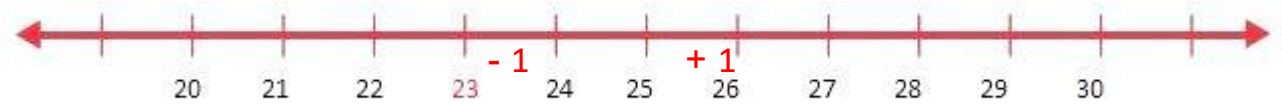
أستعمل خطّ الأعداد
لأجد سابق عدد ولاحقه

أفهم وأتعلّم :

استعمل الأطفال خطّ الأعداد لكتابة الأعداد مرتّبة .

هل كان ترتيب الأطفال للأعداد صحيحا ؟





22	23	24

- يأتي العدد 22 **قبل** العدد 23 - يأتي العدد 24 **بعد** العدد 23

العدد 23 يقع بين 22 و24

- العدد **السّابق** أصغر بواحد -العدد **اللّاحق** أكبر بواحد

أنجز :

1- أستعمل خطّ الأعداد ، وأكتب الأعداد المناسبة .

34 ..... 32 19 ..... 17 11 9

65 ..... 63 70 ..... 68 99 97

2 – أستعمل خطّ الأعداد لأملأ الفراغ بما يناسب .

28	29	..	..
47	..	..	

..	..	61
..	81	..

..	68	..	
..	51	..	53

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :

1 – أ) أعدّ تصاعديّا وأكتب الأعداد النّاقصة .

30 ,…… , ……., ……, 34 ,……, …….. , ……..

59 ,…… ,……..., 62 , ……, …….. , ….. ,……..

ب) أعدّ تنازليا وأكتب الأعداد النّاقصة .

10 ,…… , ……., ……,6 ,……, …….. , ……..

18 ,…… , ……., ……,14 ,……, …….. , …….

2 – ألاحظ الجدول وأكمل .

	51		53	54	
56		58		60	
	63		65		
	69		71		73
74			77	78	

- أكتب العدد السّابق للعدد الملوّن بالأخضر .
- أكتب العدد اللاحق للعدد الملوّن بالأصفر.
- أكتب العدد الذي يقع بين العددين الملونين بالأزرق .

أقيّم

2 – أختار أربعة أعداد مختلفة كلّ منها مكوّن من رقمين وأرتّبها على الخطّ العددي ، ثمّ أشرح لزملائي كيف فعلت ذلك .

.....

نشاط منزلي : اكتب ثلاثة أعدادا مكوّنة من رقمين، واطلب إلى طفلك كتابة سابق ولاحق كلّ عدد .

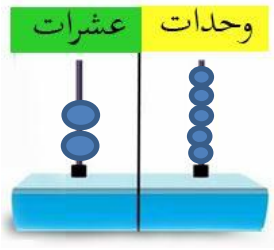
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مقارنة عددين حتى 99

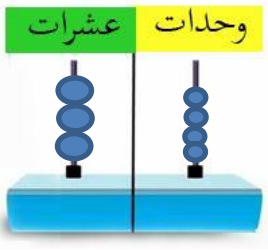
أفهم وأتعلّم

أقارن بين العشرات أولا

أمثّل الأعداد 25 ، 34 ، 31 على المعداد .
ثم أقارن بين كل عددين وأكتب الرّمز > ، <

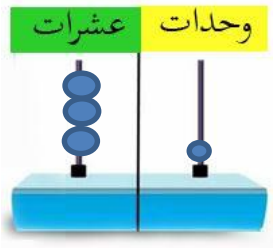


25
عدد العشرات 2



34
عدد العشرات 3

أقارن بين العددين
34 > 25



31
عدد العشرات 3

أقارن بين العددين
31 < 34

أنجز:

1-أستعمل ▮ و  وأقارن بين كلّ عددين بوضع الرّمز < أو > .

46 . 47 　　25 . 19 　　69 . 77

38 . 83 　　29 . 40 　　64 . 63

2 – أضع دائرة حول العدد **الأكبر** .

54 ، 76 ، 23 　　56 ، 43 ، 65 　　20 ، 49 ، 94

3 – أضع دائرة حول العدد **الأصغر**

75 ، 80 ، 29 　　48 ، 19 ، 50 　　77 ، 69 ، 90

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :

1 – أ) أكتب العدد المناسب .

$32 < \ldots\ldots < 34$ $\qquad$ $79 < \ldots\ldots < 81$ $\qquad$ $69 < \ldots\ldots < 71$

ب) أستعمل **خطّ الأعداد** وأكتب عدد ا محصورا بين عشرتين متتاليتين.

$50 < \ldots\ldots < 60$ $\qquad$ $90 > \ldots\ldots > 80$ $\qquad$ $20 < \ldots\ldots < 30$

2 – أكتب الأعداد التي يمكن تكوينها باستخدام البطاقتين المرقمتين .

8	2

- الأعداد النّاتجة هي :.....،.....

أكبر عدد هو ☐ $\qquad$ أصغر عدد هو ☐

- لأكوّن **أكبر** عدد أرتّب الأرقام ترتيبا .....
- لأكوّن **أصغر** عدد أرتّب الأرقام ترتيبا .....

أقيّم :

- أراد عماد أن يشتري مجموعة من الكرات الزّجاجية من محل الألعاب ، فقالت له أمّه : تستطيع أن تأخذ أقل من 25 كرية . ما أكبر عدد يمكن أن يأخذه عماد؟



.....

نشاط منزلي: اكتب ثلاثة أعداد ، واطلب إلى طفلك تحديد العدد الأكبر والعدد الأصغر ، ثمّ ترتيب الأعداد تصاعديّا .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أتعلّم الإدماج:



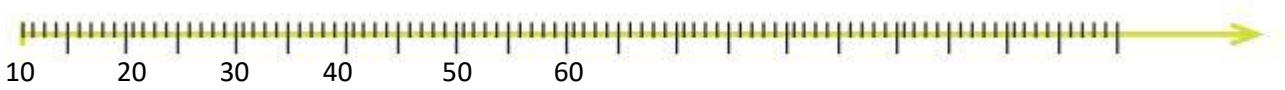
1- يوجد 53 قلما في العلبة المجاورة .
ما رقم العشرات وما رقم الوحدات في العدد 53 ؟

5 عشرات و10 وحدات ◯ 5 وحدات و3 عشرات ◯

5 عشرات 3 وحدات ◯ 3 عشرات و 1 وحدات ◯

2- أعيّن الأعداد التّالية على **خطّ الأعداد** . ثمّ أجد متمّم العدد إلى العشرة الموالية.

34 ، 45 ، 39 ، 52 ، 23



3- أيّ مما يلي يمثل عدد التفاح؟ أضع دائرة على الإجابة الصّحيحة.



10+ 10 + 10 + 10 + 4 ◯ 1 + 1 + 1 +1 ◯ 10+ 10 + 10 + 4 ◯

4 – ألوّن بطاقة الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر .

79 ، 90 ، 58	18 ، 45 ، 67	82 ، 60 ، 17	39 ، 19 ، 20

5 - أقارن باستعمال الرّمز < أو > .

9 + 9 . ◯ 29

2 وحدات و4 عشرات . ◯ 24

50 + 8 . ◯ 76

◯

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تقويم :

3	6	7	1

1- لديك البطاقات الموضّحة باستخدام هذه البطاقات مرّة واحدة أكوّن :

- أكبر عدد من منزلتين :.....
- أصغر عدد من منزلتين :.....
- أكتب الأعداد المتحصّل عليها بالحروف .

.....،.....

2- عمر أحمد أكثر من 17 سنة ، و أقل من 20 سنة ولا يساوي 18 . فكم عمره ؟

.....

3 – عدد يقع بين العددين 68 و78 ورقم أحادي يساوي رقم عشراتي .

من أنا ؟.....

عدد مكوّن من منزلتين ، مجموعهما يساوي 4 . من أكون .(أكتب جميع الإجابات)

.....، .....، ..... ،.....

4 – تمّ سؤال تلاميذ السّنة الثّانية عن هواياتهم المفضّلة ، فكانت النّتائج كما في الجدول :

الهواية	عدد التّلاميذ
كرة القدم	29
مشاهدة التلفاز	37
ألعاب الحاسوب	32

- ما أكثر هواية يفضّلها التلاميذ ؟.....
- ما أقل هواية يفضّلها التّلاميذ ؟.....
- ما العدد اللاّحق للعد 29 ؟.....
- ما العدد السّابق للعد 32 ؟.....
- أرتّب أعداد التلاميذ حسب هواياتهم تنازليا .

.....،.....، .....

- أرتّب الهوايات حسب ترتيب الأعداد تنازليّا .

.....، ..... ،.....

education-onec-dz.blogspot.co

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



المقطع 3

أتأمل الصّورة .

- ما هي الفاكهة المفضّلة أكثر لدى أفراد عائلتك ؟

في نهاية المقطع سأكون قادرا على :

- استخراج معلومات من سند معطى.
- قراءة بيانات بسيطة (مخطّط ، جدول ، قائمة ...).
- تنظيم و تمثيل البيانات في جداول بسيطة .
- تحديد الأعداد الزوجيّة والفرديّة حتى 99 .
- تعيين ضعف عدد أصغر من 10 ، ونصف عدد أصغر من 20 .
- حلّ مشكلات حياتيّة باستعمال معلومات عدديّة من سند معطى .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تهيئة



1 - أذكر ألوان البالونات .

.....

- كم بالونا برتقاليّ اللّون في الصّورة ؟

.....











2 - أربط كلّ حيوان والمأوى الخاص به .

3 – أضع الأشجار المثمرة داخل حيّز ..








4- أوزّع حبات الحلوى 12 على زميليّ رائد وعصام **بالتّساوي** .

- كم يأخذ كلّ واحد منهما ؟.....

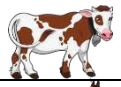
تمثيل البيانات بالجدول والصّور

أفهم وأتعلم

يمكنني تمثيل البيانات باستعمال الجداول والصّور

زرت مزرعة جدّي ووجدت كثيرا من الحيوانات .
أستعين بجدول و أسجل عليه جميع البيانات التي تحصلت عليها من المزرعة.



الحيوانات	العدد
	3
	5
	6
	7
	4

- أكثر نوع من حيوانات هو.....
- عدد الدّجاجات هو .....
- المزرعة بها .....أنواع من الحيوانات .
- عدد البقرات .....من عدد الخرفان .

أنجز:

جمع أيمن مجموعة من الكرات ، أرتب الكرات حسب اللّون وأسجّل عددها في الجدول الآتي :



لون الكرة	الكرات	عددها
الأصفر		
الأخضر		
الأحمر		
البرتقالي		2
الأزرق		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف

1-أثناء انتخاب ممثل للقسم ، حصل المرشحون على الأصوات الآتية:

الاسم	الأصوات
خالد	X X X X X X X X X
عبد الكريم	X X X X X X X X X X X X
يوسف	X X X X X X X
كل X يمثل صوتا واحد	

.

2- أقرأ البيانات التي في الجدول وأملأ الفراغ بما يناسب :

اسم التلميذ الذي تحصل على أعلى الأصوات .....

عدد جميع تلاميذ القسم .....تلميذا

أرتّب أسماء التلاميذ تصاعديا حسب عدد الأصوات التي حصلوا عليها .

.....

أقيم :

أكتب البيانات التي سأجمعها عن أقاربي في الجدول الآتي:

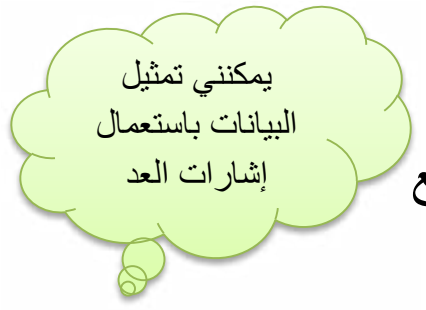
صلة القرابة	العدد
أخ	
أخت	
عمّ	
خال	

نشاط منزلي : ساعد طفلك في تمثيل الخضروات المفضّلة لدى عائلته على جدول بالصّور.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تمثيل البيانات باستعمال إشارات العد

أفهم وأتعلّم



سأل وسيم تلاميذ قسمه عن الرّياضة المفضلة لديهم، وجمع البيانات حول ذلك ، ثمّ مثّلها باستعمال إشارات العد.

نوع الرّياضة	إشارات العد
	★★★★
	★★★
	★
كلّ ★ تمثّل 3 تلاميذ	

1- عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضة كرة القدم 12 تلميذا .
2- عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة 3 تلاميذ.
3- عدد تلاميذ القسم 24 تلميذا (أعلّل الإجابة شفويا).

أنجز :

1- عدّ أحمد أشجار مزرعة خاله ومثّل عددها باستعمال إشارات العدّ.

الأشجار	الإشارات
العنب	▲▲▲
النخيل	▲▲▲▲▲
التين	▲▲
كلّ ▲ يمثّل 5 أشجار	

- ما عدد أشجار العنب في مزرعة الخال ؟.....
- ما عدد أشجار النخيل والتين معا ؟.....

أوظف

أسأل زملائي في القسم عن أيّ فصل من فصول السّنة الأربعة هو المفضّل لديهم .

أسجل البيانات في جدول بحيث تمثل ثلاث تلاميذ.

الفصول	إشارات العد
الخريف	
الشّتاء	
الرّبيع	
الصّيف	

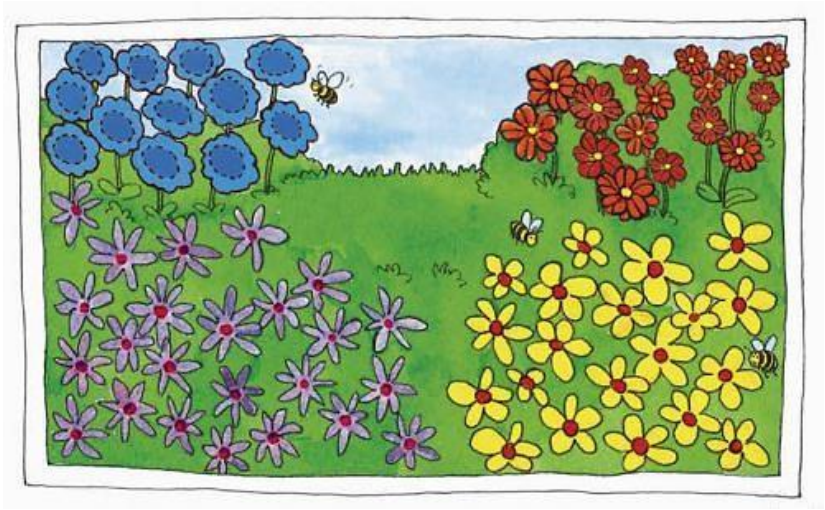
- ما الفصل الذي يفضله أكثر التّلاميذ .....

- ما عدد التّلاميذ الذين يفضّلون فصليّ الشّتاء والصّيف؟

أكتب العملية : ..... = ...

أقيم :

ألاحظ الصّورة :



1- أعدّ الأزهار بعناية وأكمل التّمثيل البياني الآتي بحيث كلّ تمثّل ☺ زوجا من الأزهار.

2- أسأل أصدقائي عن التّمثيل البياني الذي رسمته.

لون الأزهار	الإشارة	العدد
الحمراء		
الصفراء		
االزّرقاء		
البنفسجيّة		

نشاط منزلي : اجعل طفلك يمثّل عدد الفناجين و الكؤوس التي في المطبخ مستعملا إشارات العد .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



أتدرّب على حلّ مشكلة :

المشكلة :

للحصان 4 أرجل وأذنان، إذا كان في الإصطبل 3 أحصنة .

- ما عدد آذان الأحصنة جميعا ؟

- ما عدد أرجل الأحصنة جميعا ؟

أفهم :1 - **أقرأ الوضعيّة وأستخرج المعطيات .**

- أعرف عدد أرجل الحصان .

- أعرف عدد الأحصنة في الاصطبل .

2- أحدّد المطلوب جيّدا .

- ما هو عدد أرجل الأحصنة جميعا ؟.

و عدد أذان الأحصنة جميعا؟

أخطط : **أضع خطة لحلّ المشكلة .**

أرسم جدولا أسجل عليه البيانات التي جمعتها من سند المشكلة .

أحل : **أنفّذ خطّة الحل .**

عدد الأحصنة	الأذن	الأرجل
حصان	2	4
حصانان	2+2 =4	4 + 4= 8
ثلاثة أحصنة	+ 2 + 2= 6 2	4 + 4 = 12 4 +

- أستعمل عملية الجمع لأجد عدد الآذان والأرجل لثلاثه أحصنة

أتحقق:

عدد الآذان $2 + 2 + 2 = 6$

عدد الأرجل $4 + 4 + 4 = 12$

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

نشاط تعاوني:



1- يتعاون أفراد الفوج الأول على جمع البيانات الخاصة بأغراض حجرة الدّرس في جدول باستعمال إشارات العد .
(طاولات ، كراسي ، نوافذ .....)

الأغراض	إشارات العد	العدد



2 -يزور أفراد الفوج الثّاني مكتبة المدرسة التي يوجد بها أصناف من الكتب .

يتعاون أفراد الفوج على جمع البيانات حول أصناف الكتب وتمثيلها في جدول باستعمال اشارات العدّ.

الكتب	إشارات العد	العدد

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

العدد الزوجي والعدد الفردي

أفهم وأتعلّم:



ألاحظ أزواج الجوارب .





- إذا تمكّنتُ من تجميع الجوارب اثنين ، اثنين يسمى العدد المتحصّل عليه عدد زوجيّا مثل :

2 ، 4 ، 6 ، 8، 10

- إذا بقي واحد دون حصر يسمّى العدد فرديّا مثل : 1 ، 3 ، 5 ، 7 ، 9

العدد الزوجيّ له مكوّنان متساويان مثل $4 + 4 = 8$

العدد الفرديّ ليس له مكوّنان متساويان .

أنجز:

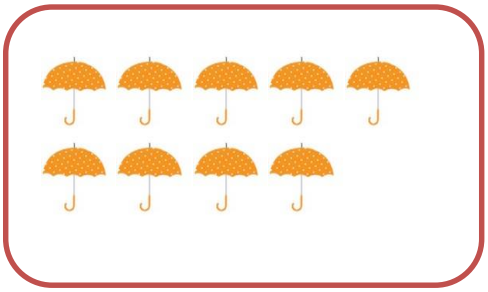
1-ألاحظ الشّكل ثمّ أحصر اثنين ، اثنين وأكمل .

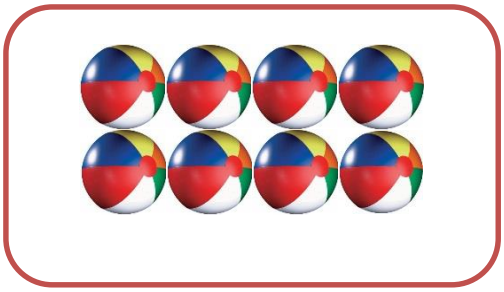




6 هو عدد زوجيّ

.....





.....

.....

2 - الأعداد 0 ، 2 ، 4 ، 6 ، 8 هي أعداد .....

- الأعداد 1 ، 3 ، 5 ، 7 ، 9 هي أعداد .....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :

1 - أكتب مكوّنين متساويين للأعداد التّالية إن أمكن كما في المثالين.

ليس له مكونان متساويان =11 10 = 5 + 5

13 = ... 12 = ...

15=..... 14 =.....

17 =..... 16 = ...

19 = ... 18 = ...

20 =.....

2 – أكمل ما يلي :

نقول أن الأعداد 10 ، 12 ، 14 ، 16 ، 18 ، 20 هي أعداد .....لها .....

والأعداد 11 ، 13 ، 15 ، 17 ، 19 هي أعداد .....ليس لها.....

3 – أكتب أعدادا زوجيّة محصورة بين 25 و37 : .....،.....،.....،.....،.....،.....

- أكتب أعدادا فرديّة محصورة بين 62 و74 :.....،.....،.....،.....،.....،.....

أقيم:

ألوّن الأعداد الزوجيّة باللّون الأخضر والفرديّة باللّون الأصفر .

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

- ما قيمة منزلة الوحدات في الأعداد الزوجيّة:.....،.....،.....،.....،.....

- ما قيمة منزلة الوحدات في الأعداد الفرديّة.....،.....،.....،.....،.....

نشاط منزلي : اطلب إلى طفلك تحديد الأعداد الزّوجيّة والأعداد الفرديّة من بين أعداد تعرضها عليه .

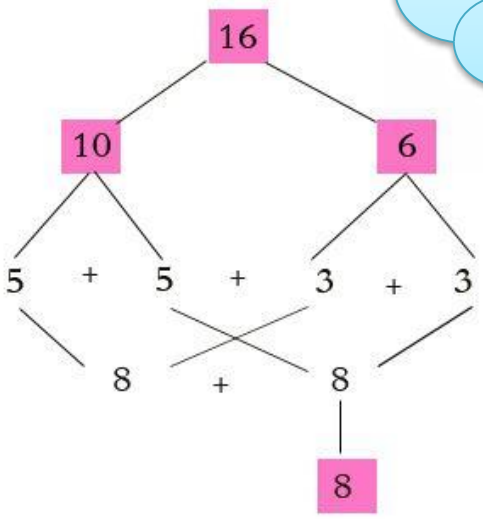
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الضّعف والنّصف

أفهم وأتعلّم

أجمع العدد ونفسه
لأتحصّل على
ضعف هذا العدد

أفكّك العدد 16 كما في الشّكل.



16 = 10 + 6

5 + 5 + 3 + 3

5 + 3 + 5 + 3

8 + 8

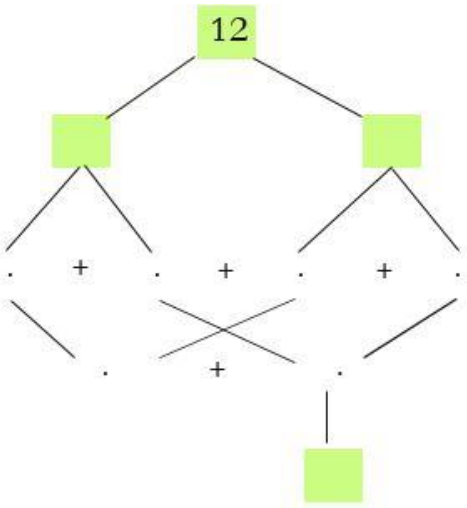
16 له مكونان متساويان 8 + 8

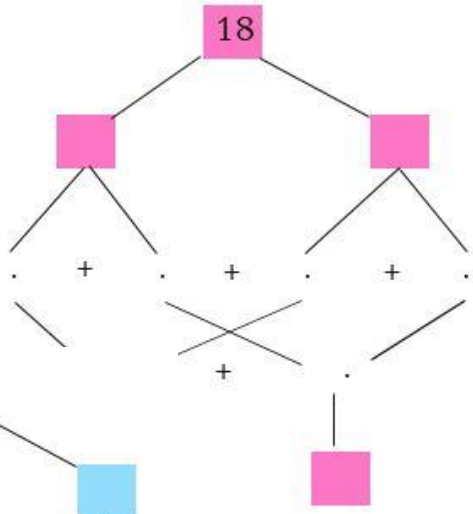
8 هو نصف العدد 16

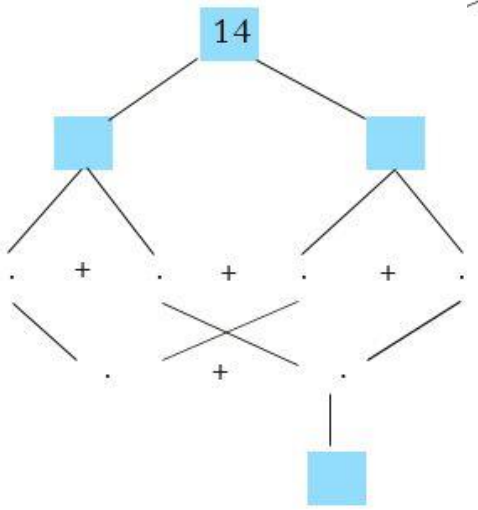
16 هو ضعف 8

أنجز:

أكمل تفكيك العدد لأجد نصفه .







WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :

1- أجمع العدد ونفسه لأتحصّل على ضعف العدد .

3 + 3 =.....	2 + 2 =.....
5 + 5 =.....	4 + 4 =.....
15 + 15 =.....	10 + 10 =.....

2 – أكمل

ضعف 6 هو	نصف 12 هو .....
ضعف 7 هو	نصف 14 هو .....
ضعف 8 هو	نصف 16 هو .....
ضعف 9 هو	نصف 18 هو .....

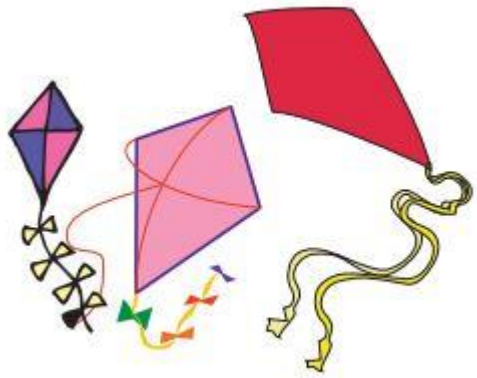
أقيّم :

عند أمل 3 طائرات ورقيّة ، وعند ابتسام العدد نفسه من الطّائرات الورقيّة .

- كم طائرة لديهما معا ؟

.....

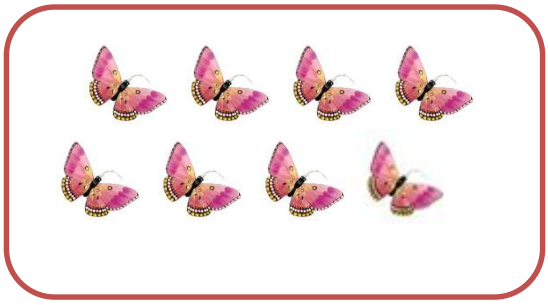
.....



نشاط منزلي :ساعد طفلك في تعيين ضعف عدد أصغر من 10 ونصف عدد زوجي أصغر من 20.

أتعلّم الإدماج:

1- أقسّم عناصر كل مجموعة إلى مجموعتين **متساويتين** (إن أمكن) وأضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.



زوجي – فردي



زوجي – فردي



2 – يتغذى الكنغر على العشب ، ويستطيع أن يقفز مسافة طويلة في المرّة الواحدة .

أعدّ بالقفز مع الكنغر 2 ، 2 (اثنين ، اثنين) بدء من 0 إلى 20 .

الأعداد النّاتجة هي :.....

أعدّ بالقفز مع الكنغر 2 ، 2 (اثنين ، اثنين) بدء من 1 إلى 19 .

الأعداد النّاتجة هي:.....

3 – توفر حنان في حصالتها يوميّا نقودا كما في الجدول

اليوم	المبلغ
الاثنين	10 دينارا
الثّلاثاء	12دينارا
الأربعاء	14دينارا
الخميس	؟

- كم وفّرت حنان يوم الخميس ؟.....

4 -أ) أكتب العددين المتساويين ليكون ناتجهما العدد الزوجيّ ثمّ أكمل بـ (ضعف ، نصف)

.....+..... = 12

.....+..... = 14

ب-) 6 هو 12

18 هو 9

.....+..... = 18

..... +..... = 16

7..... هو 14

16..... هو 8

5 - مع ليلى 4 أقلام ملوّنة ومع سعاد أقلام ملوّنة ضعف ما عند ليلى .

كم قلما عند سعاد ؟.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تقويم :

الوضعيّة 1-

. صنعت والدتك كعكة وزينتها بحبات الفراولة . (ألاحظ الصورة)



- كم حبة فراولة زيّنت بها الأم الكعكة؟ .....

أعلّل إجابتي .....

- عدد حبات الفراولة هو عدد .....

أعلّل إجابتي .....

الوضعيّة 2 :

أرادت هدى أن تعرف مجموع اللّعب التي عندها فرسمت جدولا وقامت بتمثيل اللّعب بالصّور.

- أكمل ملأ الجدول . ثمّ اختار الإجابة الصّحيحة



الأواني	الصّور	العدد
كوب		
طبق		
ملعقة		
إبريق		

- عدد الأكواب .....عدد الأطباق (نصف ، ضعف) .

- عدد الملاعق عدد .....(زوجي ، فردي) .

الوضعيّة 3:

رسمتَ تمثيلا بيانيا بالصّور يوضح عدد كل نوع من الكرات الموجودة في مدرستك.

ساعد زميلك في قراءة التّمثل البياني .



1 عدد كرات القدم .....

2- عدد كرات التّنس.....

3 – أي نوع يوجد به 12 كرة؟.....

- بكم يزيد عدد كرات التّنس عن عدد كرات السّلة ؟

- لكي يكون لديك عدد من كرات السّلة مساويا لعدد كرات القدم ، كم كرة سلة تحتاجها إضافة لما معك ؟

.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع الرابع



أتأمل الصّورة.

كم طائرا أُخرج من القفص إذا علمت أنّ عدد الطّيور كان 12 ؟

في نهاية المقطع سيكون قادرا على :

- جمع عددين أو أكثر ضمن 99 دون احتفاظ
- جمع عددين أو أكثر ضمن 99 مع الاحتفاظ .
- تمثيل عملية الجمع بطرق مختلفة (المعداد ، جدول المراتب ، عموديا ...)
- طرح عددين دون استعارة .
- حلّ مشكلات حياتية بتوظيف عمليتي الجمع والطّرح

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

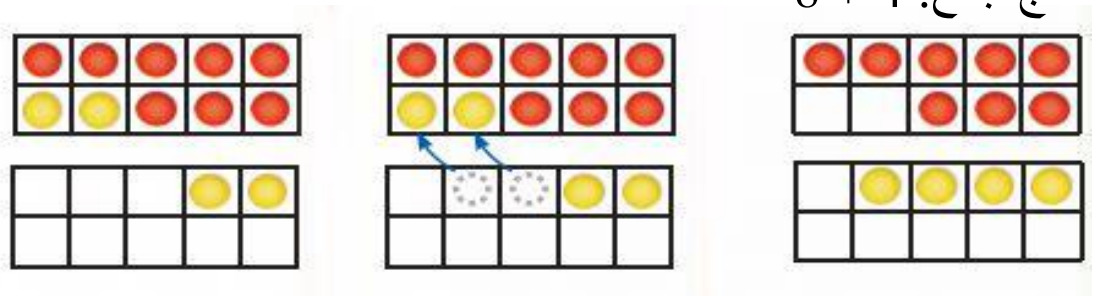
تهيئة

1- أتبع الخطوات :

أ) أمثّل العدد 8 بالدّوائر الحمراء والعدد 4 بالدوائر والصفراء

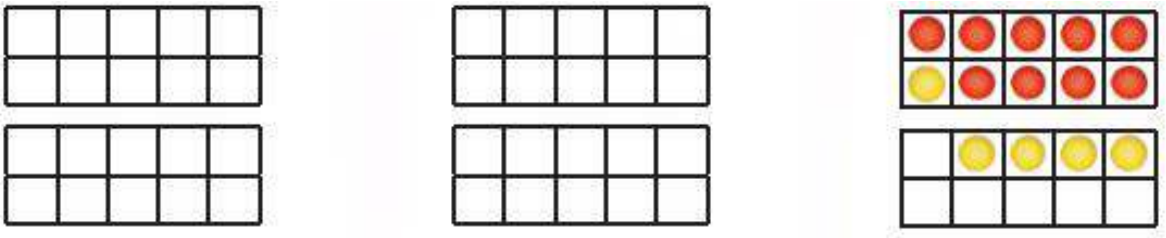
ب) أحرّك دائرتين صفراوتين لتكوين العدد 10

ج) أجد ناتج جمع: 4 + 8

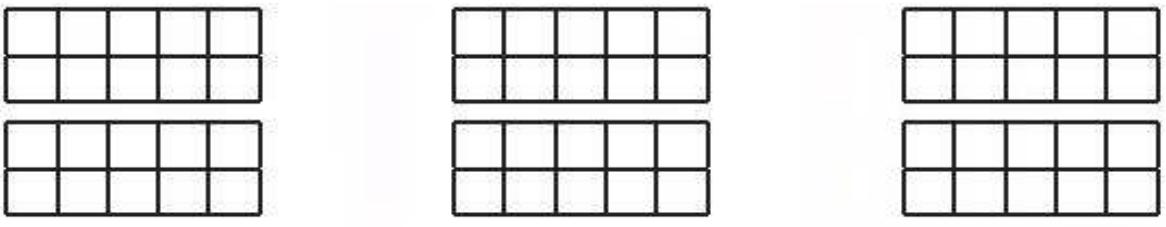


8 + 4 = 12

2-أكمل ما يلي حسب المثال السّابق :



9 + 5 =... 8 + 7 =... 7 + 6 =...



9 + 3 =... + 8 =... 9 + 6 =...

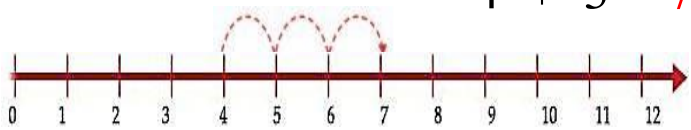
جمع الأعداد حتى 99 (1)

أبدأ بالعدد الأكبر
ثمّ أعدّ تصاعديّا

أستعمل خط الأعداد ، وأعدّ تصاعديّا لأجد ناتج

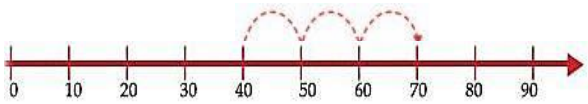
جمع العددين 3 + 4

4 + 3 = 7



جمع العددين 30 + 40

40 + 30 = 70



أنجز :

1- أستعين بخطّ الأعداد وأعدّ تصاعديّا لأجد النّاتج .

1 + 6 =.....	5 + 4 =.....	5 + 3 =.....
8 + 0 =.....	3 + 7 =.....	7 + 2 =.....
10 + 20 =.....	50 + 40 =.....	60 + 30 =.....

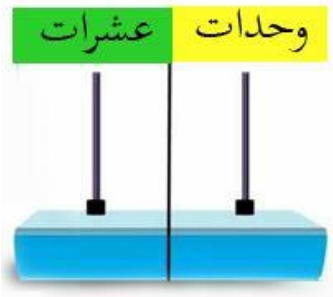
2 -أمثّل الأعداد التّالية على المعداد ثمّ أجد الناتج .

5 + 4 =.....

40 + 10 =.....

12 + 6 =....

30 + 50 =.....



education-onec-dz.blogspot.co

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :

1- أكتب عددا مناسبا في الفراغ لتكون عملية **الجمع** صحيحة.

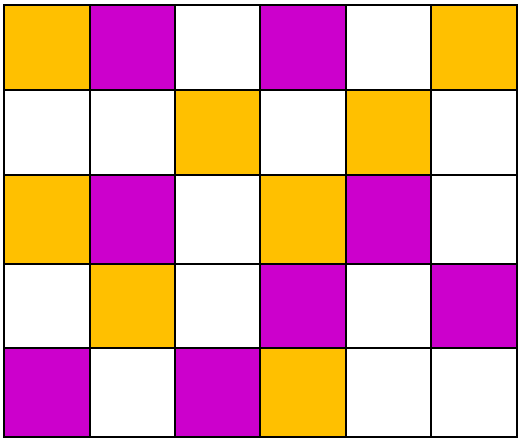
. + 2 = 8	. + . = 9	3 + . = 6
. + 20 = 60	30 + . = 40	. + . = 50

2- أجد ناتج الجمع ، أستعمل **جمع الضعف**

3	6	4
6 + 4	+ 5	+ 7
3	6	4
10	. .	. .

3- أجد ناتج الجمع ، **أكونّ عشرة**

6	7	2
10 + 4	+ 4	+ 8
5	3	6
15	. .	. .



أقيم :

ألاحظ الخانات.

1 – ما هو عدد الخانات الملوّنة ؟

.....

- بكم **يزيد** عدد الخانات البرتقالية عن عدد الخانات البنفسجية ؟

.....

نشاط منزلي : اطلب إلى طفلك أن يعدّ تصاعديّا 2، 2 ثمّ 3، 3 بدء من عدد تختاره أقل من 20 .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

جمع الأعداد حتى 99 (2)

أجمع الوحدات مع الوحدات والعشرات مع العشرات

عند سفيان وخالد 35 كريّة ،بعد اللّعب ربح سفيان 4 كريات بينما ربح خالد 12 كريّة. كم كريّة أصبحت عند كل منهما ؟

أمثّل العددين على جدول المراتب

لأجد ناتج جمع العددين 4 + 3

عشرات	وحدات
3	9

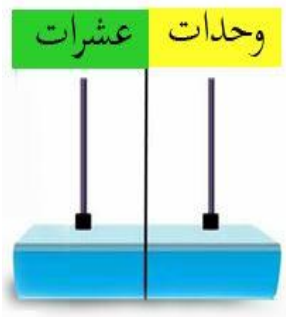
35 + 4 = 39

ناتج العددين 12 + 35

عشرات	وحدات
4	7

35 + 12 = 47

أنجز :



1- أمثل الأعداد التّالية على المعداد وأجد ناتج الجمع .

44 + 24 =..... 63 + 5 =.....

50 + 28 =.... 81 + 7 =.....

33 + 10 =..... 92 + 6 =.....

2 – أستعين بجدول المراتب لأجد ناتج الجمع .

عشرات	وحدات
5	5
2	4
.	.

عشرات	وحدات
6	7
3	1
.	.

عشرات	وحدات
7	0
	8
.	.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف

1 – أكمل ما يلي :

4 5 + 3 1 . .	2 7 + 5 . . 9	6 0 + 7 . .

2 – عند ليلى 11 صورة ، أعطاها والدها 4 صور .
كم صار عندها من صور الآن ؟

.....



أقيم:

أكتشف الخطأ وأصحّحه .

جمعت سلمى 4 + 53 كما هو في الجدول

أجد خطأ سلمى وأصحّحه .

.....

عشرات	وحدات
5	3
4	
9	3

عشرات	وحدات

نشاط منزلي : اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الجمع 4 + 23 و 17 +22 مع الشّرح .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أتدرّب على حلّ مشكلة



أرادت هناء أن تضع 27 حبة فراولة في صحنين ، اقترح عليها عدد الحبات في كلا الصّحنين على ألاّ يقل عددها في كل صحن على 10 حبات .

أفهم :1 - **أقرأ الوضعيّة وأستخرج المعطيات** .

أعرف عدد حبات الفراولة .

أعرف عدد الصّحون الّتي ستضع فيها هناء حبات الفراولة .

2- أحدّد المطلوب جيدا .

اقتراح حلول ممكنة لإيجاد عدد الحبات في كل صحن على ألاّ يقل عددها في كلّ صحن على 10 حبات .

أخطط : **أضع خطة لحلّ المشكلة** .

أختار عددا يساوي أو أكبر من 10 ، ثمّ أبحث عن العدد المفقود لأتحصل على ناتج عمليّة الجمع 27 .

أحل : **أنفّذ خطة الحلّ** .

10 +17 = 27

. . = 27

11 + 16

. . + = 27

12+15

2 7 = 27

13+14 .

(تقبل جميع الإحتمالات الصّحيحة)

أتحقق : أقوم بعملية الجمع العموديّة

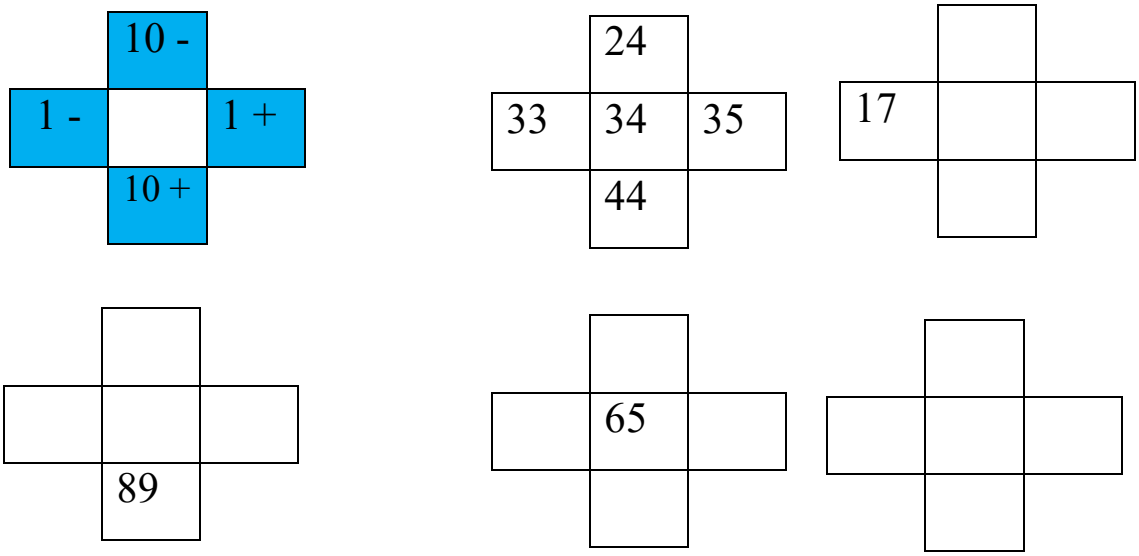
1 0	1 1	1 2	1 3
+ 1 7	+ 1 6	+ 1 5	+ 1 4
2 7	2 7	2 7	2 7



- أستعمل الجدول مع أعضاء فوجي .

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	

- أضع البطاقة الزرقاء على جدول الأعداد ثم أكتشف الأعداد المخفية حسب المثال .



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

جمع الأعداد بالاحتفاظ حتى 99

أفهم وأتعلم

إذا كان عدد الوحدات 10 أو أكثر ، أعيد تجميع عشرة الوحدات إلى عشرة واحدة

أمثّل العددين على جدول المراتب لأجد ناتج 29 + 5

عشرات	وحدات
2	9

عشرات	وحدات
3	4

عشرات	وحدات
3	4

$$\begin{array}{r} {}^{1} \\ 29 \\ +\ 5 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$29 + 5 = 34$$

أنجز:

1-أستعين بجدول المراتب لأجد الناتج :

	أجمع الوحدات وأجمع العشرات	هل أحتاج إلى إعادة التجميع	النّاتج
17 + 6	.....وحدات و.....عشرات	نعم لا	.....
32 + 52	.....وحدات و.....عشرات	نعم لا	.....
47 + 6	.....وحدات و.....عشرات	نعم لا	.....

2 أحسب ذهنيا حسب المثال ثمّ أكتب النتيجة

$13 + 8 = (13 + 7) + 1 = 20 + 1 = 21$

$26 + 6 =$ ....

$38 + 5 =$ .....

$87 + 8 =$ .....

أوظف :

لعب مهدي وأسامة لعبة كرة السّلة على الحاسوب . فسجّل كلّ منهما النّقاط المبينة على الجدول التالي :

	النّقاط التي تحصّل عليها مهدي	النّقاط التي تحصّل عليها أسامة
الشّوط الأول	37	31
الشّوط الثّاني	26	29
المجموع	.....	.....

- من الفائز ؟ **أعلّل** إجابتي

.....

أقيم:



رسمت زينب في دفترها الخاص بالرّسم 11 زهرة وردية ، و8 زهرات برتقاليّة و9 زهرة زرقاء .
ما عدد الأزهار التي رسمتها زينب ؟

.....

.....

نشاط منزلي : اطلب إلى طفلك شرح خطوات جمع العددين 26+57 .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

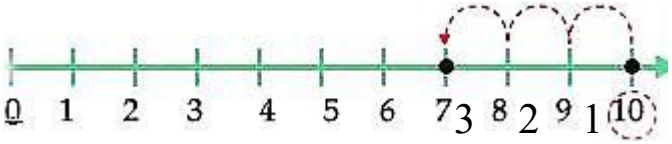
طرح الأعداد حتى 99

أفهم وأتعلّم

عند سناء 10 أقلام ملوّنة ، أعطت لزميلتها 3 أقلام . كم قلما بقي عندها ؟

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج طرح

10 − 3



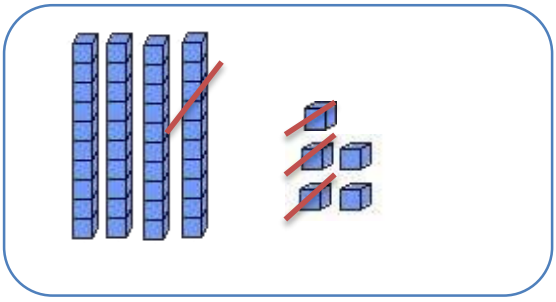
10 − 3 = 7

أبدأ بالعدد 10 ثم أعد تنازليّا بمقدار 3

أطرح الوحدات من الوحدات ثم أطرح العشرات من العشرات

أستعمل القطع والأعمدة لأجد ناتج طرح

45 – 13



45 – 13 = 32

أطرح الوحدات من الوحدات

والعشرات من العشرات

أنجز:

1-أطرح بالعدّ التّنازليّ مستعملا خطّ الأعداد .

6 - 4 =.....	9 - 5 =.....	7 - 3 =.....
16 - 6 =....	12 - 3 =.....	11 - 4 =....

2 – أستعمل المعداد لأجد باقي الطّرح.



88 – 25 =.....

63 – 23 =.....

40 - 20 =....

أوظف :

1- أنجز العمليات التّالية :

8 2 - 1 1 . .	6 7 - 5 7 . .	2 8 - 4 . .	6 9 - 6 0 . .

2 – أجد باقي **الطّرح** وأتحقّق بالـ**جمع** كما في المثال .

التّحقق بالجمع	عملية الطرح
20 + 30 = 50	50 – 30 = 20
……	67 – 23 =……
……	35 - 15 = ……
……	79 – 40 =……

أقيم :



قصّة عدد صفحاتها 36 صفحة ، قرأت منها 25 صفحة .
كم صفحة بقيت لم تقرأها ؟

……

أتحقق من إجابتي ……

نشاط منزلي: اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج الطّرح للعددين 5 – 39 و 60 – 87 مع شرح الخطوات.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أتعلّم الإدماج:

1- أكتب عددا مناسبا في الفراغ لتكون عملية الجمع صحيحة

5 + . = 12 . + 6 = 20 . + . = 14

. + . = 15 8 + . = 16 30 + . = 40

2 - أستعمل خطّ الأعداد لأجد ناتج



80 - 50 =..... 50 + 30 =.....

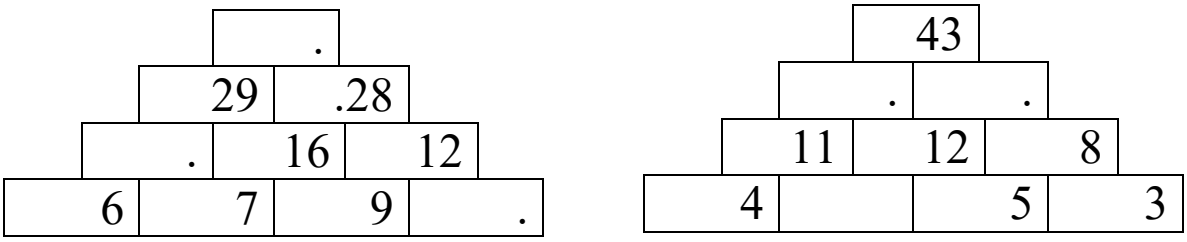
60 - 40 =..... 40 + 20 =....

3- أكمل الشّريطين العدديين.

..	24	26	..	..	..	34	..	..	..

..	32	42	..	..	..	82	..

4 - أكمل كتابة العدد المناسب .



5 – أستعمل الحاسبة و أ تمّ بانتظام الملامس في العمليّة 2 + 4 وأكتب النتيجة التي على الشّاشة .

4	+	2	=	.....

-

لا أمسح النتيجة وأقوم بالضغط على ملمس [=] . أكتب العدد الذي يظهر على الشّاشة في كل مرة . ماذا تلاحظ ؟.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تقويم :



الوضعيّة 1 – طفل وزنه 25 كيلوغرام ، أصيب بفقدان الشهيّة و لم يعد يتناول غذاءه بصفة منتظمة ، فنقص وزنه بمقدار 3 كيلوغرام .
كم أصبح وزن الطّفل ؟

.....

.....

الوضعيّة 2 – حفظت مريم 5 سور من القرآن الكريم في الشّهر الأول ، ثم حفظت 7 سور أخرى في الشّهر الثّاني . كم سورة من القرآن الكريم حفظت مريم؟

.....

.....



الوضعيّة 3 - اشترت صفاء 9 سمكات ملوّنة للزينة ، وأرادت أن تضعهما في حوضين .
ساعد صفاء على توزيع الأسماك على الحوضين على ألّا يقل عددها على 3 أسماك في كل حوض .

.....

.....

الوضعيّة 4 - توقفت الحافلة في المحطّة وبها 34 راكبا ، نزل منها 12 راكبا وصعد 18 راكبا
كم أصبح عدد الرّكاب في الحافلة ؟

.....

.....



الوضعية 5 :
اشترك 55 تلميذا في النّادي الرّياضي ، و43 تلميذا في النادي الثّقافي .
كم تلميذا اشترك في النّادي الرياضي والثّقافي معا؟

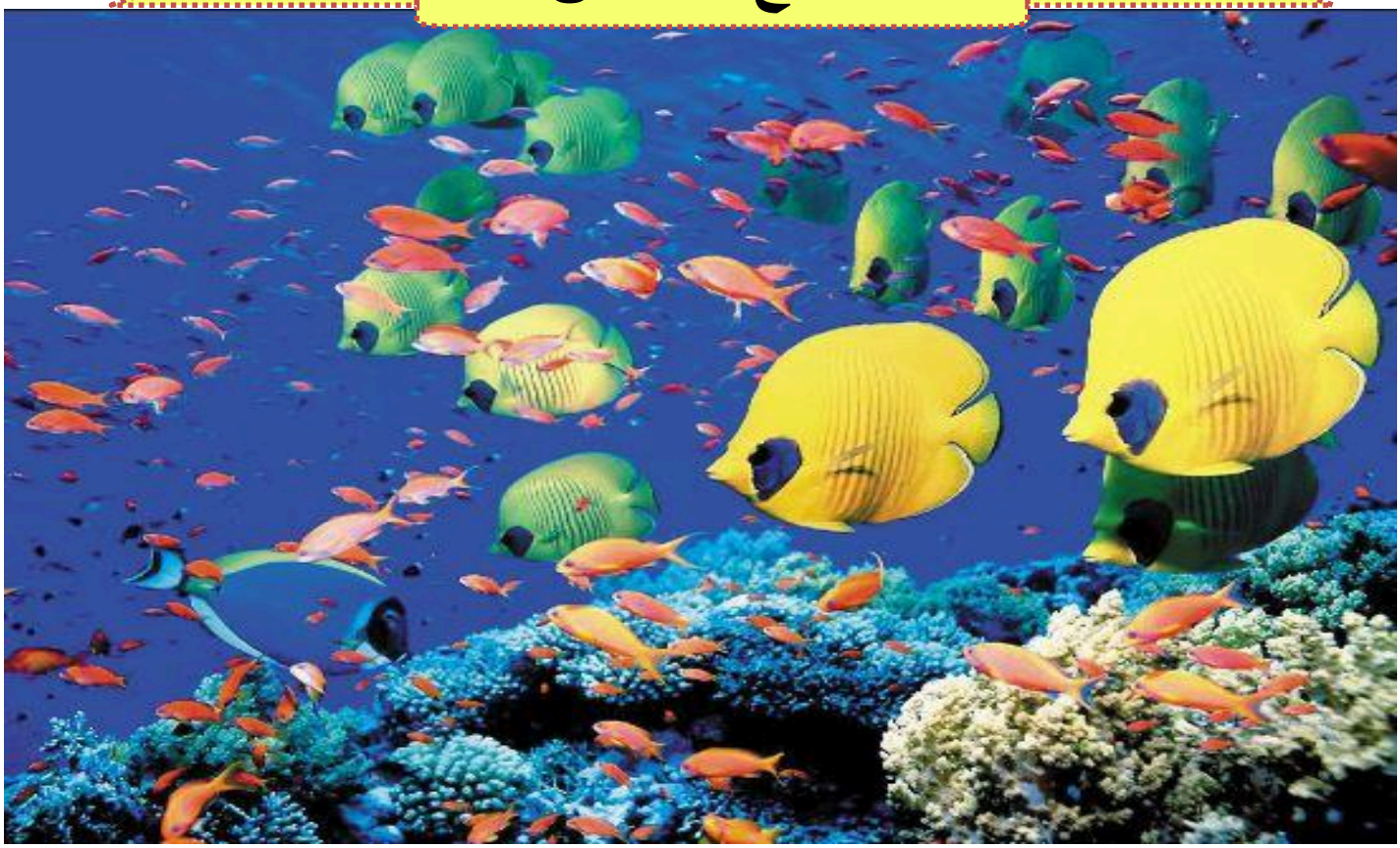
.....

بكم ينقص عدد المشتركين في النّادي الثّقافي عن المشتركين في النّادي الرّياضي ؟

.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع الخامس



انظر إلى عدد الأسماك في الصّورة.

- هل عددها أكبر من 100 سمكة ؟

في نهاية المقطع سأكون قادرا على :

- قراءة وكتابة أعداد حتى العدد 999
- تحديد القيمة المنزليّة لرقم في عدد حتى العدد 999 .
- تفكيك وتركيب أعداد حتى العدد 999 .
- ترتيب أعداد تصاعديّا وتنازليّا على خطّ الأعداد (تعيين سابق ولاحق عدد معين).
- المقارنة بين عددين .
- تمثيل عدد حتى 999 بطرق مختلفة (جدول المراتب ، المعداد ، القطع ....)
- حلّ مشكلات حياتيّة بتوظيف الأعداد ضمن 999 .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تهيئة

1- أكمل الجدول بوضع العدد المناسب .

+	10	20	30	40	50	60	70	80	90
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

2 - أكتب النّاتج :

60 + 30 =.... 30 + 60 =....

50 + 20 =.... 20 + 50 =...

- ألاحظ أن .....

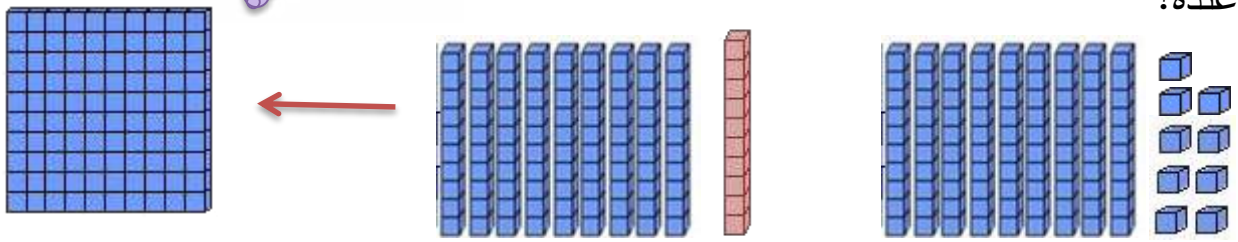
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

العدد 100

10 أعمدة = 1 صفيحة = مئة وحدة

أفهم وأتعلّم :

عند منير 9 وحدات و9 عشرات ، وأضاف وحدة واحدة ( ).
كم أصبح عنده؟



عشرات	وحدات
9	9

عشرات	وحدات
1 9	~~10~~

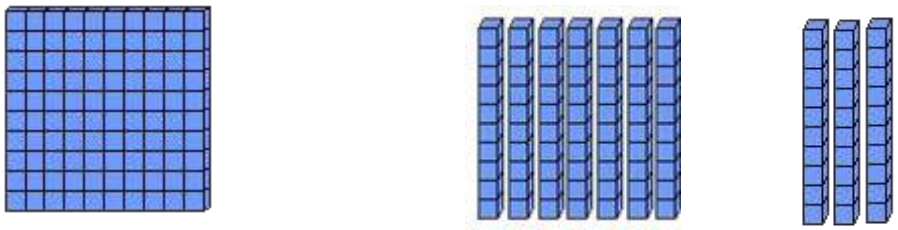
عشرات	وحدات
~~10~~	0

مئات	عشرات	وحدات
1	0	0

مئة = 10 عشرات = 100 وحدة

أنجز:

1-أستعمل الأعمدة وأكتب العدد **100** بطرق مختلفة كما في المثال.



3 عشرات + 7 عشرات = 100

.... عشرات + 4 عشرات = 100

5 عشرات +.....عشرات = 100

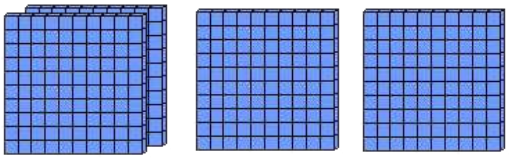
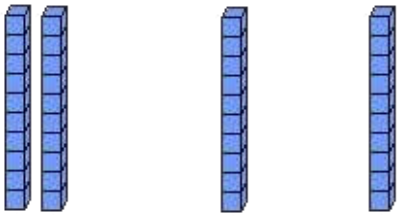
. 100=..... +.....

100 =..... +.....

2 - أنا أوّل عدد مكوّن من **3 أرقام** ورقم وحداتي يساوي رقم عشراتي ، من أكون ؟

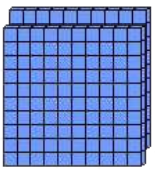
أوظف:

1-أستعمل النماذج وأكمل حسب المثال :

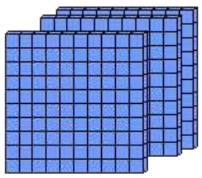
		
200 = 100 + 100	20 = 10 + 10	2 = 1 + 1

..... = ... + 200	.....=. 30 +.....	..... = 3 + 2
600 =..... +.....	..... = 20 +.....	..... = ... + 4
400 =..... +.....	.....=.....+.....	.....=.....+.....

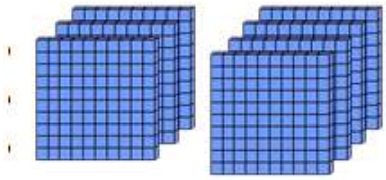
2 – أستعمل الصّفائح لأمثل المئات ، ثم أكتب العدد في صورة مئات وعشرات و وحدات



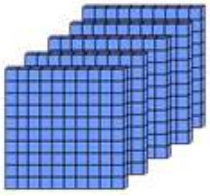
... مئات = ...عشر ات = ...و حدات



.....مئات =.....عشر ات =.....وحدات



.....مئات =.....عشرات =.....وحدات



.....مئات =.....عشرات =.....وحدات

أقيم :

مع سامي 100 دينار ، يريد أن يشتري أدوات مدرسيّة بجميع المبلغ الذي عنده ، ما الخيارات الممكنة أمامه بشرط أن يشتري غرضين على الأقل ؟

- أكتب خيارا ممكنا أمام سامي .

.....

.....



الوحدات والعشرات والمئات

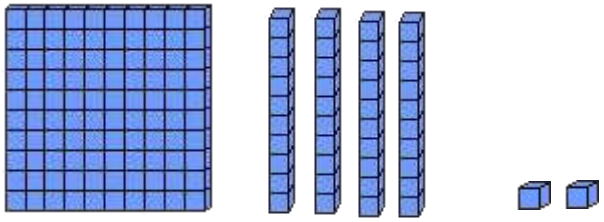
أفهم وأتعلّم :

عند رائد المبلغ المبين في الشّكل .

-ماهو المبلغ الذي عنده؟.



أقوم بتمثيل المبلغ بالقطع وكتابته على جدول المراتب.

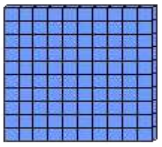


مئات	عشرات	وحدات
1	4	2

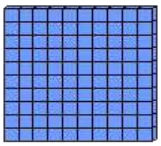
2 وحدات و 4 عشرات و1 مئات 132 مئة واثنان وثلاثون

أنجز:

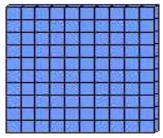
1- أستعمل النماذج لأمثل العدد ، ثمّ أملأ جدول المراتب وأكتب العدد.



3 و6 و2



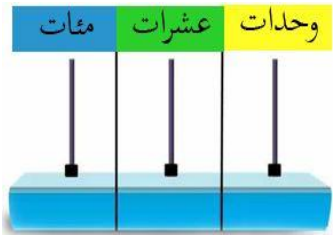
7 و1 و5



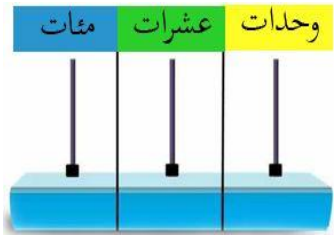
9 و0 و7

مئات	عشرات	وحدات	
			العدد .....
			العدد.....
			العدد .....

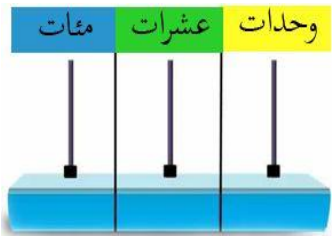
2-أمثّل الأعداد الآتية بالمعداد.



143



107



150

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :

1- أستعين بجدول المراتب و أكتب 3 أعداد رقم مئاتها 1 ورقم وحداتها 6 .

وحدات	عشرات	مئات

وحدات	عشرات	مئات

وحدات	عشرات	مئات

- أشرح لزملائي كيف أقرأ الأعداد المتحصل عليها ..
- أكتب الأعداد المتحصّل عليها بالحروف :

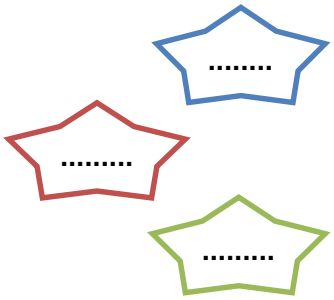
.....

.....

.....

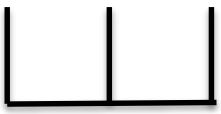
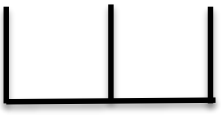
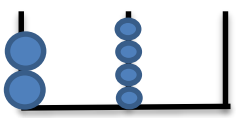
2- أكتب الأعداد الّتي تظهر في الجمل بالأرقام .

- عدد أيام السّنة ثلاثمائة وخمسة وستون يوما.
- يبعد المسجد عن منزلنا مئتان وسبعة عشر مترا
- باع تاجر تسعمائة وخمسين كيسا من الحليب



أقيم:

أكمل الجدول بما يناسب :

العدد بالحروف	العدد بالأرقام	التمثيل على المعداد
.....	133	
ستمائة وخمسة وستون	.....	
.....	.....	

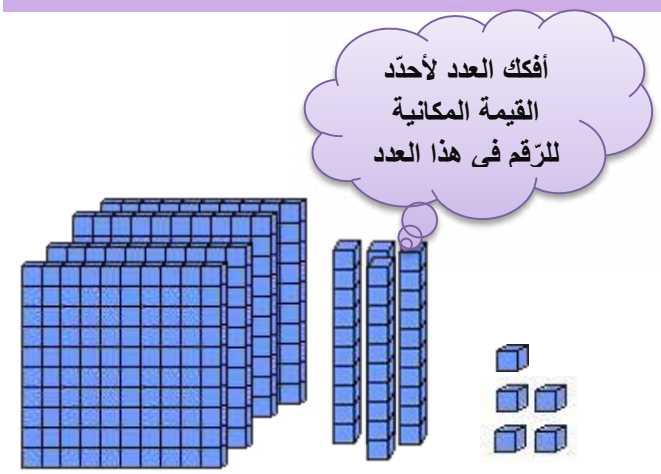
نشاط منزلي : ساعد طفلك في تمثيل العدد 362 على المعداد مع كتابة رقم الوحدات والعشرات والمئات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

القيمة المنزلية للأعداد حتى999

أفهم وأتعلّم

أمثّل العدد 435 وأكتبه على جدول المراتب.



مئات	عشرات	وحدات
4	3	5

يمثل 5 وحدات أو 5

يمثّل 3 عشرات أو 30

يمثّل 4 مئات أو 400

400 + 30 + 5 = 435

أنجز :

1 - أكمل ما يلي :

9 وحدات و4 عشرات و 1 مئات

.....+.....+..... =

العدد .....

- 5 وحدات و 2 عشرات و 3 مئات

.....+.....+..... =

العدد .....

2 - أكتب العدد:

300 + 80 + 6 =.....

500 + 10 + 1 =.....

600 + 70 =.....

400 + 9 =.....

3 – أرسم دائرة حول **قيمة** الرقم الملون بالأحمر حسب المثال.

931 30 (30) 3 700	567 500 50 5	277 70 7
601 600 60 6	967 600 60 6	154 400 40 4

أوظف :

1-أصل البطاقات التي تحمل نفس العدد:

700 + 20 + 3		200 + 30 + 7
	237	
7 مئات و2 عشرات و3 وحدات		سبعمائة وثلاثة وعشرون
	723	
200 +37		2 مئات و3 عشرات و7 وحدات

2 – في بستان عمّي 164 شجرة برتقال وتفاح .

ما هو عدد أشجار البرتقال وعدد أشجار التّفاح إذا علمت

أنّهما عددان متساويان؟.



.....

أشرح إجابتي شفويّا .

أقيّم :

أكتب العدد الذي رقم عشراته 9 و رقم وحداته 3 و رقم مئاته 6 .....

أكتب العدد الذي رقم وحداته 3 وعدد عشراته 24 .....

أكتب العدد الذي رقم مئاته 3 ورقم عشراته 9 ورقم وحداته 6 .....

- ما وجه الشبه بين العددين الأول والثالث .

.....

- ما وجه الاختلاف بينهما ؟

نشاط منزلي: اطلب إلى طفلك أن يكتب عددا مكوّنا من ثلاثة أرقام ثمّ يفكّكه ليحدّد القيمة المنزليّة لكل رقم فيه.

أتدرّب على حلّ مشكلة

المشكلة :

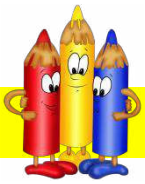
أرادت إيمان تكوين أعداد فرديّة وأعداد زوجيّة باستعمال بطاقات

مكتوب عليها الأرقام التّاليّة : 4 ، 6 ، 3 .



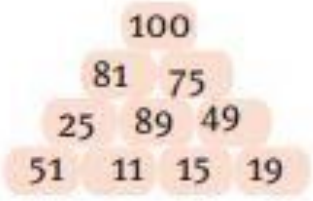
- ما الأعداد الممكن تكوينها من هذه الأرقام ؟

أفهم : **1- أقرأ الوضعية وأستخرج المعطيات** أعرف الأرقام المكتوبة على البطاقات 4 ، 6 ، 3 2- أحدّد المطلوب جيدا . ما هي الأعداد الممكن تكوينها من هذه الأرقام زوجيّة وفرديّة.
أخطط : **أضع خطة لحلّ المشكلة .** أنشئ قائمة بالأعداد الزوجيّة والفرديّة الممكنة .
أحل : **أنفّذ خطة الحلّ** . الأعداد الزوجيّة: 346، 364، 436، 634 الأعداد الفرديّة: 463، 643
أتحقق : الأعداد 346 ، 364 ، 436 ، 634 رقم وحداتها 4 و6 فهي أعداد زوجيّة . العددان 463 ، 643 رقم وحداتهما 3 فهما عددان زوجيّان

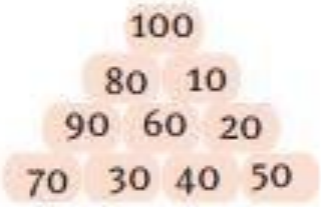


نشاط تعاوني

1- أمامك مجموعة من الأعداد تمّ رصفها كما هو مبين في الشّكل :
تحسب نقطة للفوج الذي يتحصل على عددين مجموعهما 100
أشارك في اللّعبة مع أفراد فوجي وأحسب النّقاط التي يتحصّل عليها كل فوج.







2 – اكتب النقاط التي تحصل عليها كلّ فوج على الجدول التالي .

الفريق.	عدد النقاط المتحّصل عليها .
.....	.....
.....	.....
.....	.....

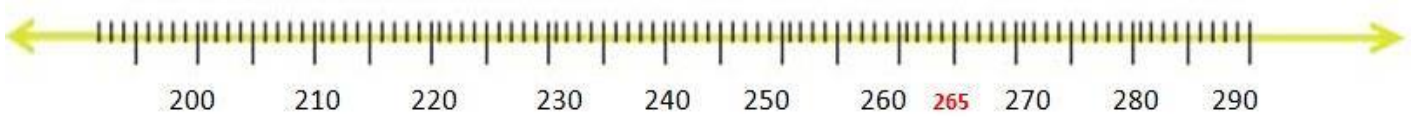
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ترتيب الأعداد حتى999

أرتّب الأعداد
من الأصغر إلى
الأكبر و العكس

أفهم وأتعلّمك

أستعمل خط الأعداد وأعيّن عليه العدد 265 .



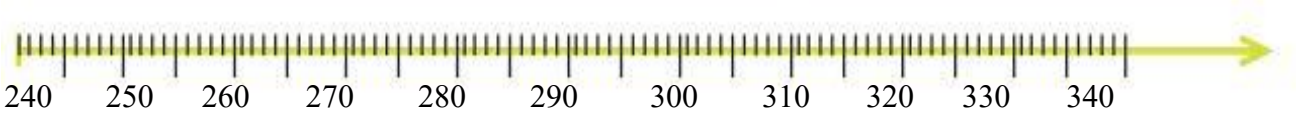
العدد الذي يسبق العدد 265 هو 264

العدد الذي يسبق العدد 265 هو 266

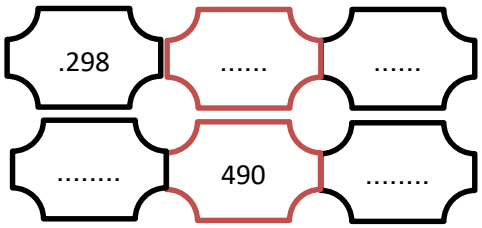
1 -		1+
264	265	266

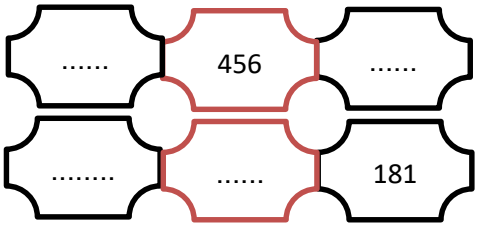
أنجز:

1- أستعمل خطّ الأعداد لأعيّن عليه الأعداد التّالية : 254 ، 305 ، 285 ، 327

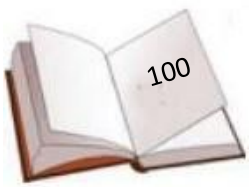


2 –أستعمل خطّ الأعداد وأكمل ما يلي :





3- أكتب رقم الصفحة النّاقصة لكلّ كتاب .







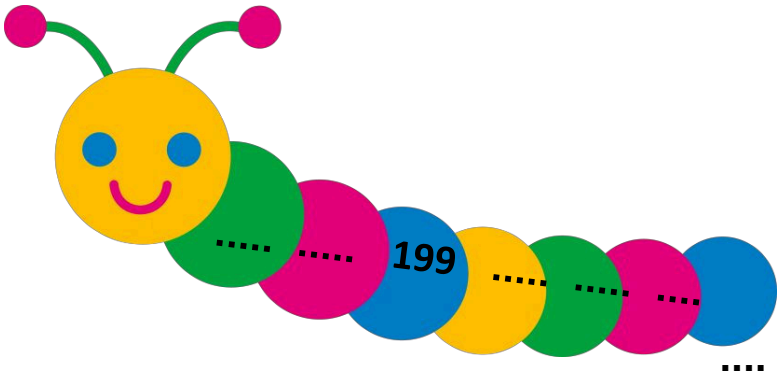




WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :

1- أكمل كتابة الأعداد :



2 - ذهب سعيد وخليل وسناء لدفع فاتورة الهاتف ، وعندما وصلوا ، سحبوا بطاقات تحدّد دورهم ، وكانت لوحة الدّور تحمل الرّقم 126 .



- البطاقة التي تحمل العدد التّالي للعدد 126 يظهر عليها الرّقم .....وصاحبها .....

- الشّخص التالّي في الدور هو .....و رقم بطاقته .....

أقيّم:

من أنا ؟

- عدد أكبر من العدد 576 بمقدار 1 .....
- عدد أصغر من العدد 400 بمقدار 1 .....
- عدد يقع بين العددين 676 و 674 .....
- عدد يقع بعد العدد 340 وقبل العدد 350 .....

نشاط منزلي: اعرض ثلاثة أعداد مكوّنة من ثلاثة أرقام وساعد طفلك في ترتيبها مرة تنازليا ومرة تصاعديّا

.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مقارنة عددين حتى 999



أفهم وأتعلم:

في الألعاب الرّياضيّة التي أُجريت بين المدارس
تحصّل كلّ فريق من الفرق المشاركة
على النّقاط الآتية ، فما هو الفريق الفائز؟





الفريق	الأخضر	الأحمر	الأزرق
النّقاط	351	237	346

مئات	عشرات	وحدات
3	5	1

مئات	عشرات	وحدات
2	3	7

مئات	عشرات	وحدات
3	4	6

إذا كانت المئات متساوية ؛ فإنني أقارن العشرات . وإن كانت العشرات متساوية فإنني أقارن الوحدات .

351 > 237 237< 346 346 < 351

351 > 346 > 237

أنجز:

1-أمثل العددين و**أقارن** بينهما .

543 . 354

2- باستعمال النماذج أضع إشارة > ، <

99 . 101 343 . 243 9 +20 . 3 عشرات

657 . 583 78 . 780 673 . 500 + 80 + 3

أوظف :

1-أستعمل خط الأعداد

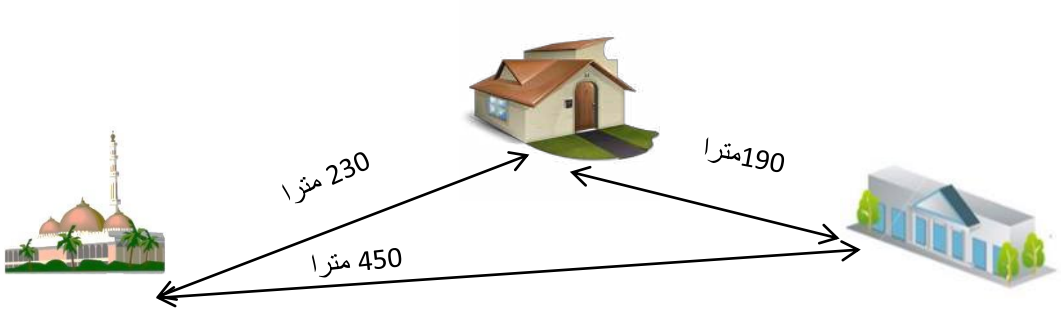
أ) أحصر الأعداد التّالية بين مائتين متتاليتين :

.... < 187 <.... ..... < 560 <.... .... < 245 <.....

2 - أكتب عددا مناسبا مكان النقط :

238 <..... < 288 209 <..... < 211 439 >.....> 435

2 -أتأمل الرّسم ثمّ أرتّب المسافات من الأقصر إلى الأطول .



.....

أقيّم :

1- رتّبت أسماء وهناء ثلاثة أعداد من الأصغر إلى الأكبر، فأيّ منهما رتبت الأعداد بشكل صحيح ؟ أوضّح إجابتي شفويّا .

.....

هناء: 352 ، 289 ، 354

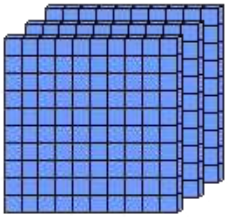
أسماء: 289 ، 352، 354

نشاط منزلي: اطلب إلى طفلك شرح كيفية المقارنة بين العددين 354 و349 .

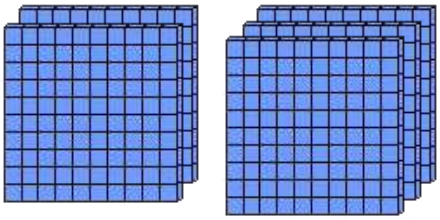
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أتعلّم الإدماج:

1 – أعد المئات ثمّ أكتب العدد.



3 مئات = ...عشرات = ...وحدات



..... مئات = ...عشرات = ...وحدات

2- أكتب العدد حسب المثال .

426 = 400 + 20 + 6

308 =..... + ... + ...

534 =..... +..... +.....

756 =..... + 50 +....

.....= 200 + 40 + 9

3- أحوّط العدد الذي يمثّل الكلمات .

مائة وأربعة وعشرون وخمسون			ثلاثمائة وسبعة			خمسمائة وتسعة		
421	124	214	370	730	307	595	950	955

4 - أقارن بين الأعداد باستعمال الرمز (< ، > ، =)

606 . 606 | 143 . 314 | 208 . 209

544 . 445 | 768 . 760 | 309 . 400

5- أرتب الأعداد الآتيّة تصاعديّا

354 ، 654 ، 345

.....

799 ، 696 ، 980

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تقويم :

الوضعية 1 :

عدد العائلات التي زارت الحديقة العموميّة يوم الجمعة 800 عائلة ، ويوم الأحد 235 عائلة ، أمّا يوم الثلاثاء فزارها 450 عائلة. أكمل الجدول

اليوم	.....	الأحد	.....
عدد العائلات الزائرة	800	.....	.....

- أرتّب أعداد العائلات تنازليا .

.....

برأيك لماذا كان عدد العائلات الزائرة يوم الجمعة أكبر ؟.

.....

الوضعيّة 2:



ذهبت مع والدك إلى السّوق لشراء بعض الخضر والفواكه.

فكانت أسعارها كما هو مبين في الصورة المقابلة ، سألك والدك

- ما أغلى نوع تشاهدها ؟.....

- ما أرخص نوع تشاهدها؟.....

- إذا اشتريتما خس وإجاص. ما هو المبلغ الذي تدفعه للبائع ؟

.....

الوضعية 3:

لعب الأطفال لعبة بطاقات الأعداد ، يسحب كلّ طفل ثلاث بطاقات ثم يحسب مجموعها ذهنيا . فتحصّل كل واحد على ما يلي :

ماريا	خليل	عصام	إيمان
5+ 70 +100	100 + 90	200 + 10+ 40	100+ 9 + 50

- أكتب العدد الذي تحصّل عليه كل طفل .

....

- أرتّب الأعداد ترتيبا تنازليّا.....

education-onec-dz.blogspot.co

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع الأول



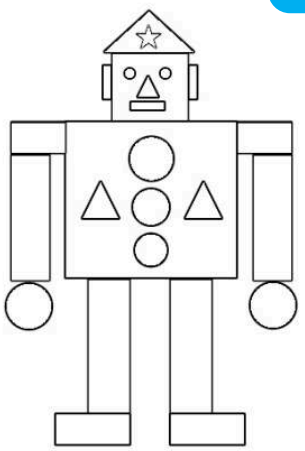
أتأمل الصّورة .

- كم يبلغ ارتفاع المجسم الذي له شكل في الصّورة ؟

في نهاية المقطع سأكون قادرا على :

- التّعرف على وحدة قياس الأطوال (سم ، م)
- قياس أطوال ومقارنتها
- تسميّة المجسمات ووصفها
- التّعرف على الأشكال المستوية .
- تسميّة المضلعات ووصفها ونقلها على مرصوفة
- حلّ مشكلات حياتيّة متعلقة بوصف أشياء ومقارنتها .

تهيئة



1 ـ أمامك لعبة إلكترونية .

- كم يوجد في اللّعبة من :

....

2 - أربط بين الأجسام المتشابهة .





3 _ ماذا يمكنني أن أصنع من هذه المجسمات ؟

.....



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

القياس بالمتر



أفهم وأتعلّم :

أستعمل مسطرة المعلم و أتعاون مع زميلي لقياس طول الطّاولة .

إذا كان طول هذه المسطرة 1 متر

فيكون طول الطّاولة 1 متر







تعبر م عن المتر
1م يقرأ متر

أنجز:

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس 1متر(مسطرة المعلم ، حبل)

الشيء	وحدة القياس	القياس
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

- استخدم مسطرة أو حبلا طوله 1 متر لإيجاد شيئين طولهما :

أكبر من 1 م ..... أقل من 1 م .....

أوظف :



1- أحسب كم خطوة من خطواتك تساوي 1 م .

..... خطوات تساوي 1 م

2- - أوجد طول حجرة الدّرس وعرض ساحة المدرسة مستخدما خطواتك

طول حجرة الدرس	.....خطوة تقريبا
عرض ساحة المدرسة	.....خطوة تقريبا

- أقيم :

عند والدك ثلاث حبال مطّاطيّة : أحمر، أخضر، برتقالي . الحبل الأحمر أقصر من الحبل البرتقالي ، والحبل الأخضر أقصر من الحبل الأحمر. رتب الحبال من الأقصر إلى الأطول .



.....

نشاط منزلي: اطلب إلى طفلك قياس طول غرفته مستعملا المتر أو حبلا طوله 1 متر .

القياس بالسنتيمتر

أفهم وأتعلّم



تريد منى أن تقيس طول ممحاة .

هل تستعمل منى وحدة القياس التي طولها 1 متر ؟ لماذا ؟

تستعمل منى مسطرة السنتيمترات

طول ممحاة منى 4 سنتمتر .

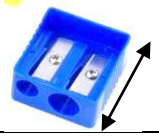
تعبر سم عن السنتمتر 1سم يقرأ 1 سنتمتر

✓ أنجز:

1- أضع علامة (×) أمام الطريقة الصّحيحة لقياس القلم .



2- أبحث عن الأشياء الموضّحة صورها، أقدّر طول كلّ منها ، ثم أجد قياسها بالسّنتمتر.

الشيء	التقدير	القياس
	.....	.....تقريبا
	.....	.....تقريبا
	.....	.....تقريبا

أوظف:

1-لاحظ الخطوط الآتية و **خمن** طول كل منها . ثمّ استعمل المسطرة لقياس أطوالها .

أ ـــــــــــــــــــــــــــــــ .....سم

ب ـــــــــــــــــــــــــــــــ .....سم

ج ـــــــــــــــــــــــــــــــ .....سم

د ـــــــــــــــــــــــــــــــ .....سم

- رتب هذه الخطوط من **الأطول** إلى **الأقصر**.

....

الخطّ	تخميني	الطول الفعلي
أ	.....سم	.....سم
ب	.....سم	.....سم
ج	.....سم	.....سم
د	.....سم	.....سم

2- لقياس طول الطّاولة أستعمل وحدة قياس طولها 1م ووحدة قياس طولها 1سم



وحدة القياس	طول المنضدة
	.....سم
	.....م

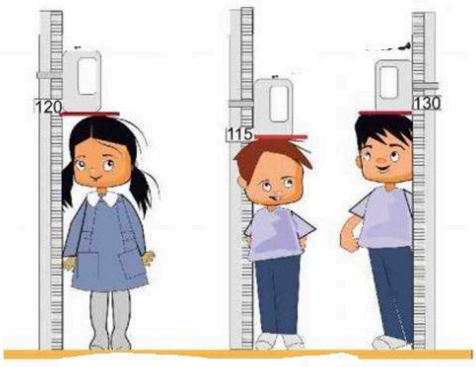
طول الطاولة :

.....سم

.....متر

أقيّم:

في زيارة طبيب الصّحة المدرسية لمدرستنا ، قام بقياس أطوال مجموعة من التلاميذ ، فكانت كما في الصورة .



إذا كان 100 سم = 1 متر

طول أحمد .....م و.....سم

طول وليد .....م و.....سم

طول هناء .....م و.....سم

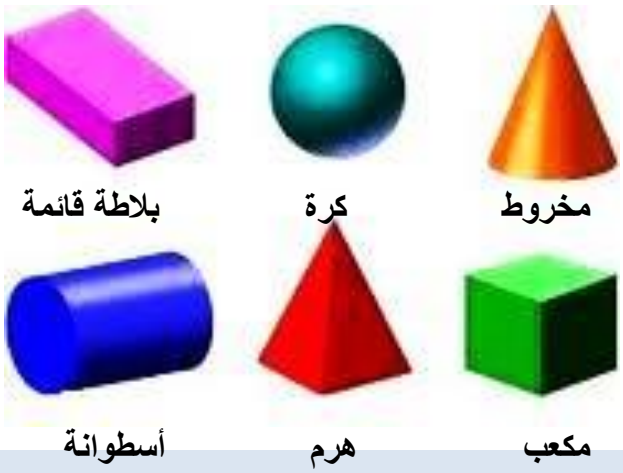
بكم ينقص طول وليد عن طول أحمد ؟

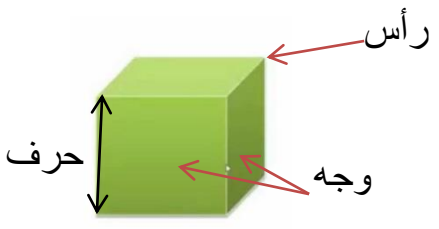
نشاط منزلي: اعرض أشياء (ملعقة ، كأس ، مفتاح .....) واطلب إلى طفلك قياس أطوالها باستعمال مسطرة السّنتيمتر ، وترتيب أطول هذه الأشياء من الأقصر إلى الأطول

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المجسمات

أفهم وأتعلّم :





أنجز:

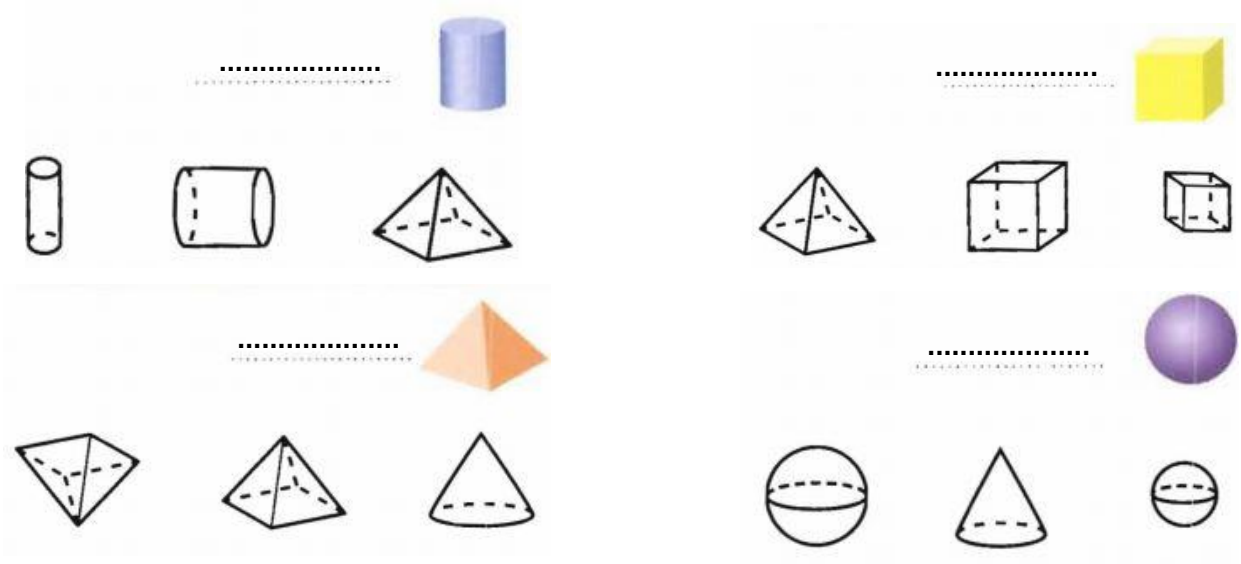
1 أكتبُ اسم المجسم ثمّ أصله بالشّيء الذي له الشّكل نفسه:



2-أذكر أسماء أشياء من حولي لها شكل أحد هذه المجسّمات.

. .....

3- أكتبُ اسم المجسّم ثمّ ألوّن الأشكال المشابهة له.



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف:

أحوّط الأشياء التي تتفق مع الوصف

0 وجه 0 رأس 0 حرف 	1 وجه 1 رأس 0 حرف 
6 وجه 8 رأس 12 حرف 	5 أوجه 5 رؤوس 8 أحرف 

أقيّم:

عند أمين ومنذر مجسمان مختلفان، لكل منهما 6 أوجه و12 حرفا و8 رؤوس .

ما اسم كلّ من هذين المجسمين ؟

.....

. .....



نشاط منزلي : أعرض مجسّمات على طفلك واطلب إليه تصنيفها وذكر خواصها

أتدرّب على حلّ مشكلة



المشكلة :

قمت مع عائلتك بزيارة واحات النخيل في مدينة بسكرة ، فوجدتم ارتفاع نخلة 4 متر وارتفاع نخلة بجانبها 15 مترا .

كم مترا يزيد ارتفاع النّخلة الكبيرة على ارتفاع النخلة الصغيرة ؟

أفهم :1- **أقرأ المشكلة وأستخرج المعطيات** .

أعرف ارتفاع النّخلة الصّغيرة .

أعرف ارتفاع النخلة الكبيرة .

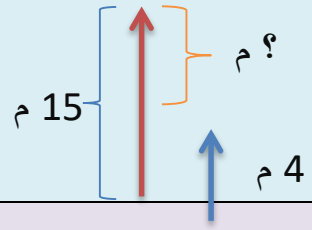
2- أحدد المطلوب جيدا .

كم مترا يزيد ارتفاع النخلة الكبيرة على ارتفاع النخلة الكبيرة؟ .

أخطط : **أضع خطة لحلّ المشكلة**

أرسم تمثيلا للمشكلة

اختار العملية المناسبة (الطّرح)



أحل : **أنفّذ خطّة الحلّ .**

15 - 4

1 5

\- 4

1 1

=11

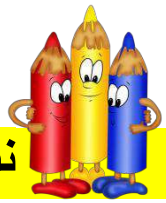
يزيد ارتفاع النّخلة الكبيرة على ارتفاع النّخلة الصّغيرة بـ 11 مترا

أتحقق :

1 1

\+ 4

1 5



نشاط تعاوني



1- يحضّر الفريق الأول أوراق رسم زرقاء ، ويحضّر الفريق الثّاني أوراق رسم صفراء ،

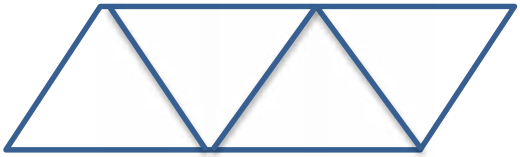


2- عن طريق طيّ الأوراق وقصّها يتحصل كل فريق على عدد القطع
المتطابقة المبينة في الجدول التّالي :

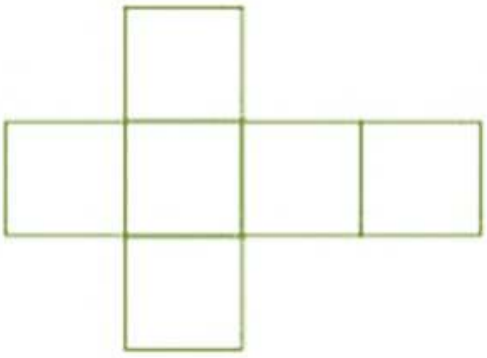
الفريق	عدد القطع وشكلها
الفريق الأول	
الفريق الثاني	

3- – باستعمال الشريط اللاّصق يقوم كل فريق بلصق القطع المتحصل عليها كما في الصورة





4-أطوي القطع حسب مكان اللّصق لأتحصل على مجسمين.



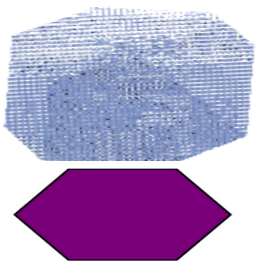
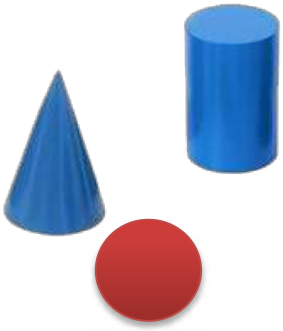
5 – أُسمي المجسم الذي تحصل عليه كل فريق



الأشكال المستوية

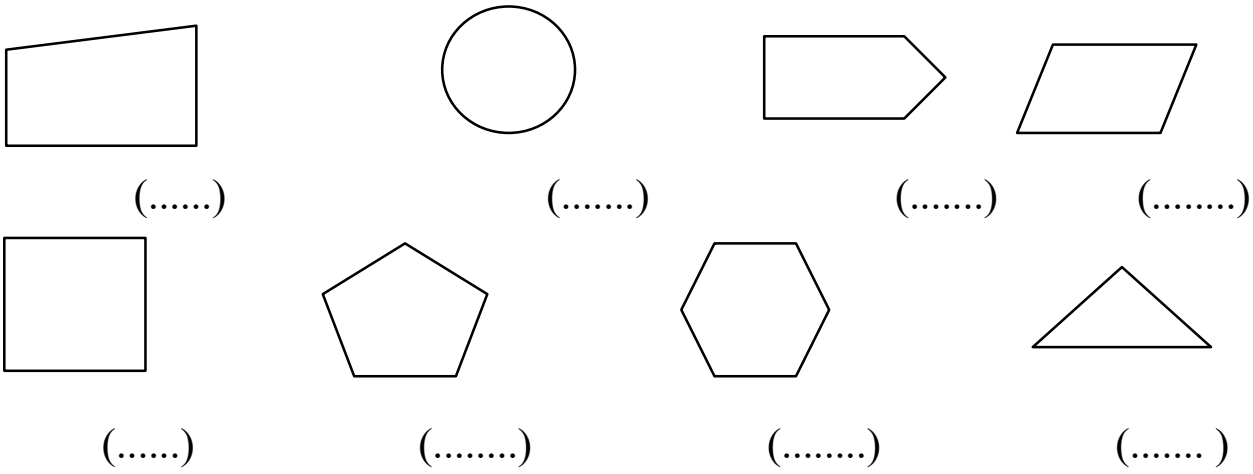
أفهم وأتعلّم :

أستشف حواف المجسّمات لأكتشف الأشكال المستوية .

			
أتكوّن من 3 أضلاع و3 رؤوس	أتكوّن من 4 أضلاع و4 رؤوس	أتكوّن من6 أضلاع و6 رؤوس	أتكوّن من خط دائري مغلق

أنجز :

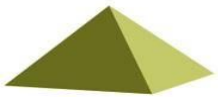
1- أكتب عدد الأضلاع ثم ألوّن الأشكال التي لها نفس عدد الأضلاع .



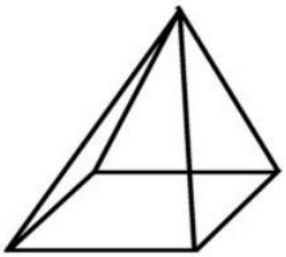
(.....) (.....) (.....) (.....)

(.....) (.....) (.....) (.....)

2 – أحوّط الأشكال التي تتفق مع الوصف

الوصف	الأشكال		
4 أضلاع و4 رؤوس			
3 أضلاع و3 رؤوس			
0 ضلع و0 رأس			

أوظف:



1- أراد سعاد أن تصنع نموذجا لهرم مصغر ، فأحضرت مجموعة من الأسلاك الحديديّة الرّفيعة وصنعت نموذجا كما هو مبيّن في الشّكل
- كم قطعة من السّلك استخدمتها سعاد في صنع هذا الهرم ؟.....

2 – في كلّ من النّماذج المبيّنة في الشّكل التّالي ، أكتب عدد القطع المستقيمة التي تحدّد كل مجسم



.....قطعة .....قطعة .....قطعة

أقيّم :

ألاحظ صورة المنزل وأرسم باليد االأشكال المستوية التي أراها على الصّورة.

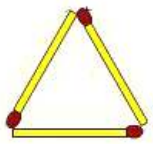
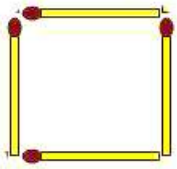
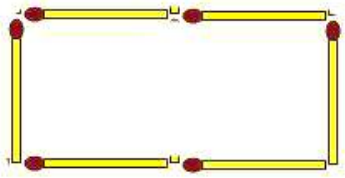


نشاط منزلي: صف لطفلك شكلا هندسيا من خلال عدد أضلاعه ورؤوسه واطلب إليه تسميته ورسمه .

المضلعات

أفهم وأتعلّم :

ألاحظ الأشكال المستويّة التي قام سعيد بتشكيلها لأتعرّف على خواصها .

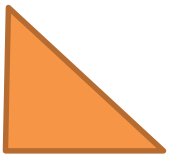
		
3 أضلاع و3 رؤوس	4 أضلاع متساوية و4 رؤوس و4 زوايا قائمة .	4 أضلاع (كلّ ضلعين متقابلين متساويين) و4 رؤوس و 4 زوايا قائمة.

أنجز:

1-أربط بين الشكل واسمه .



مثلث

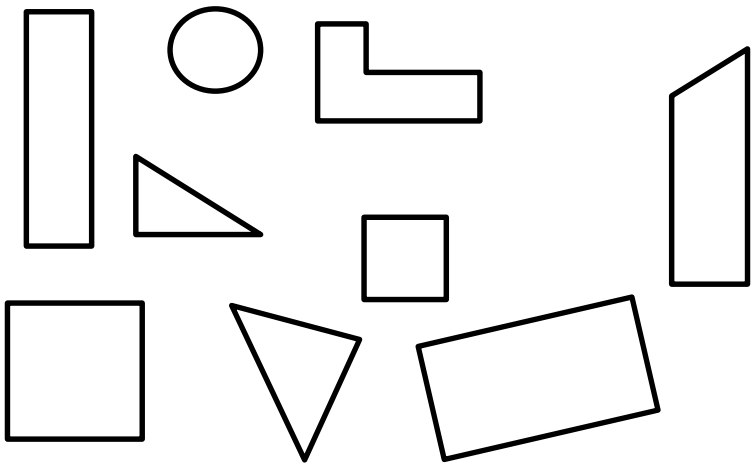


مربع



مستطيل

2- أ لوّن المثلثات بالأصفر والمربعات بالأزرق والمستطيلات بالأخضر.



3 – أضع علامة ( ) أسفل الشّكل الذي يمثّل مضلعا. ✓



.....



.....



.....



.....

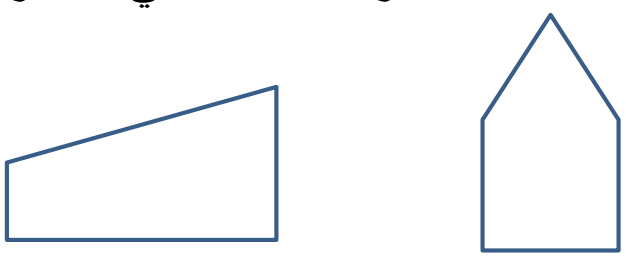
أوظف

1 – أصل بين النقاط لأتحصل على **مستطيل** و**مثلثين** .



- كم قطعة مستقيمة رسمتها وكانت أطرفها هذه النقط .....
- هل يمكنك رسم أشكال هندسية أخرى؟.....

2-أرسم خطا مستقيما افقيا مستعملا المسطرة لأتحصل في كل مرة على **رباعي** و**مثلث** .



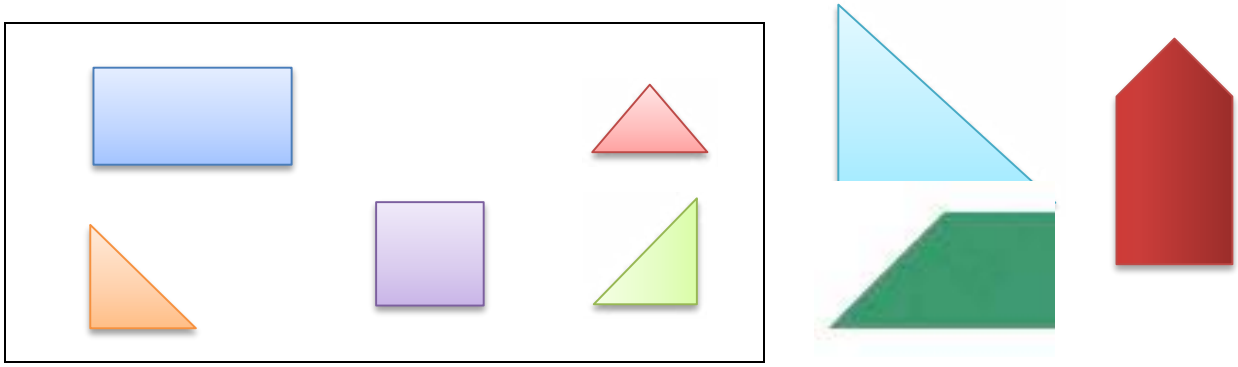
(2) (1)

-نوع الرباعي الذي تحصلت عليه في الشكل (1) هو.....

- نوع الرباعي الذي تحصلت عليه في الشكل (2) هو.....

أقيم :

استخدم الأشكال التي داخل المستطيل في تكوين الأشكال الموضّحة بجانبه .



نشاط منزلي: اعرض على طفلك عدة أشكال هندسيّة (مربع ، مستطيل ، مثلث) ثمّ اطلب إليه ضمّ بعضها ليكوّن أشكالا جديدة .

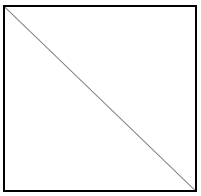
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

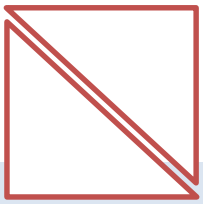
التناظر المحوري

أفهم وأتعلّم :

أسمي الخط المنقط بمحور التناظر لأنّه يقسم الشكل إلى قسمين متطابقين

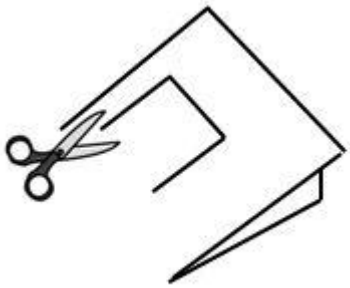
أحضر ورقة مربعة الشكل ، أقوم بطيّها حسب الخط المنقط
أقص الورقة إلى قطعتين كلّ منهما مثلثة الشّكل .
أضع إحدى القطعتين فوق الأخرى لأتأكد أن كلاّ من المثلثين الناتجين متطابقين .

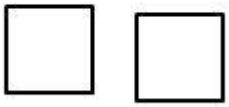




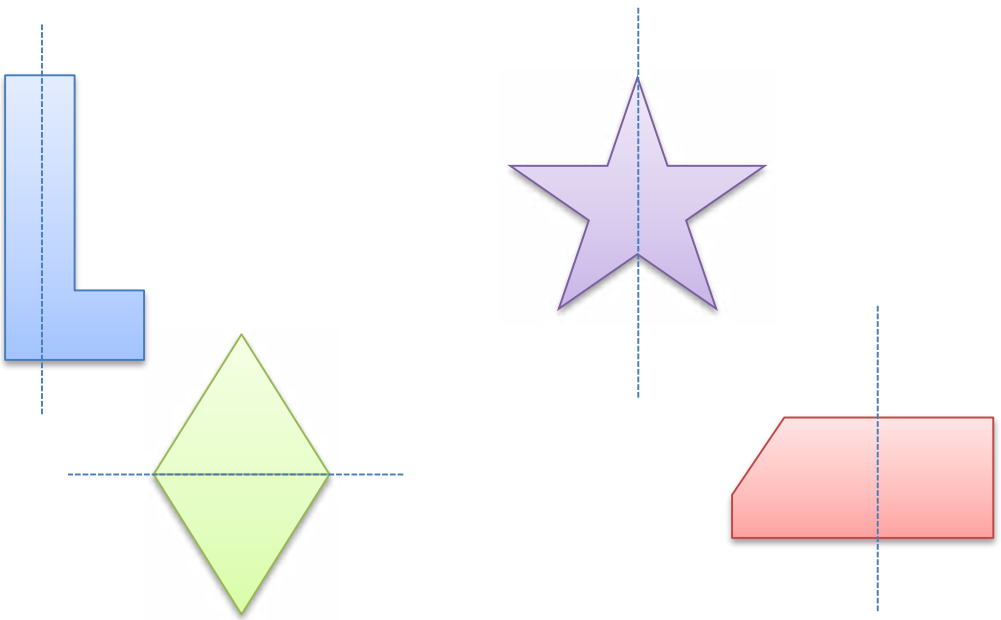
أنجز:

1-أحضر ورقة وأقوم بطيّها كما هو موضح في الصورة.
أستخدم المقص في قص أي شكل أريده (من الورقتين في نفس الوقت)
أفصل الشكلين عن الورقتين
ألاحظ أن الشكلين .....



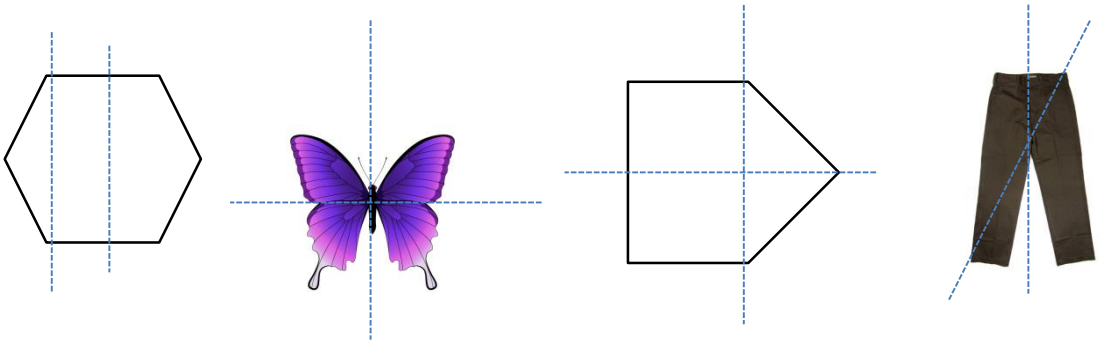


2- أضع علامة (×) للشّكل الذي يوضح تناظرا في جزأ يه :.

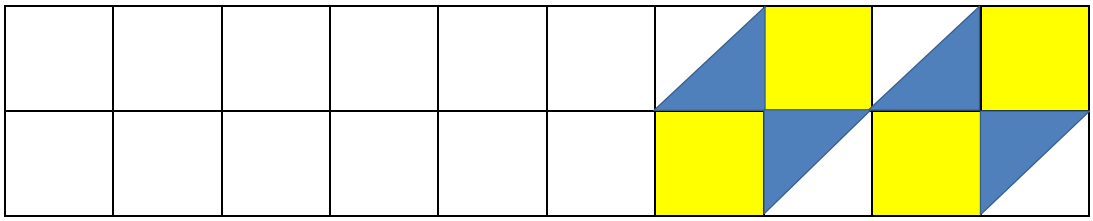


أوظف :

1- ألوّن محور التّناظر باللّون الاحمر .

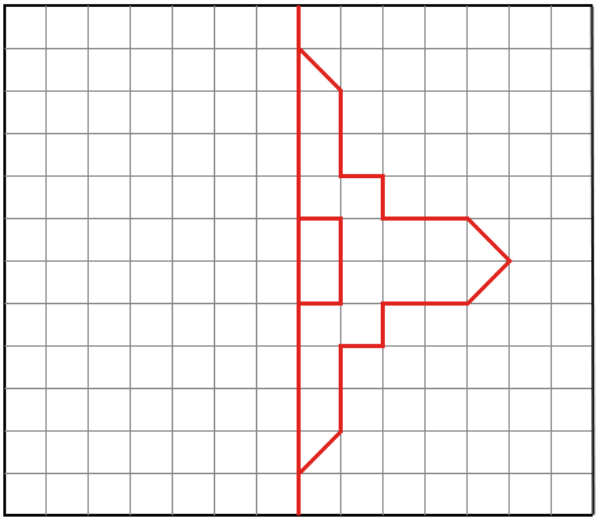


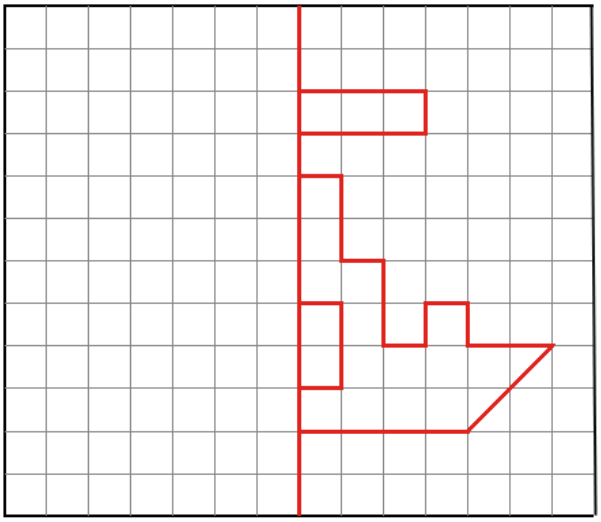
1- أواصل الرّسم والتلوين حسب النّموذج .



أقيم :

أرسم نظير الشّكل في الجانب الأيسر من المرصوفة .



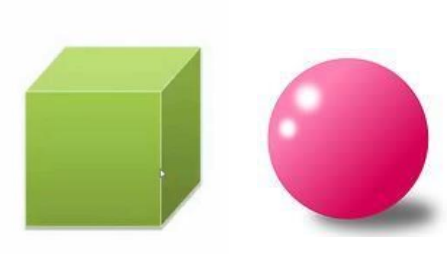


نشاط منزلي: ساعد طفلك على رسم يده على ورقة مطويّة ، و قصّ الشّكل الذي تحصل عليه دون فصله ، ثمّ اطلب إليه رسم محور تناظره .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أتعلّم الإدماج:

1 -أقارن بين المجسمين :

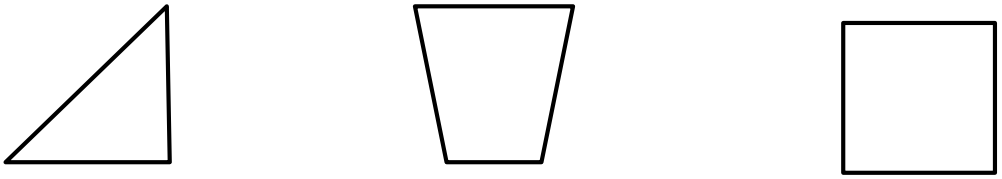


المكعب والكرة مجسّمان مختلفان لأنّ :

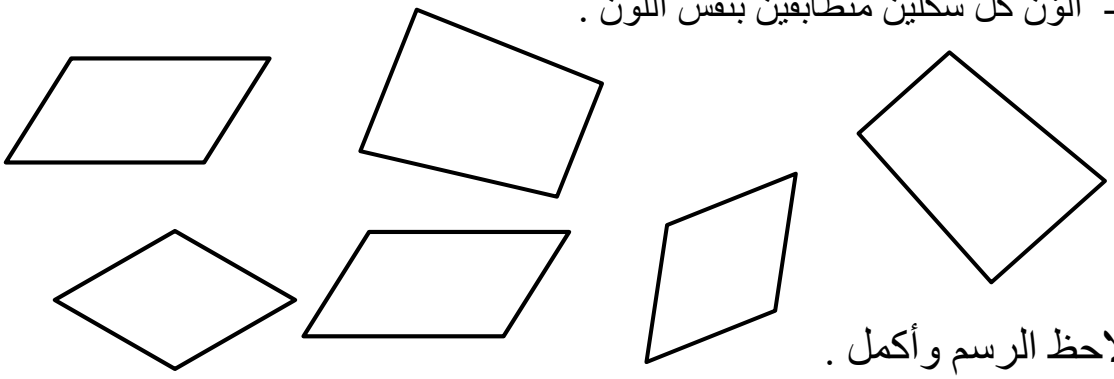
.....

.....

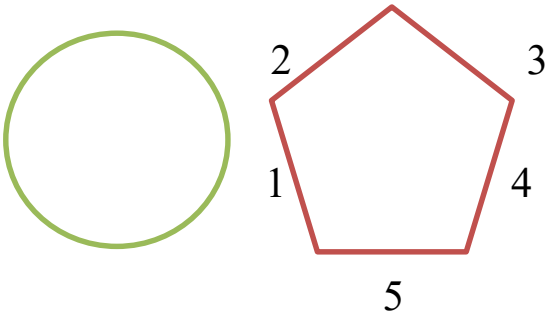
2 - أتعرف على الزوايا القائمة في كل شكل وألونها بالأحمر



3- ألوّن كل شكلين متطابقين بنفس اللّون .



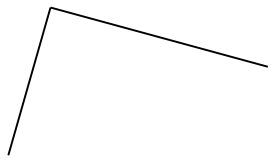
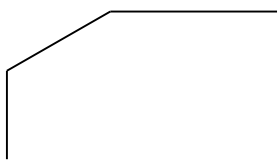
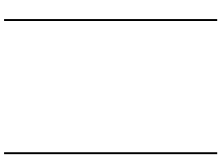
ألاحظ الرسم وأكمل .



يكوّن المضلع من .....

تتكوّن الدائرة من.....

أكمل رسم الأضلاع حسب المطلوب

			
مثلث	رباعي	خماسي	سداسي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

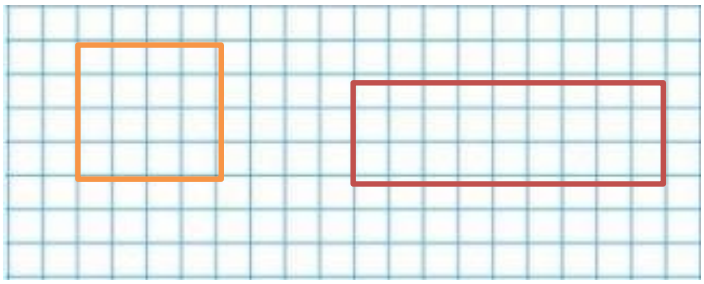
تقويم :

الوضعيّة 1:

4 –قُصّ شريطا من الورق طوله 10 سم ، قُصّ شريطا آخر طوله 9 سم . ضع الشّريطين بجوار بعضهما البعض .

- هل تستطيع إيجاد الطّول الكلّي لهما دون استعمال المسطرة ؟
- هل استخدمت الجمع أم الطّرح ؟
- أتحقّق من طول الشّريطين باستعمال المسطرة . ما فرق الطّول بين الشّريطين؟

الوضعيّة 2:



– أحسب محيط الشّكلين(1) و(2) متخذا طول ضلع مربع المرصوفة وحدة طول .

- محيط الشكل (1) .....
- محيط الشّكل (2) .....

الوضعية 3 :

9 م



4 م

4 م

عند العمّ مسعود حقل مستطيل الشّكل . يسير كل يوم حوله ليطمئن على الزّرع

- ما المسافة التي يقطعها العم مسعود يوميا ؟

.....

9 م

الوضعية 4 :

قصّ فريد شريطا من الورق إلى ثلاث قطع متساويّة في الطول .طول كلّ قطعة 6 سم .

كم كان طول شريط الورق قبل قصّه ؟

.....

الوضعيّة 5:



كم مكعبا تحتاجه لتشكيل مجسم ارتفاعه 15 سم ،إذا علمت أن ارتفاع المكعب الواحد 3 سم ؟

.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع السابع



أتأمّل الصّورة

- بكم يزيد المبلغ الذي تمثّله الأوراق النّقديّة على المبلغ الذي تمثّله القطع النقديّة؟

في نهاية المقطع ساكون قادرا على :

- الّتصرّف في القطع النقديّة
- أجمع عددين أو أكثرضمن 999 دون احتفاظ
- جمع عددين أو أكثر ضمن 999 مع الاحتفاظ
- طرح عددين دون استعارة ضمن 999.

حلّ مشكلات حياتيّة بتوظيف عمليتي الجمع والطرح

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

education-onec-dz.blogspot.co

تهيئة

1- أحسب 10 ، 10 إلى 100: .....

– أحسب 50 ، 50 إلى 500 :.....

- أحسب 100 ، 100 إلى 900 : .....

2 – عند مصطفى و عماد و منى أشكالا مختلفة .

ألاحظ قيمة كلّ شكل ثمّ أكمل الجدول لأجد قيمة الأشكال عند كل طفل . .

الشّكل						
قيمته	100	50	20	10	5	2

الأطفال	الأشكال	العدد
مصطفى		
عماد		
منى		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

القطع النّقديّة

أفهم وأتعلم:

العملة الجزائريّة
هي الدّينار


1 دينارا


2 دينارا


5 دينارا


10 دينارا


20 دينارا


50 دينارا

أنجز:

1 - استعمل القطع النّقدية ثم اكتب المجموع:



.....دينارا

.....دينار

2- أستعمل القطع النقدية الآتية ثم أكتب سعر الكرّاس .





سعر الكراس .....دينارا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظّف :

1- أحط القطع النّقدية التي أدفعها لشراء اللّعبة .





2 – أكمل تمثيل مبلغ علبة الحليب بثلاث قطع نقدية فقط .





أقيّم

عدّ جمال نقوده بالطّريقة التي تظهر في السبّورة.

أجد خطأ جمال ثم أصحّحه.





.....دينارا

نشاط منزلي :اعرض قطعا نقديّة مختلفة على طفلك ، ثمّ اطلب إليه تكوين مبالغ ماليّة أقل من 100 دينار.

أستبدل القطع أو الأوراق النّقديّة بما يساويها من قطع

أفهم وأتعلّم

أكوّن 100 دينارا من القطع النقديّة الآتية:.



			
100 قطعة	10 قطع	5 قطع	قطعتان

أنجز:

1- أكتب عدد القطع التي تمثّل كلّ مبلغ .

المبلغ					
75دينارا					
106 دينارا					
120 دينارا					

2-أعد القطع النّقدية لأجد قيمتها، هل يكفي المجموع لأشتري الشّيء المبين في الصّورة.. ألون الإجابة الصحيحة.



نعم ☐ لا ☐



نعم ☐ لا ☐

أوظف :

1- اشترى سامي لأمه قارورة عطر بـ 250 دينار وباقة ورد بـ 330 دينار

- أمثل كلّ مبلغ





ثمن العطر

ثمن باقة الورد

2- أضع دائرة حول المبلغ الذي دفعه سامي





أقيم:

مع عبد الرحمان ورقتان نقديّتان ذات 200 دينار

و3 قطع نقدية ذات 50 دينار، وقطعتان ذات 10 دينار

هل يكفي المبلغ الذي مع عبد الرحمان لشراء لعبة بـ 550 دينار؟أشرح

إجابتي.....

.....





نشاط منزلي: اعرض على طفلك أوراقا نقدية من فئات مختلفة ، ثم اطلب إليه استبدالها بما يساويها من قطع نقديّة .

جمع الأعداد بدون احتفاظ حتى 999

أفهم وأتعلّم:

في مسابقة تحدي القراءة العربي ، شارك من مدرستنا 143 ولدا و235 بنتا . ما هو عدد كلّ المشاركين في المسابقة ؟

أجمع الوحدات أولا ثمّ أجمع العشرات ، ثمّ أجمع المئات



مئات	عشرات	وحدات
+		
3	7	8

عدد المشاركين في المسابقة هو 378

100 + 200 +40"+ 30+ 3 + 5

أنجز:

1 -أكتب الأعداد على جدول المراتب ثمّ أجد النّاتج.

548 + 211 =..... 440 + 349 =..... 605 + 74 =.....

مئات	عشرات	وحدات
. . .	. . .	. . .
.	.	.

مئات	عشرات	وحدات
. . .	. . .	. . .
.	.	.

مئات	عشرات	وحدات
. . .	. . .	. . .
.	.	.

2- أقرأ الأعداد

432 553 427

- أيّ العددين مجموعهما 859
- أيّ العددين مجموعهما 985
- أنجز العمليات عموديّا لأتحقّق .

. . . + . . . = . . .

. . . + . . . = . . .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :

ذهبت هبة وأخوها إبراهيم إلى محلّ الألعاب ، وقد أعجبتهم بعض الألعاب .






670 دينارا　　300 دينارا　　440 دينارا　　350 دينارا

- مع هبة 800 دينارا ، هل تستطيع شراء الهاتف النقال ومجموعة الأواني المنزلية ؟
أوضّح إجابتي .

.....

- مع إبراهيم 950 دينار، هل يستطيع شراء الكرة والسّيّارة ؟ أوضّح إجابتي .

.....

أقيم:

نقود من هذه ؟ أرسم دائرة حول اسم صاحب التّقود.



- أمين معه 640 دينارا
- سميّة معها 406 دينارا
- عصام معه 460 دينارا

نشاط منزلي :اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمع العددين 125 + 320 مع الشّرح .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أتدرّب على حلّ مشكلة

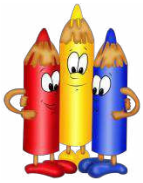


المشكلة :

مع طارق 5 قطع نقدية ذات 20 دينارا ، ومع أحمد قطعة نقديّة ذات 100 دينارا ، وكلّ منهما يعتقد أنّ ما معه أكثر من الآخر .

- من منهما على صواب ؟

أفهم :1 - **أقرأ المشكلة وأستخرج المعطيات** . أعرف قيمة القطع النّقديّة التي عند طارق. أعرف قيمة القطعة النقديّة التي عند أحمد . 2- أحدّد المطلوب جيّدا . من منهما يملك أكثر من الآخر ؟ .
أخطط : **أضع خطة لحلّ المشكلة** ّ أمثّل القطع النقديّة لأجد كم يمكك كلّ من طارق وأحمد
أحل : **أنفّذ خطّة الحلّ .** يملك أحمد 100 دينارا أقوم بعمليّة الجمع لأجد كم يملك طارق 20 + 20 + 20 =100 20 + 20 + كلّ من طارق وأحمد يملك نفس المبلغ .
أتحقق : 100 = 100



نشاط تعاوني

- سحب عماد ونور وخالد المبالغ الماليّة التّالية من حصّلاتهم :

عماد	نور	خالد
		

أراد كلّ واحد منهما أن يعوّض المبلغ الذي سحبه بأقل عدد ممكن من القطع أو الأوراق النقديّة.

- أساعد كلّ طفل على إنجاز المهمّة.

عماد	نور	خالد

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

جمع الاعداد بالاحتفاظ حتى 999

إذا كان عدد العشرات 10 أو أكثر ، أعيد تجميع عشرة العشرات

أفهم وأتعلّم

ساهم عامر وسامي وهدى مع بقية أصدقائهم في حملة تضامن .

- جد المبلغ الذي ساهم به الأطفال.

الأطفال	المبلغ
عامر	195 دينارا
سامي	320 دينارا
هدى	125 دينارا
المجموع	630 دينارا

مئات	عشرات	وحدات
1	1	
1	9	5
+		
3	2	0
+		
1	2	5
6	3	0

المبلغ الذي ساهم به الأطفال الثّلاثة هو 630 دينارا

أنجز :

1- أستعمل جدول المراتب وأجد النّاتج .

509 + 214 =.....

300 + 400 =.....

325 + 195 =.....

2- ألاحظ وأكمل الشّريط العدديّ:

135	185	235	.....	.....	.....	.....	.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :

1- جمع مربي دواجن 168 بيضة في اليوم الأول .
و361 بيضة في اليوم الثّاني . و 217 بيضة في اليوم الثّالث.
- كم بيضة جمعها في الأيام الثلاثة ؟



.....

.....

2 – أكوّن مشكلة حياتيّة يكون حلّها 243 + 657 شفويّا
ما هو ناتج هذه العمليّة ؟

.....

أقيم :

جمع عمر 306 + 409 وحصل على ناتج الجمع الظّاهر في الصورة .
أجد الخطأ الذي ارتكبه عمر وأصحّحه



.....

نشاط منزلي: اعرض على طفلك عمليات جمع بالاحتفاظ أفقيا واطلب إليه إيجاد الناتج عموديا مع الشّرح .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

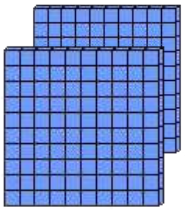
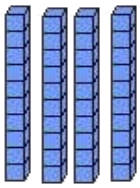
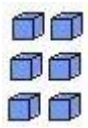
طّرح الأعداد دون استعارة حتى 999

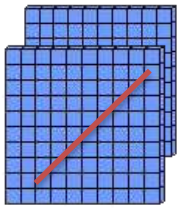
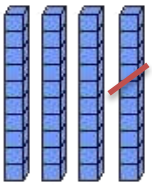
أفهم وأتعلّم:

صنع خباز بمناسبة العيد 246 كعكة ، باع منها 113 كعكة .
كم كعكة بقيت عند الخباز ؟

أطرح الوحدات ثم العشرات ثمّ المئات

أمثّل العدد 246 بالقطع

مئات	عشرات	وحدات
		

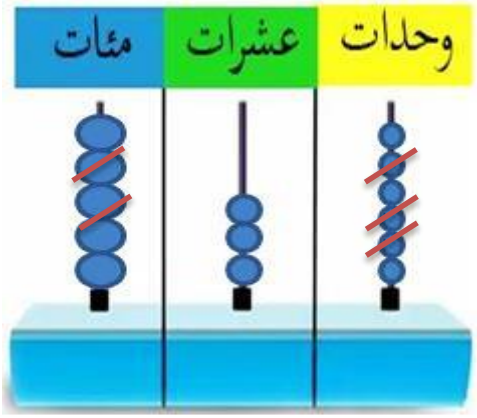
مئات	عشرات	وحدات
		
2	3	2

245 أطرح منها 113

346 – 113 = 233

أنجز:

1-أكتب العمليّة الممثّلة على **المعداد** ثم أجد الناتج



. . .

– . . .

_____

. . .

2- أستعمل جدول المراتب لأجد **الفرق** بين كلّ عددين

227 – 116 = ...

475 – 54 = ...

67 3 – 501 =.....

400- 100 = ...

600 – 300 = ...

520 – 200 =

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :



بمناسبة عيد الفطر ، أهدى الأقارب لعماد مبلغا ماليّا قدره 785 دينارا .
اشترى هديّة لجدّته بـ 370 دينارا و نظّارة له بـ255 دينارا ، وادخر المبلغ المتبقي .
- أحسب ثمن المشتريات .

.....

- أحسب المبلغ الذي **ادخره** عماد ثمّ **أمثله**.

.....

أقيّم :



في مباراة كرة القدم لفئة الأصاغر كان عدد الحاضرين 186 شخصا، وبعد انتهاء الشّوط الأول.

.....

بقي في الملعب 75 شخصا
- كم شخصا **غادر** الملعب بين الشّوطين ؟

.....

نشاط منزلي: اعرض على طفلك عمليات طرح أفقيا ، واطلب إليه إيجاد النّاتج عموديّا مع الشّرح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أتعلّم الإدماج:

1- أنجز العمليّات التّاليّة واتحقّق باستعمال الألة الحاسبة

154	758	795	943
+ 305	- 214	+ 105	- 742
. . .	. . .	. . .	. . .

2 – أكمل الجدول التّالي :

العدد	بإضافة 1	بإضافة 10	بإضافة 100
32	33	42	132
200			
432			
620			
899			

3 – أكمل إلى المئة الموالية :

250 +..... = 300 175 +..... = 200 66 +..... =100

390 +..... =400 485 +..... =500 290 +.... = 300

4 – ما العدد الذي أطرحه من 465 ليكون الناتج 243.؟

.....

- ما العدد الذي أطرحه من 509 ليكون الناتج 106 ؟.

.....



5 – أنتج وضعيّة تناسب العمليّة التّالية مستعينا بالرّسم المقابل

.....

.....

العمليّة: 72 = 13 + 22 + 47

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

education-onec-dz.blogspot.co

تقويم :

الوضعية 1 :

بمناسبة 1 نوفمبر ، وزّع المدير 165 علما على التّلاميذ فأعطى لتلاميذ السنّة الأولى 62 علما ، والباقي لجميع تلاميذ السّنة الثّانية .



ما عدد تلاميذ السّنة الثّالثة ؟

.....

الوضعيّة 2 :

انطلق أحمد بدراجته من منزله إلى المتجر مرورا بالصّيدليّة .

أذا كانت المسافة بين المنزل والصيدلّة 85 مترا وبين المنزل والمتجر 197 مترا .

فما هي المسافة بين الصّيدلية والمتجر ؟



85 مترا



..... مترا



197 مترا

.....

الوضعيّة 3 :

سحب مراد وعلي وسندس من حصالتهم المبالغ الماليّة التي ادخروها ، لشراء هدية لوالدهم في العيد ، فوجدوا القطع النّقدية التالية :

				
مراد	قطعتان	قطعة		.....دينار
علي	قطعتان	قطعتان	3 قطع	.....دينار
سندس		3 قطع	4 قطع	.....دينار

- استعن بالجدول :

أحسب المبلغ الذي ادخره علي وسندس .

.....

بكم ينقص المبلغ الذي ادخرته سندس على المبلغ الذي ادخره مراد ؟

.....

أرتّب المبالغ الماليّة التي ادخرها الأطفال تنازليا .....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع الأول



ألاحظ الصّورة :

أحيط الأشياء التي تخبرني عن الزّمن **باللّون** الأحمر.

في نهاية المقطع سيكون قادرا على :

– قراءة السّاعة .

- حساب مدّة زمنيّة.

- قراءة معلومات موجودة في الرّزنامة .

- تسميّة الأشهر الهجريّة والأشهر الميلاديّة .

- التّعرف على وحدات قياس الكتل (غرام ، كيلوغرام)

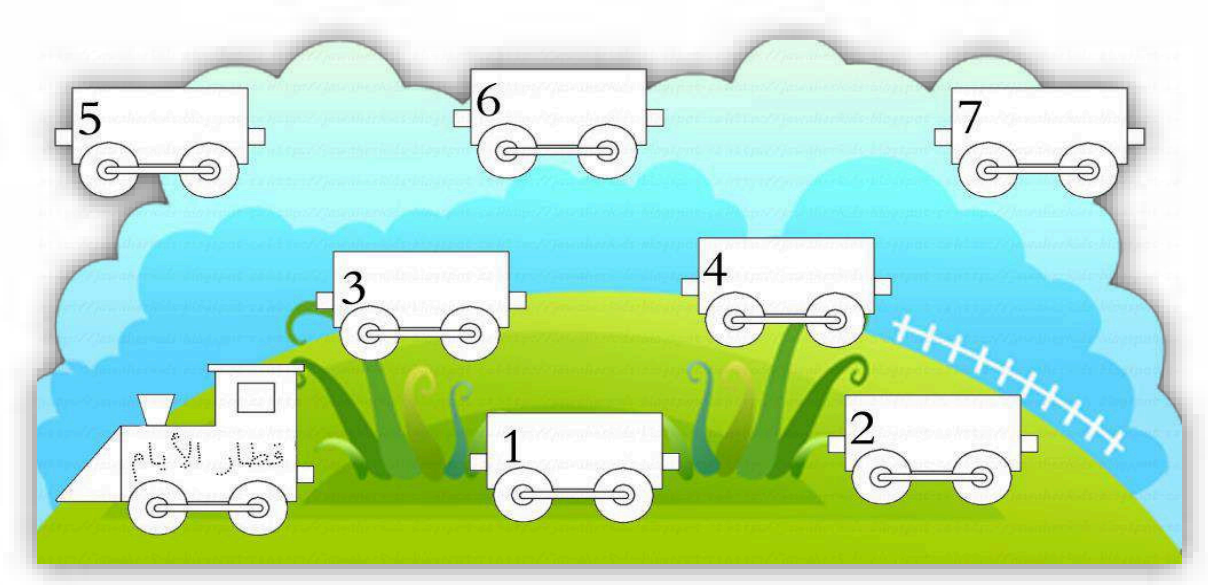
- قياس ومقارنة كتل .

- حلّ مشكلات حياتية متعلّقة بقياس أشياء ومقارنتها.

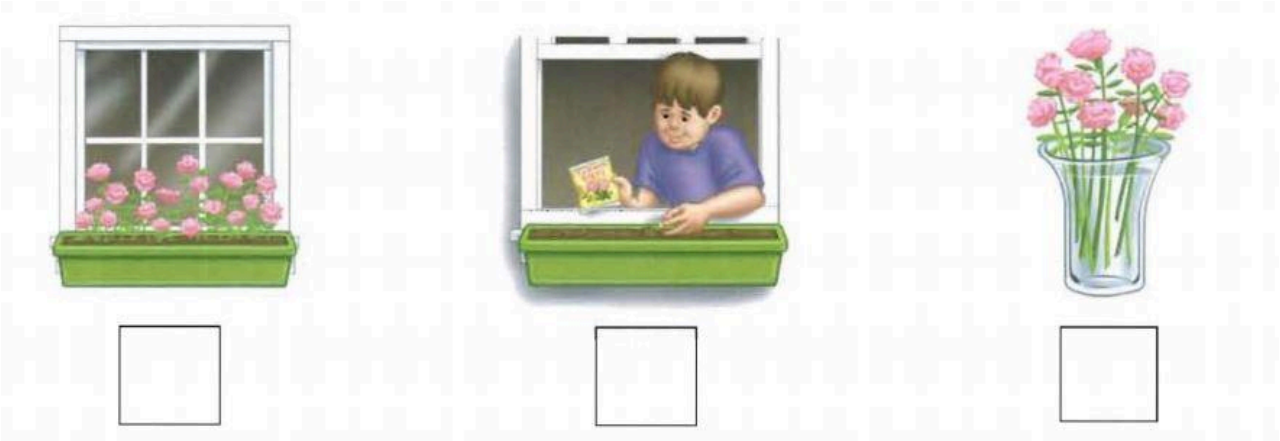
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تهيئة

1 - أكتب أيام الأسبوع على عربات القطار وألوّنها.



2- أرتّب الأعمال التّالية حسب حدوثها من 1 إلى 3 :



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

قراءة السّاعة

أفهم وأتعلّم



عقرب السّاعة هو الأقصر ويشير إلى السّاعة .

عقرب الأزرق هو الأطول ويشير إلى الدّقائق .

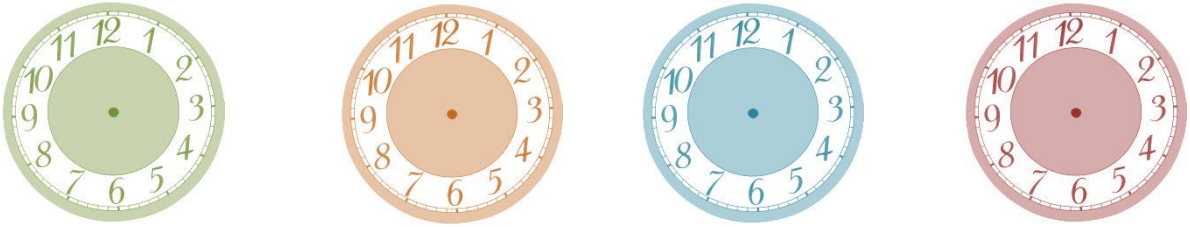
يوجد 60 دقيقة في السّاعة

60 دقيقة = 1 ساعة

30 دقيقة = نصف ساعة

أنجز :

1- ارسم عقارب ساعة الحائط حسب الوقت الذي تشير إليه ، ثمّ تحدّث عمّا تفعله في هذه الأوقات



الثّالثة والنّصف	السّابعة	التّاسعة والنّصف	السّادسة

2 - اكتب التّوقيت بالأرقام 









....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :



- انطلقت مباراة كرة القدم على السّاعة السّادسة وانتهى الشّوط الأوّل بعد 45 دقيقة من اللّعب .
أرسم عقربي السّاعة والدّقائق لوقت انتهاء الشّوط الأول
- أضع الإشارة (×) في الإطار المناسب
المدّة الزّمنيّة للشّوط :

أقل من ساعة ☐ أكبر من ☐

أقيّم :

تسيّر شركة طيران رحلة كلّ ثلاث ساعات من مدينة قسنطينة إلى الجزائر العاصمة ، فإذا غادرت الرّحلة الأولى عند السّاعة 00 :07 .



- فما موعد مغادرة الرّحلة الثّالثة؟ .

.....

.....

نشاط منزلي :ساعد طفلك في صناعة ساعة كرتونيّة ، ثمّ اطلب إليه ضبط ساعته وفق أوقات تحدّدها .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أفهم وأتعلّم :



في اليوم 24 ساعة
نستخدم صباحا عندما نتحدّث عن الوقت من
12 منتصف اللّيل إلى ما قبل السّاعة 12 ظهرا مباشرة

مضت 4 ساعات بعد منتصف اللّيل

السّاعة الآن الرّابعة صباحا



نستخدم مساء عندما نتحدّث عن الوقت من
12 ظهرا إلى ما قبل السّاعة 12 منتصف اللّيل مباشرة

مضت ساعتان بعد الظّهر

السّاعة الآن الثّانية مساء

أنجز:

1- أكتب الوقت الذي أقوم فيه بهذه الأعمال .



.....



.....



.....

2 – أكتب السّاعة بالأرقام صباحا ومساء .



صباحا
... : ...

مساء
... : ...

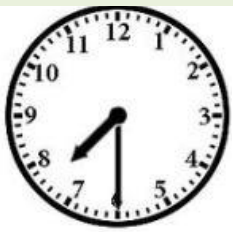


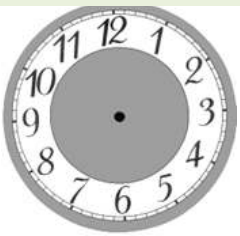
صباحا
... : ...

مساء
... : ...

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :





1 - السّاعة الآن 30 : 07 ، كم يصبح الوقت بعد **ساعتين** ، ارسم عقارب السّاعة .

2 - خرجت سهام من منزلها على السّاعة 30 : 12 ووصلت إلى مدرستها على السّاعة 00: 13 .

_ أكمل رسم عقربي السّاعة لأجد **المدّة** التي استغرقتها سهام للوصول إلى المدرسة .







بدأت ..... وصلت ..... المدّة.....

أقيّم :

استغرقت مباراة كرة المضرب **ساعتين** ، فإذا بدأت على السّاعة الخامسة **مساء** .

- متى انتهت المباراة ؟

.....

نشاط منزلي : اطلب إلى طفلك حساب عدد ساعات لعبه وعدد ساعات مراجعة دروسه ثمّ المقارنة بينهما

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الرّزنامة

أفهم وأتعلّم

أقرأ الرّزنامة لأتعرّف على التقويم الهجري والتقويم الميلادي



1-عدد أشهر السنة الهجرية 12 شهرا وهي : محرم ، صفر ن ربيع الأول ، ربيع الثاني ، جمادى الأول ، جمادى الثاني، رجب ، شعبان، رمضان، شوال، دو القعدة، ذو الحجة .

2-عدد أشهر السّنة الميلاديّة 12 شهرا وهي : جانفي ، فيفري ، مارس ، أفريل ، ماي ، جوان ،جويلية ، اوت ، سبتمبر ، أكتوبر ، نوفمبر ، ديسمبر

أنجز:

أستعمل **الرّزنامة** وأجيب على الأسئلة:

- ما الشّهر التالي مباشرة لشهر ديسمبر ؟.....
- ما الشّهر السّابق مباشرة لشهر محرم ؟.....
- ما الشّهر الذي ترتيبه الخامس في الأشهر الميلادية ؟.....
- ما الشّهر الذي ترتيبه العاشر في الأشهر الهجريّة ؟ .....-

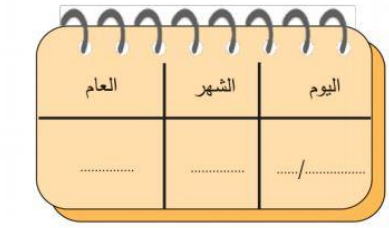
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف:

1-أستعمل **الرّزنامة** وأربط كل مناسبة بزمنها .

رأس السنة الهجرية	10 ذو الحجة
رأس السّنة الميلاديّة	1 محرّم
عيد الأضحى المبارك	1 شوّال
عيد الفطر المبارك	1 جانفي

2 – اكتب **تاريخ** اليوم على ورقة التّقويم .



أقيّم :

ألاحظ الرّزنامة وأجب عن الأسئلة .



- يوافق 16 مارس 2017 يوم .....
- يوافق 20 مارس 2017 يوم .....

إذا سافر الأب يوم 16 مارس ودام غيابه 10 أيام . في أي يعود الأب إلى المنزل ؟

.....

نشاط منزلي: ساعد طفلك على قراءة رزنامة سنوية لتحديد تواريخ مناسبات مثل تاريخ الدخول المدرسي ، تاريخ ميلاده ، أول يوم في شهر رمضان ....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

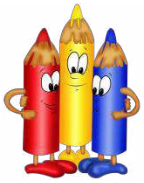
أتدرّب على حلّ وضعيّة

المشكلة :



يصنع حلواني كعكة كلّ 30 دقيقة .
إذا صنع الكعكة الأولى على الساعة 00 : 09 ، فمتى يصنع الكعكة الثالثة ؟

أفهم :1 - **أقرأ المشكلة وأستخرج المعطيات .** أعرف الوقت التي صنعت في الكعكة الأولى . 2 -أحدّد المطلوب جيّدا . تحديد الوقت الذي يصنع في الحلواني الكعكة الثّالثة.
أخطط: **أضع خطة لحلّ المشكلة .** أبحث عن نمط في زمن صنع الكعكات .
أحل : **أنفّذ خطّة الحلّ .** ألاحظ أن القاعدة في زمن صناعة الكعكات هو زيادة 30 دقيقة في كل مرة أكتب 09 :00 ، 09 : 30 ، 09 : 60 60 دقيقة = 1 ساعة 10 : 00
أتحقق : أستعمل السّاعة لأتحقّق من إجابتي .



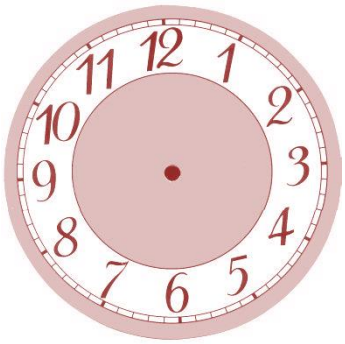
نشاط تعاوني :

أستعمل السّاعة و توقيت الدّوام للفترة الصّباحية ثم أكمل الجدول :

بداية الدوام	80 :00
رياضيات	00: 08 إلى .....
تربية اسلامية .	45: 08 إلى .....
استراحة	مدّتها 15 دقيقة
قراءة.	.....إلى 30: 10
إملاء	30 : 10 إلى .....

- مدّة الحصّة الواحدة 45.دقيقة .

- أرسم عقارب السّاعة التي تدلّ على نهاية الفترة الصّباحيّة .



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وحدات الوزن غير القياسية

أفهم وأتعلّم

أستعمل الميزان للموازنة
بين كتل الأشياء

استعمل الميزان لقياس وزن كل من كرة عامر واحمد





كرة عامر تزن 7 مكعبات
كرة عامر أثقل من كرة أحمد
كرة أحمد أخف من كرة عامر

كرة أحمد تزن 5 مكعبات

أنجز:

1-أقيس وزن الأشياء التي في الجدول مستعملا وحدة قياس كما في الجدول أو أختار وحدة قياس خاصة بي.

الشيء	وحدة القياس	الوزن
		.....
		.....
		.....

2- أذكرُ وحدات قياس أخرى يمكنني استعمالها في قياس الوزن.

.....

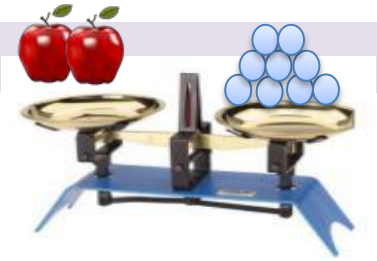
أوظف :

أضع : أخف من ، أثقل من ، تساوي في المكان المناسب :



البطيخ .....الكرة السكر.....الطّحين الكأس.....الموز.

أقيّم:



تزن التّفاحة الواحدة 4 كريات

أكمل ما يأتي بالعدد المناسب

عدد التّفاحات في الكفّة الأولى ..... وعدد الكريات في الكفّة الثّانية.....

يلزم..... كريات كي يتوازن الميزان.

أشرح إجابتي .

.....

نشاط منزلي : اعرض أشياء من المنزل ، واطلب إلى طفلك الموازنة بينهما باستعمال (أثقل من ،أخف من).

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الغرام و الكيلوغرام

أفهم وأتعلّم

أقدّر الكتلة الثّقيلة بالكيلوغرام والكتلة الخفيفة بالغرام





وزن البطيخ 1كغ تقريبا

كغ تمثل كيلوغرام

1كغ تقرأ 1 كيلو غرام

وزن القلم 1غ تقريبا

غ تمثل الغرام

1غ تقرأ 1غرام

أنجز:

1- أحوط التقدير الأنسب لقياس الكتلة .

الأشياء	التقدير	
	2 غرام	10 غرامات
	5 غرامات	50 غرام
	1 كيلوغرام	10 كيلوغرام

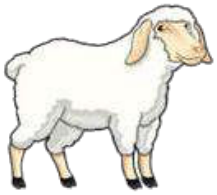
2- أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

قلم سبورة	20 غرام		20 كغ
دجاجة	2 غرام		2كغ
طفل رضيع	10 غرام		10كغ

أوظّف:

أختار الوحدة الأنسب لقياس الكتلة لكل مما يأتي :
إدا كانت الوحدة (غراما) أحوّط بالأزرق ،وإذا كانت (كيلو غراما) أحوّط بالأصفر.

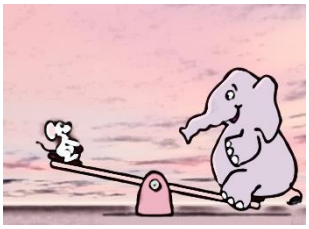









أقيّم :



إدا كان لدينا ثقل كتلته كيلو غراما واحد في إحدى كفتي الميزان، وثقل كتلته 5 غرامات في الكفة الأخرى .
- مادا سيحدث لكفتي الميزان ؟

.....
.أعلّل إجابتي.....

نشاط منزلي :اعرض أشياء على طفلك ، واطلب إليه تقدير وزنها بالغرام أو الكيلوغرام .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أتعلّم الإدماج:

1 - أكتب الوقت الذي تشير إليه السّاعة .



.....



.....



.....



.....



.....



.....

2- أختار الإجابة الصحيحة .

- 1 ساعة = ...دقيقة (100 ، 60 ، 50)
- 120 دقيقة = ...ساعة (12 ، 2 ، 120)
- الشّهر السّابق لشهر نوفمبر هو شهر .....(ديسمبر ، صفر ، أكتوبر)
- الشّهر التالي لشهر شعبان هو شهر .....(فيفري ، رمضان ، شوّال)
- الرّيشة ..... القلم . (أثقل من ، أخف من)

3 – ألوّن اليوم بالأحمر ويوم أمس بالأصفر ويوم غد بالأزرق .

الأحد	الاثنين	الثّلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السّبت

4- أرتب الأشياء الآتيّة من الأكبر كتلة إلى الأصغر كتلة .



.....،.....،.....،.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تقويم :



الوضعيّة 1 :

– وقفت نور على الميزان فكانت القراءة 25 كيلوغرام ، ثم صعت معها قطّتها فأصبحت قراءة الميزان 28 كيلوغرام .

- كيف تكون قراءة الميزان إذا وقفت القطّة وحدها .

.....

الوضعيّة 2 :

– غادر قطار من الجزائر العاصمة على السّاعة السّادسة ووصل إلى مدينة البويرة بعد ساعتين ونصف .

على السّاعة كم صل القطار إلى مدينة البويرة ؟

.....

.....

الوضعيّة 3 :

ذهب والدك إلى السّوق واشترى الأشياء الآتية :





1 كغ

250 غ 


500 غ

- أي الأشياء أثقل؟.....

- ما كتلة السّمك و الفرينة ؟.....

- بكم تزيد كتلة الخسّ على كتلة الكرافس ؟.....

رتّب أوزان هذه الأشياء تصاعديّا .....

الوضعيّة 4 : يزن وائل 25 كغ ويزن رائد 31 كغ .

- كم تساوي كتلتهما معا ؟

.....

الوضعيّة 5 :



عند وداد 450 غ من الأرز ، طهت منها 200 غ .

كم غراما من الأرز بقي لديها ؟.....

- إذا اشترت 250 غ أخرى من الأرز . كم غراما من الأرز صار عندها؟

.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع الأول



أتأمل الصّورة

ما هو عدد أجنحة النّحلات جميعا ؟

في نهاية المقطع سأكون قادرا على :

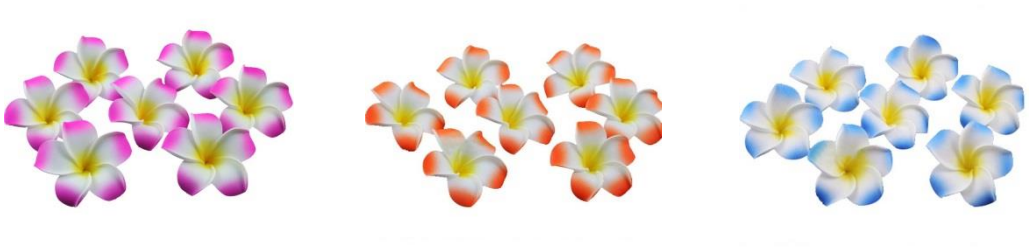
- التّعرّف على مفهوم الضّرب .
- التّعرف على حقائق الضّرب للأعداد 2 ، 5
- التّعرّف على حقائق الضّرب للعدد 10
- التّعبير على مشكلات حياتيّة بعمليّة ضرب .

أحل مشكلات حياتيّة بتوظيف عمليّة الضّرب

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تـهيئـة

1- أعدّ الأزهار في كلّ مجموعة ، ثمّ أجد النّاتج .



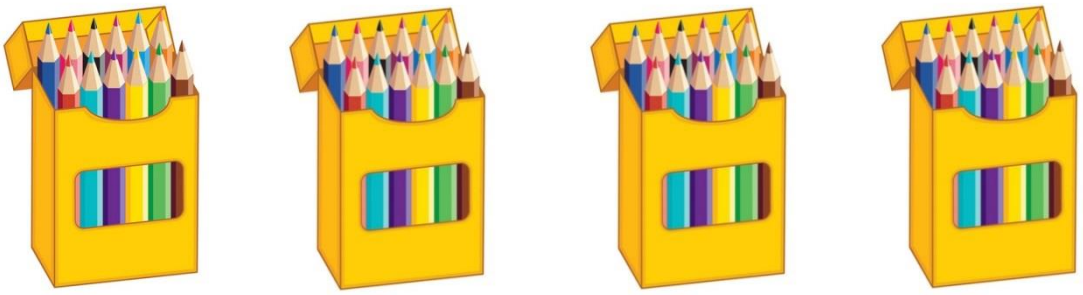
..... +..... + ... =.....

2 – في كلّ سيارة أربع عجلات ، كم عجلة في ثلاث سيّارات؟



..... +..... + ... =.....

3 – أبحث عن عدد الأقلام ، إذا علمت أنّ في كلّ علبة 12 قلما ملوّنا ؟



.....+..... +..... + ... =.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مفهوم الضرب

الضّرب هو
عمليات جمع
مكررة للعد ذاته



أفهم وأتعلّم :

أرادت أمّ أن تصنع حلوى بمناسبة نجاح ابنها . فأحضرت طابعا لصنع الحلويّات كما هو موضح في الشّكل .

يمكنني أن أجد عدد القطع التي صنعتها الأمّ بطريقتين :

الطّريقة الاولى :

أكتب عدد القطع كتابة جمعيّة (الجمع المتكرر) .

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$

الطّريقة الثّانية :

أختصر الكتابة الجمعيّة كما يلي:

$3 \times 5 = 15$

عدد كلّ القطع ← $3 \times 5 = 15$

عدد الصّفوف ← $3 \times 5 = 15$

عدد القطع في كلّ صف ← $3 \times 5 = 15$

إشارة الضّرب ← $3 \times 5 = 15$

أنجز:

أجد عدد حبات الحلوى باستعمال الطابع المقابل .



الجمع المتكرر:

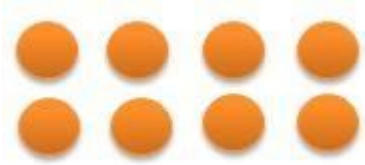
.....=.....+.....+.. .....

الضّرب :

.....=.....×.....

هل تحصلت إيمان على نفس عدد القطع ؟.....

عملية الضّرب المناسبة.



..... ×.....=.....

2- أكتب

..... ×.....=.....

3- أستعمل الخط العددي وأعد بالقفز:

- 2 ،4 ، 6.،.....،.....،.....،.....،.....،.....،.....

- 10 ،20 ، .....،.....،.....، 60،.....،.....،.....،.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :

1-أتمّ حسب المثال:

$2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ ..... ×..... =.....

$3 + 3 + 3 + 3 =$..... ×..... =.....

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$..... ×..... =.....

2 – ألون البطاقات التي بها عدد يساوي 16.

2×8	4×5	2×6
3×4	$4 + 4 + 4 + 4$	$8 + 8$

أقيّم :

كم قطعة زجاجيّة مربعة الشّكل استخدمها النّجار لصنع هذه النّافذة ؟



- باستعمال الجمع المتكرر :

.....

- باستعمال الضّرب :

.....

نشاط منزلي اختر عدد الخطوات (اثنين ، اثنين) أو(ثلاثة ، ثلاثة) ، واطلب إلى طفلك القفز بدء من عدد معين .

education-onec-dz.blogspot.co

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الضرب في 2

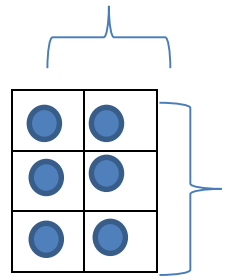
أفهم وأتعلّم

أراد سامي وخليل معرفة عدد أرجل طيور الكناري بطريقتين:



طريقة سامي :

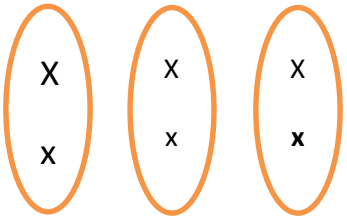
أرسم مرصوفة مكونة من 3 صفوف في كلّ صف مربعان.



$2 + 2 + 2 = 6$

طريقة خليل :

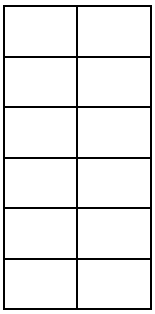
أرسم 3 مجموعات في كلّ منها شيئان اثنان

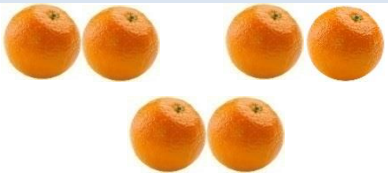


$2 + 2 + 2 = 6$

عدد أرجل طيور الكناري $= 3 \times 2 = 6$

أنجز: ألاحظ ثمّ أجب





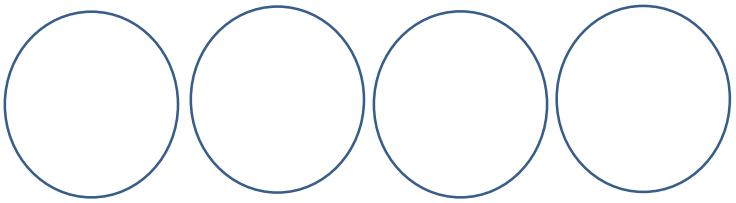


عدد المجموعات .....في كلّ منها 2 عدد المجموعات .....في كلّ منها ... عدد الصّفوف 6 في كلّ منها ....

العملية: 8 = ...×..... العملية : .....=..... × 3 العملية: .....=.....×....

2- أرسم أشكالا تمثل عملية الضّرب الآتية :

الضّرب: .....= 2 × 4



3 – أعبّر عن السّؤال بعملية

- كم جناحا لسبعة طيور ؟

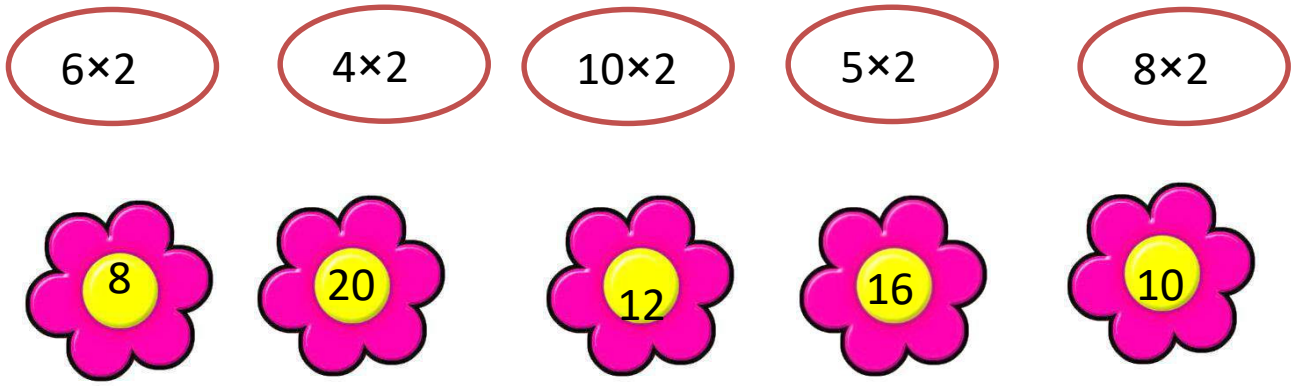
عدد الأجنحة :.....= .....×.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :

1- أرادت زينب أن تعرف ناتج الضّرب لكلّ عمليّة من عمليّات الضّرب التّاليّة.

ساعد زينب لتصل بين العمليّة وناتج الضّرب



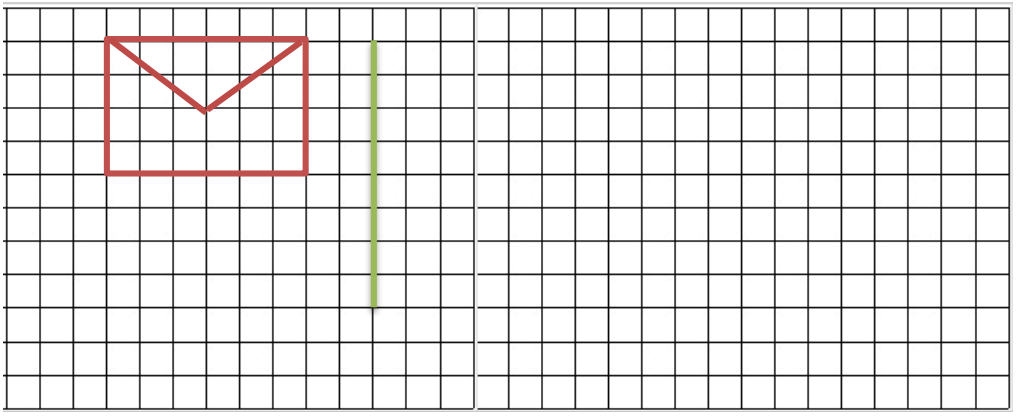
2 – طلبت المعلمة من سلمى رسم 7 باقات من الزهور ، في كلّ منها زهرتان .

- كم زهرة رسمتها سلمى ؟

.....

أشرح لزملائي الطّريقة التي ساعدتني على إيجاد عدد الزهرات .

أقيّم : تريد إيمان تكبير الشّكل مرتين ، أكمل تكبير الشّكل بدء من القطعة الخضراء .



نشاط منزلي : اطلب إلى طفلك بناء جدول ضرب العدد 2 مع الشّرح .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أتدرّب على حلّ وضعيّة

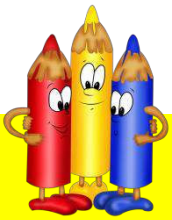


المشكلة :

- عند علاء 12 سيّارة خضراء وزرقاء .فإذا كان عدد السّيارات الخضراء ثلاث أضعاف عدد السّيارات الزّرقاء.
فكم سيّارة خضراء لدى علاء ؟



أفهم : 1 -**أقرا المشكلة واستخرج المعطيات** . أعرف عدد السّيّارات التي عند علاء؟ أعرف عدد السّيارات الخضراء بالنسبة لعدد السّيّارات الزّرقاء؟ 2 -أحدّد المطلوب جيدا . عدد السّيّارات الخضراء ؟
أخطط : **أضع خطة لأحلّ المشكلة** . أستعمل التخمين والتّحقق لأحلّ المشكلة .
أحل : **أنفّذ خطّة الحل.** أخمّن عدد السّيارات الخضراء ثم أتحقّق باستعمال الضّرب في كلّ مرة . 1 سيارة زرقاء + 3 سيارة خضراء = 4 سيّارات .(أقل من 12) 2 سيارة زرقاء + 6 سيارة خضراء = 8 سيّارات (أقلّ من 12) 3 سيارة زرقاء + 9 سيارة خضراء = 12 سيّارات (12 سيّارة ، صحيح)
أتحقق : ثلاث أضعاف تعني الضرب في 3 $3 \times 3 = 9$ $3 + 9 = 12$



نشاط تعاونيّ

أتعاون مع أفراد فوجي في إتمام العمليّات الحسابية وملء الفراغات بالإجابات الصّحيحة .

مستعينا بالجدول التّالي :

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

الفوج الأول :

$6 \times 2 = \ldots$. $\times 2 = 6$

. $\times 2 = 18$ $7 \times 2 = \ldots$

$10 \times 2 = \ldots$. $\times 2 = 10$

الفوج الثاني :

$3 \times 3 = \ldots$. $\times 3 = 6$

. $\times 3 = 18$ $4 \times 3 = \ldots$

$7 \times 3 = \ldots$. $\times 3 = 24$

الفوج الثّالث :

. $\times 4 = 20$. $\times 4 = 12$

. $\times 4 = 8$ $7 \times 4 = \ldots$

$4 \times 4 = \ldots$. $\times 4 = 40$

جدول الضرب 5

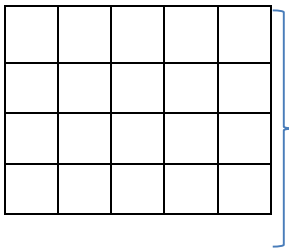
أفهم وأتعلّم :



وزعت أمّ قطعا من البسكويت على أولادها الأربعة . فإذا علمت أن كلّ واحد
منهم أخذ 5 قطع من البسكويت . فكم وزّعت الأمّ؟

الطّريقة الأولى : أرسم المرصوفة

عدد قطع البسكويت لكل واحد



عدد الأولاد

$4 \times 5 = 20$

الطّريقة الثانية:

أستعمل خطّ الأعداد وأقفز 5 ، 5

5 10 15 20



$4 \times 5 = 20$

عدد قطع البسكويت التي وزّعتها الأمّ 20 قطعة

أنجز:

1- أعبر عن الرسوم بعملية ضرب



..... ×.....=.....



..... ×.....=.....



..... ×.....=.....

..... ×.....=.....

3-أعبر عمّا يلي بعمليّة ضرب :

- 6 صحون في كلّ منها 5 تفاحات .
عدد التفاحات:.....

- 8 علب في كلّ منها 5 كرات زجاجية
عدد الكرات :.....

أوظف :



اشترت خديجة كميّة من البيض لصنع حلوى العيد .
ألاحظ الشّكل وأحسب كم بيضة اشترت خديجة .

.....

.....

2- تتسع سيّارة لـ 5 ركّاب ، فهل تكفي 7 سيّارات من النّوع نفسه لنقل 37 راكبا ؟



.....

- أشرح إجابتي شفويّا .

أقيم :

أكتب مسألة من واقع الحياة تتضمن عمليّة الضّرب في العدد 5.

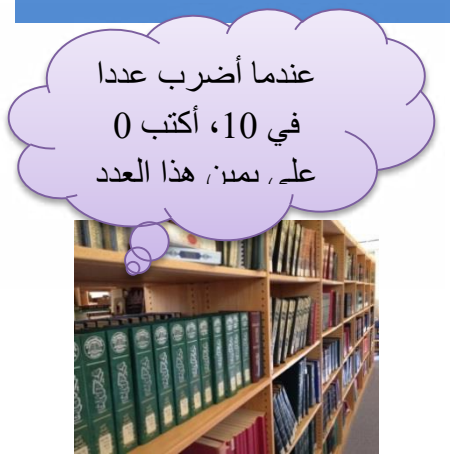
.....

.....

نشاط منزلي : اطلب إلى طفلك بناء جدول ضرب العدد 5 مع الشّرح .

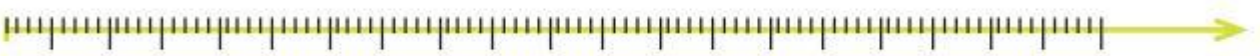
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

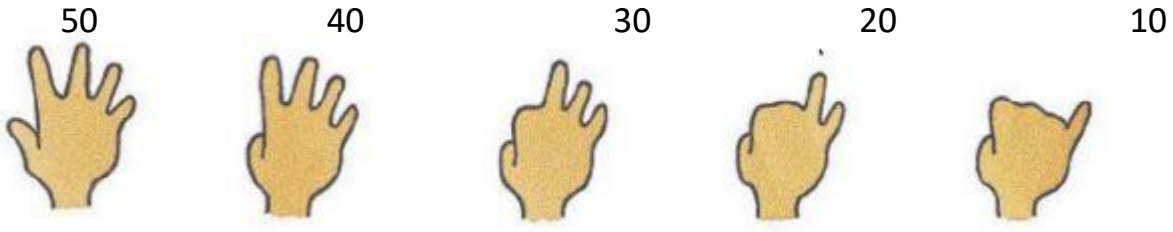
الضرب في 10



أفهم وأتعلّم:

رتّب الأب مكتبة البيت المكوّنة من 5 رفوف .
فوضع في كلّ رف 10 كتب .
ما هو عدد جميع الكتب التي رتّبها ؟
أستعمل خط الأعداد وأعدّ 5 قفزات متساوية مقدار كلّ واحدة 10 ، مبتدئا من الصّفر.





العملية الضّربية : $5 \times 10 = 50$
عدد الكتب هو 50 كتابا

أنجز :

1- أعبّر عن عملية الضّرب بجمع متكرر:

3x 10= .....=.....

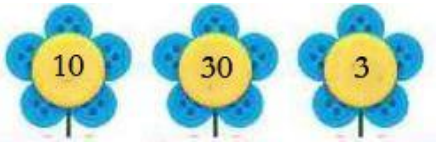
6 x 10 = ...=.....

9 x 10 = ...=.....

2- تجمع ليلى الطّوابع البريدية وتضع في كلّ صفحة من صفحات ألبومها 10 طوابع .
أكمل الجدول .

عدد صفحات الألبوم	1	2	.	4	.	6	.	.	9
عدد الطّوابع	10	.	30	.	.	.	70	.	.

3- أكتب عمليّة
الضّرب مستخدما الأعداد الآتيّة



.....×.....=.....



.....×.....=.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أوظف :

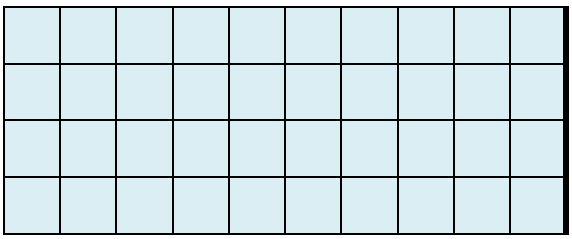
1- اكمل الفراغ بما هو مناسب :

4 عشرات = ... × ....

5 عشرات = ... × ....

8 عشرات = ... × ....

2 - اشترى عامر 4 ثليجات لإخوته بـ 10 دينارا للثّليجة الواحدة .
استعمل طريقة المرصوفة لتجد المبلغ الذي دفعه عامر.



دفع عامر .....دينارا

..... = ... x .....

أقيم :

جمع أمين قطعا نقديّة من فئة 10 دنانير حتى صار عنده 160 دينارا.
احسب عدد القطع النقديّة الّتي جمعها أمين ؟

.....

.....

نشاط منزلي:اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجد ناتج ضرب العددين 3 و 12 في العدد 10 .

ضرب عدد مكوّن من رقمين في عدد مكون من رقم



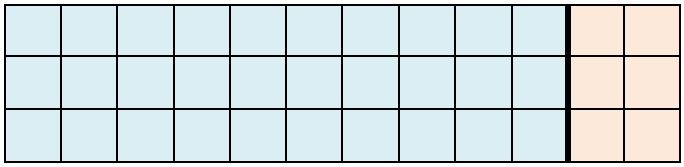
أفكّك العدد المكوّن من رقمين لأجد ناتج ضربه في عدد مكنون من رقم

أفهم وأتعلم :

اشترى فاكهاني 3 صناديق برتقال ، في كل صندوق 12 برتقالة .

كم برتقالة في الصّناديق كلّها؟

أستعمل المرصوفة لحساب عدد حبات البرتقال.



3 x 10 =. 30 3 x 2 =6

30 + 6 = 36

عدد حبّات البرتقال هو 36 برتقالة .

أنجز :

1- أستعمل المرصوفة وأكمل الحساب

12 ×4 .=.....

15 ×3..=.....

18 ×5 = ...

أحسب باستعمال تفكيك الأعداد ,

32 ×2 = 30 ×2 + 2 ×2 = 60 + 4 = 64

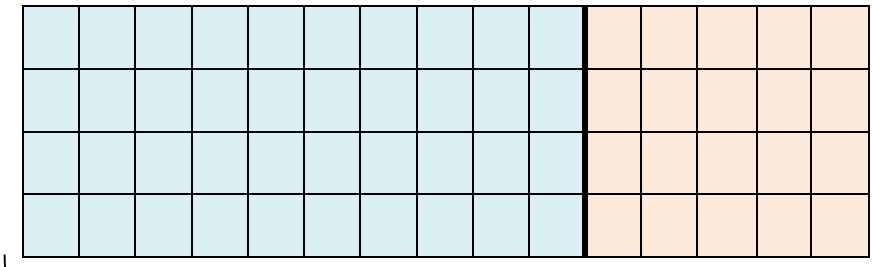
25 ×3 = ….× .....+ ....×.....=.....+....=

51 ×5 = ….× .....+ ....×.....=.....+ ....= ....

education-onec-dz.blogspot.co

أوظف :

2 – اشترى عامر 4 ثليجات لإخوته بـ 15 دينارا للثّليجة الواحدة.
استعمل طريقة المرصوفة لتجد المبلغ الذي دفعه عامر.



دفع عامر .....دينارا

4 x 5 =..... 4 x 10 = ...

.....x.....= .....

أقيم :

خلال مسابقة وطنية للسّباحة ، قطع سباح مسافة 25 مترا 4 مرات في المسبح .
كم مترا قطع السّباح .



.....
.....

نشاط منزلي: اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج ضرب العدد 3 × 14 باستعمال المرصوفة .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أتعلّم الإدماج:

أكمل عملية الضّرب حسب الصورة.


عدد الأقلام لـ 5 علب :.....=.....×.....


عدد آذان لـ 10 أرانب :.....=..... × .....

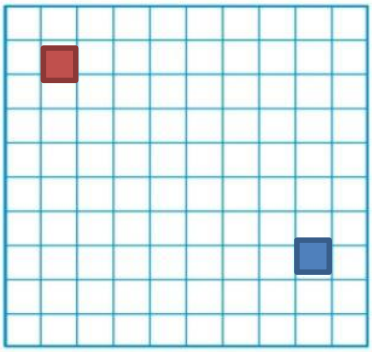
2 - أصل البطاقات التي تدل على نفس العدد.

7+7	10	2×4
5+5	8	2×7
4+4	14	2×5

3 - أضع > أو < أو = في المكان المناسب:

3×4 . 2×4 6×5 . 6×5 1×3 . 3×1

4×3 . 6×2 3×7 . 9×2 5 × 0 . 1 ×1



4-على المرصوفة ألوّن بالأصفر مربعات عددها 4× 6 .
بدء من الخانة الحمراء .
ما نوع المضلع الي تحصلت عليه ؟.....
ألون بالأخضر مربعات عددها 3×3 , بدء من الخانة الزرقاء.
ما نوع المضلع الذي تحصلت عليه ؟.....

5 -عند صاحب دكان 5 صناديق من الحليب ، في كل صندوق 12 علبة .ما عدد علب الحليب ؟
أضع دائرة حول الإجابة الصّحيحة.

12+ 12 + 12 + 12 ، 12 + 5 ، 12 × 5

6- أكوّن مشكلة حياتيّة يكون حلّها : 50 = 10 × 5

.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تقويم :

الوضعيّة 1:

1- حافلة لنقل المسافرين فيها 9 صفوف من المقاعد ، إذا كان كلّ صف يتّسع لـ 4 ركاب . وكان هناك 48 راكبا . فما عدد الرّكاب الذين لا يمكنهم ركوب الحافلة؟



.....

.....

الوضعيّة 2 :



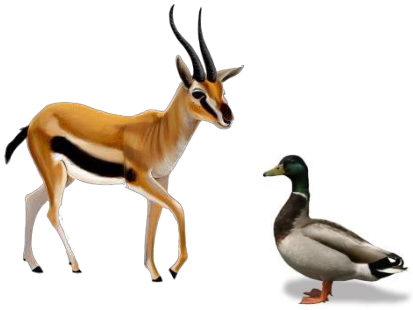
2 – في صندوق ألعاب 28 سيارة بألوان مختلفة ، فإذا كان كلّ 7 سيّارات لها اللّون نفسه . فما عدد ألوان هذه السّيّارات .

.....

.....

.....

الوضعيّة 3 :



- في حديقة الحيوانات يوجد 5 غزالات و13 بطّة .
كم رجلا للغزالات والبطّات معا ؟

.....

- أقارن بين عدد أرجل الغزالات وعدد أرجل البّطات مستعملا الرّمز > ، < .

.....

الوضعيّة 4 :



وزّع بائع فواكه 18 حبّة بطيخ أصفر بالتّساوي في 3 صناديق .
كم حبّة بطيخ وضع في كلّ صندوق ؟

الوضعية 5:



في قسم رضا 4 صفوف ، وفي كل صف 4 طاولات و8 كراسي . ما هو عدد الطّاولات والكراسي في قسم رضا .

.....

education-onec-dz.blogspot.co

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر