education-onec-dz.blogspot.com

المقطع الاول

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحياة المدرسية	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة المدنية	الموضوع : من حقي ان اتعلم		الحصة 1
الكفاء الختامية:يميّز بين الحق والواجب من خلال نظـامالحيـاة في القسـم، تبعـا للبرنامج الدراسي اليومي مؤدّيـا عمله بإتقان			اسبوع 1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظّم عمله الشخصي	- يصنّف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب

مؤشر الكفاءة : يعرف ويدرك مجانية التعليم وان لديه حق في ان يتعلم — المقطع 1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم في أي سن دخلتم الى المدرسة ؟ هل لديكم اخوة اكبر منكم لم يدخلوا الى المدرسة؟ هل الذي لم يتعلم هل يستطيع ان يقرا كتابا او رسالة ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا – (أقرا والاحظ)** يطلب المعلم فتح الكتاب ص 14 يطلب منهم: ملاحظة الصوروالتعبير عنها بكل تلقائية ❖ الصورة الاولى : ➢ سم الاشخاص والاشياء الموجودة في هذه الصورة ؟ ➢ هل الاطفال في الشارع ام في المدرسة ؟ كيف عرفتم ذلك ؟ ➢ لماذا الاطفال لم يبقوا في المنزل ؟ في اسن ذهبتم الى المدرسة؟ ➢ عندما تذهبون لاول مرة الى المدرسة او تنتقلون من سنة الى سنة هل تدفعون المال ام تدرسون مجانا ؟ ➢ هل يمنعك والديك او يمنع اخوتك للذهاب الى المدرسة ؟ لماذا ياترى كتابة فقرة صغيرة من خلال اجابات المتعلمين ؟ ❖ الصورة الثانية : ✓ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ✓ هل هذا الولد من حقه ان يتعلم ويذهب الى المدرسة بالرغم انه لا يستطيع المشي؟ كتابة فقرة صغيرة من خلال اجابات المتعلمين ؟ **ثانيا – (أتعلم):** - هل من حق الاطفال ان يدخلوا الى المدرسة لكي يتعلمو ا ؟ - هل اذا بلغتم سن الدراسة هل تذهبون الى المدرسة ومجانا يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم لكل طفل الحق في التعليم التعليم الابتدائي الزامي ومجاني للجميع **ثالثا – (أساهم):** يطلب المعلم في الحصة القادمة ان يجمعوا صورا لمنجزات علمية	يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يللحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة ينجز	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص7:يكتب المتعلم اسم الاختراع تحت كل صورة	ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فدري	تحصيلي

education-onec-dz.blogspot.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحياة المدرسية	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة المدنية	الموضوع : أتقن عملي		الحصة 1
الكفاء الختامية:يميّز بين الحق والواجب من خلال نظـامالحيـاة في القسـم، تبعـا للبرنامج الدراسي اليومي مؤدّيـا عمله بإتقان			اسبوع 2

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظّم عمله الشخصي	- يتصرف بشكل مسؤول بإتقانه للعمل المطلوب.. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب

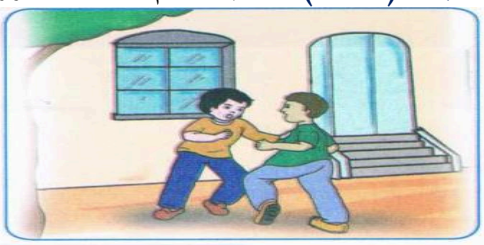
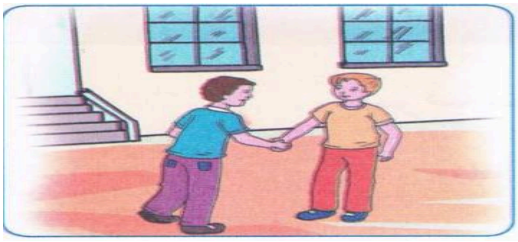
مؤشر الكفاءة :- التحمس للعمل و إتقانه من خلال أداءواجباته المدرسية بوضع برنامج للمذاكرة - يعرف واجباته ويتقن عمله - | المقطع 1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
وضعية الانطلاق	طلب الاب من على ان يصلح الكرسي فاخذه عند النجار ولكن في اليوم الثاني انكسر الكرسي ، قالت ليلى والد منى نجار يتقن عمله ساخذه غدا ان شاء الله لكي يصلحه . اخذت ليلى الكرسي وطلب منه النجار ان تاخذه غدا . ومن ذلك اليوم لم ينكسر الكرسي . - لماذا انكسر الكرسي مرة ثانية عندما اخذه عند النجار ؟ هل اتقن النجار عمله ؟ - هل اتقن والد منى النجار عمله ؟ وانتم هل تحبون اتقان عملكم ؟	يسمع يجيب عن الاسئلة — تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا - (أقرا والاحظ)** يقرا المعلم : طلب المعلم من ليلى ومنى مساعدته في تزين القسم بدات ليلى تضع الغراء في الصور وتلصقها على جدار القسم باتقان وتمسك الصورة بيديها حتى تتاكد من انها مثبتة جيدا وفي خط مستقيم اما منى كانت تضع الغراء في كل الصور وتضعها مرة واحدة في الصور وتلصقها على جدار القسم . دخل المعلم فاعجب باتقان عمل ليلى اما منى فسرعان ما وقعت جميع الصور التى لم تثبت جيدا ولم تكن على استقامة واحدة ❖ لماذا فرح المعلم بعمل ليلى ولم يعجبه عمل منى — يسمع ❖ وانتم ماهو العمل الذي اعجبكم طريقة ليبل ام منى ؟ لماذا — يجيب ❖ عندما لا تتقن عملك هل يحبك الله ويحبك الناس — يلاحظ ❖ ثم طلبا منهما ان يعدا بطاقة التهنئة فانجزت ليلى البطاقة رقم 1 اما منى انجزت البطاقة 2 — يعبر يطلب المعلم فتح الكتاب ص 20 يطلب منهم: ملاحظة الصوروالتعبير عنها بكل تلقائية — يجيب  ➢ ماهي البطاقة التي تفضلها ؟ ولماذا ؟ — يستنتج ➢ لاحظ البطاقتين ثم اخبر زملاءك عن الشيء الناقص في البطاقة الثانية ؟ — يقرا **ثانيا - (أتعلم):** - هل عندما تيطلب منك ان تقوم بعمل هل من واجبك اتقانه ؟ — يقترح يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم **من واجبي ان اتقن عملي** **ثالثا - (أساهم):** وبخ المعلم صديقك لان كراسه غير منظم وممزق اقترح نصائح لزميلك حتى يصبح كراسه منظما	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص10: ▪ أَضَعُ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى إِتْقَانِ تِلْمِيذٍ لِلْعَمَلِ : يَكْتُبُ بِخَطٍّ وَاضِحٍ . .... يَتَجَنَّبُ التَّشْطِيبَ . .... يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ الْوَرَقَةِ . .... يَكْتُبُ بِسُرْعَةٍ . .... يَسْتَعْمِلُ الْمَاحِي كَثِيرًا	ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فدري — تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحياة المدرسية	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة المدنية	الموضوع : من واجبي الانضباط		الحصة 1
الكفاء الختامية:يميّز بين الحق والواجب من خلال نظـامالحيـاة في القسـم، تبعـا للبرنامج الدراسي اليومي مؤدّيـا عمله بإتقان			اسبوع 3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظّم عمله الشخصي	- يتصرف بشكل مسؤول بإتقانه للعمل المطلوب.. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب

مؤشر الكفاءة :- يعرف واجباته وينضبط في معاملاته ومواعيده وعمله — المقطع 1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	- يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة - اذا سهرت في الليل هل ستيستقظ باكرا ؟ وهل ستصل باكرا الى المدرسة ؟ - اذن كيف تنظم وقتك بعد العودة من المدرسة , وايضا حتى لا تتاخر عن موعد الدراسة ؟	يستظهر يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - (أقرا) يقرا المعلم : قالت المعلمة للتلاميذ : زميلكم غالبا ما ياتي متاخرا الى المدرسة ولا ينجز الا القليل من واجباته المدرسية . يطلب من المتعلمين قراءة النص قراءات فردية ➢ يسال المعلم : ماذا قالت المعلمة للتلاميذ ؟ ➢ ترى لماذا كان يتاخر هذا التلميذ ؟ هل كان ينام باكرا ؟ ➢ لماذا لم ينجز واجباته ؟ ➢ ترى هل التلميذ المجتهد يتاخر عن موعد الدراسة ولم ينجز واجباته ؟ لنساعد هذا التلميذ : ترى ماهي النصائح التي تقدمونها له حتى لا ياتي متاخرالى المدرسة وينجز جميع واجباته ثانيا - (الاحظ): يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعليق عليها بحرية   ✓ الصورة 1 : ماذا يفعل الولدان ؟ هل هذا سلوك حسن ؟ وانت عندما تخرج الى الساحة هل تصافح صديقك وتخرج من القسم بنظام ؟ ✓ الصورة 2: لماذا يتشاجر الولدان هل هذا سلوك حسن او سيء ؟ أي الولدين افضل ؟ ثالثا - (أتعلم): - هل يجب عليكم الانظباط والالتزام بالمواعيد في المدرسة ؟ يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم من واجبي الانضباط والالتزام في العمل والمواعيد رابع - (أساهم): بالافواج يطلب المعلم من كل فوج ان يضع برنامجا منذ استيقاظه في الصباح الى المساء يقرا كل فوج برنامجه واحسن برنامج يكتب على كراس المحاولات او الدروس	يسمع يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يقترح	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص13: ■ أَضَعُ بَرْنَامَجاً بَسِيطاً لِعَمَلِي الْيَوْمِي مُنْذُ اسْتِيقَاظِي فِي الصَّبَاحِ حَتَّى نِهَايَةِ الْيَوْمِ الْيَوْمُ | الْوَقْتُ | النَّشَاطُ صَبَاحًا | نَشَاطٌ مَدْرَسِيٌّ مُنْتَصَفَ النَّهَارِ | ..... مَسَاءً | ..... لَيْلاً |	ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع الثاني

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: العائلة	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة المدنية	الموضوع : اطيع المسنين واحترمهم		الحصة 1
الكفاء الختامية:يميّز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي مؤدّيا عمله بإتقان			اسبوع 1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين الطاعة والاحترام	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا ينظّم عمله الشخصي	- يصنّف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب

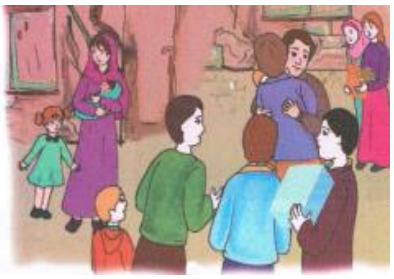
مؤشر الكفاءة : يطبع من هو اكبر منهم يحترمهم ويساعدهم — المقطع 2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	صعد خالد الى الخافلة مع ابيه لزيارة عمته وفي الطرق صعدت عجوزة الى الحافلة ولم تجد مقعدا لها ؟ لو كنتم مكان خالد ماذا ستفعلون ؟ خالد قام من مكانه واجلس العجوزة هل سيفرح والده به ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا - (أقرا والاحظ)**  يطلب المعلم فتح الكتاب ص 35 يطلب منهم: ملاحظة الصورة الاولى الصورة1 يقرا المعلم : رَافَقْتَ أَبَاكَ يَوْمًا إِلَى السُّوقِ ، فَلَفَتَ انْتِبَاهَكَ شَيْخٌ كَبِيرٌ يُحَاوِلُ عُبُورَ الطَّرِيقِ ، فَصَعُبَ عَلَيْهِ ذَلِكَ . مَا هُوَ وَاجِبُكَ نَحْوَ هَذَا الشَّيْخِ ؟ الصورة2 يطلب المعلم ملاحظة الصورة الثانية  ❖ ماذا تفعل هذه الفتاة ؟ ❖ ارادت هذه العجوز القيام لكنها لم تستطع ؟ ❖ قامت سلمى بمساعدتها ؟ ❖ ما رايكم في تصرف سلمى ؟ **ثانيا - (أتعلم):** - وانتم هل تحترمون الكبار وتطيعونهم ؟ كيف ذلك ؟ - كيف تقدم لهم المساعدة ؟ يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم احترم الكبار واطيعهم واقدم لهم المساعدة عند الحاجة **ثالثا - (أساهم):** يطلب المعلم في الحصة القادمة ان يكتبوا نصائح لزملائهم للتذكير بواجباتهم نحو الكبار	يلاحظ يسمع يعبر يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم أَضَعُ كلمة "صحيح" أَمَامَ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ و كلمة "خطأ" أَمَامَ التَّصَرُّفِ السَّيِّئِ. - يَحْتَرِمُ المُسْلِمُ الشَّيْخَ الكَبِيرَ (.....) - لاَ يَقُومُ المُسْلِمُ مِنْ مَكَانِهِ لِلْكَبِيرِ (.....) - يَلْتَزِمُ المُسْلِمُ بِالأَدَابِ الإِسْلاَمِيَّةِ مَعَ الكَبِيرِ (.....) - لاَ نَأْخُذُ بِيَدِ العَجُوزِ عِنْدَ قَطْعِهِ الطَّرِيقَ (.....)	ينجز على كراس القسم تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: العائلة	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة المدنية	الموضوع : أتضامن مع جاري	الحصة	1
الكفاء الختامية:يميّز بين الحق والواجب من خلال نظـامالحيـاة في القسـم، تبعـا للبرنامج الدراسي اليومي مؤدّيـا عمله بإتقان		اسبوع	2

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا ينظّم عمله الشخصي	- يتصرف بشكل مسؤول بإتقانه للعمل المطلوب.. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب

مؤشر الكفاءة :- يحب جيرانه ويتضامن معهم ولا يئذوْذيهم	المقطع	2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
وضعية الانطلاق	- يسال المعلم هل للانسان مسكن ياوي اليه ؟ - من يسكن بجواركم ؟هل تحبون جيرانكم ؟ - اثناء هطول المطر دخلت المياه الى جيرانكم لان لديهم مسكن قديم ؟ ماذا ستفعلون ؟ - اليوم سنتعرف على عائلة خالد حين سقط بيت جيرانهم ؟	يسمع يتذكر يجيب عن الاسئلة تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - (أقرا والاحظ) **يقرا المعلم : تهدم جزء من بيت جارنا بسبب الامطار الغزيرة فتضامن معه كل سكان الحي** ❖ يقرا المتعلم قراءات فردية للنص ❖ يشرح المعلم غزيرة – تضامن ❖ ماذا حدث للبيت حين هطلت الامطار الغزيرة ؟ ❖ هل كان بيت الجيران جديد ام قديم ؟ ❖ حين راى الجيران المنزل يسقط هل بقوا في منازلهم ؟ ❖ ماذا فعل الجيران ؟ وانتم لو كنتم مكانهم ماذا تفعلون ؟ يطلب المعلم فتح الكتاب ص 41 يطلب منهم: ملاحظة الصوروالتعبير عنها بكل تلقائية ✓ هل فقط الرجال هم الذين تضامنوا مع جيرانهم ؟ من ايضا ؟ ✓ ماذا يفعل كا واحد من الجيران ؟ ✓ لمادا يعانق الجار جاره ؟ هل لانه لم يصب باذى؟ ✓ ماذا احضرت النساء لجارتهم ؟ ➢ هل هذا التضامن مع الجار يحبه الله ورسوله ؟  **ثانيا - (أتعلم): هل تحب جارك ؟ ماهو واجبك نحو جيرانك ؟ هل تؤذي جارك ؟ الذي يؤذي جاره هل هو مواطن صالح** يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم **احب جيراني واحترمهم ولا اوْذيهم ابدا واتضامن معهم** **ثالثا - (أساهم):** يكتب المعلم على السبورة **اتجنب التصرفات التي تؤذي الجار مثل الصراخ ..... و .....و.....** **على الالواح يطلب من المتعلمين كتابة ترق الذي يؤذي الجار ويطلب من كل تلميذ يقرا ماكتب وفي الاخير يكتب المعلم : اتجنب التصرفات التي تؤذي الجار مثل الصراخ و رمي القمامة و الشجارمع الاطفال و .....**	يسمع يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يعبر تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص10: ■ أُصَنِّفُ فِـي الْجَـدْوَلِ : الصُّرَاخُ - التَّحِيَّـةُ - التَّعَـاوُنُ - السَّبُّ - الْكَـذِبُ - الطَّـاعَةُ - الْهَـدِيَّـةُ - الضَّـرْبُ . تَصَرُّفَـاتٌ يُحِبُّهَـا جَارُنَـا | تَصَرُّفَـاتٌ تُؤْذِي جَارَنَـا ..... | .... |	ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فدري تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: العائلة	السنة : الثانية
الميدان : الحياة المدنية	الموضوع : أنا تلميذ مطيع		الحصة 1
الكفاء الختامية:يميّز بين الحق والواجب من خلال نظـامالحيـاة في القسـم، تبعـا للبرنامج الدراسي اليومي مؤدّيـا عمله بإتقان			اسبوع 3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا ينظّم عمله الشخصي	- يصنّف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى. - يقابل بين ما هو حقّ وما هو واجب

مؤشر الكفاءة : يذكر سلوكات تدل على احترام الكبير وطاعته — المقطع 1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من يفتح باب المدرسة ؟ هل تراه فقط يفتح الباب ويغلقه ؟ ماهي الاعمال الاخرى التي يقوم بها حارس المدرسة ؟ من هم ايضا الاشخاص الذي تراهم في المدرسة ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	❖ اولا - (الاحظ وافهم) يطلب المعلم فتح الكتاب ص 48 يطلب منهم: ملاحظة الصوروالتعبير عنها بكل تلقائية   ❖ الصورة الاولى : ✓ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ماسم هذا المكان ؟ ✓ ماذا يفعل الاطفال ؟ بما تامرهم المعلمة ؟ ✓ هل يستمع التلاميذ للمعلمة ؟ لماذا ؟ ❖ الصورة الثانية : ✓ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ من الذي دخل الى القسم ؟ ✓ عندما يدخل زائر إلى القسر ماذا تفعلون ؟ اقرا : يقرأ المعلم وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَاكِرًا ،فَوَجَدَ الْحَارِسَ عِنْدَ الْبَابِ فَحَيَّاهُ . رَدَّ الْحَارِسُ التَّحِيَّةَ وَقَالَ لَهُ : اذْهَبْ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ ، وَأَحْضِرْ لِي مَفَاتِيحَ الْأَقْسَامِ . خَالِدٌ : حَاضِرٌ يَا عَمِّي . ❖ (افهم): ❖ - (أتعلم): - بمن التقى حالد عند باب المدرسة ؟ - ماذا قال خالد ؟ هل رد عليه حارس المدرسة التحية ؟ - ماذا طلب الحارس من خالد ؟ - هل سمع خالد كلام الحارس ؟ هل شكر خالد الحارس وناداه باسمه ؟ ماذا قال خالد - وانت لو طلب منك الحارس ان تساعده هل تطيعه ؟ من تطيع ايضا داخل المدرسة يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم انا تلميذ مؤدب احترم المدير والمعلمين والعمال واطيعهم ❖ - (أساهم): • أَرَادَ الْمُدِيرُ أَنْ يُزَيِّنَ الْمَطْعَمَ بِلَافِتَاتٍ تُذَكِّرُ التَّلَامِيذَ بِوَاجِبِهِمْ نَحْوَ الْعُمَّالِ ، مَا هِيَ اللَّافِتَةُ الَّتِي سَتَكْتُبُهَا لِتَذْكِيرِ زُمَلَائِكَ ؟	يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة ينجز	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ■ أَخْتَارُ لَافِتَةً ، وَأَكْتُبُهَا دَاخِلَ الْبِطَاقَةِ : فِي الصَّبَاحِ أَقُولُ لِلْعُمَّالِ : 1 ..... عِنْدَمَا يُقَدِّمُونَ لِي خِدْمَةً ، أَقُولُ : 2	ينجز تصحيح جماعي ثم قدري	تحصيلي

المقطع الثالث

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: العائلة	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة الجماعية	الموضوع : الشجرة صديقة الانسان		الحصة 1
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة			اسبوع 1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
المحافظة على البيئة يعتني بالمساحات الخضراء.	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا ـ ينظّم عمله الشخصي	ـ يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة ـ يلاحظ الأضرار التي يلحقها الانسان بالبيئة

مؤشر الكفاءة : يحافظ على الشجرة و يعتني بها ويذكر فوائدها	المقطع 3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	اين ذهبت سهام وثريا ؟ ماذا يوجد في الريف ؟ اين يضع الطائر عشه ؟ هل الاشجار ينتفع بها الانسان فقط ؟ من ايضا ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا – (أقرا والاحظ)** يطلب المعلم فتح الكتاب ص 56 يطلب منهم: ملاحظة الصورة الاولى الصورة1 يقرا المعلم : غرس الاب شجيرات في حديقة البيت وكان يعتني بها : يسقيها وينزع عنها الحشائش الضارة . فقالت سهام : اراك دائم الاعتناء بهذه الشجيرات يا ابي الاب : اعتني بها لانها تعطينا فواكه لذيذة ولها فوائد اخرى هل تعريفينها ؟ ثانيا – **(افهم)** ❖ مذا غرس الاب في الحديقة ؟ ❖ ماهي الادوات التي استعملها في غرس هذه الشجيرات ؟ ❖ هل اهملها الاب حتى ماتت ؟ ماذا فعل ؟ ❖ عندما يسقيها الاب اين يذهب الماء ؟ من يمتصه ؟ واين يذهب هذا الماء ❖ لماذا كان يعتني بها الاب ؟ هل الشجرة تعطينا الفواكه فقط ❖ ماهي فوائد الشجرة ؟ ❖ ماهي الاشياء الموجودة في القسم او في منزلك مصنوعة من الخشب ؟ ❖ من صنعها ؟ من اين جاء بالخشب ؟ **ثالثا – (أتعلم):** اذن من فوائد الشجرة الثمار والظل والخشب هل نعتبر الشجرة صديقة للانسان يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم **الشجرة صديقة الانسان تعطيه الثمار والظل والخشب وتزين الطبيعة** **رابعا – (أساهم):** يطلب المعلم في الحصة القادمة ان يرسموا مراحل نمو الشجرة وكتابة في كل مرحلة كيفية الاغتناء بها **(القيم):** رايت طفل يقطف الثمار ويكسر اغصانها بماذا تنصحه ؟ وماذا يجب عليه ان يفعل حتى يحافظ عليها	يلاحظ يسمع يعبر يجيب عن الاسئلة يستنتج يقرا الخلاصة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ص31 أَرْبِطُ الصُّورَةَ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ : أنكشها وأسقيها وأحميها . أغرسها وأسقيها وأحميها	ينجز على تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة الجماعية	الموضوع :لنحم غابتنا		الحصة 1
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة			اسبوع 3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
المحافظة على البيئة يعتني بالمساحات الخضراء	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظّم عمله الشخصي	- يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة

مؤشر الكفاءة :- يساهم في الحفاظ على الغابة ويحرص على نظافتها ويتجنب اسباب الحرائق — المقطع 1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ذهبت مع عائلتك الى الغابة قام الاب باشعال النار لطهي الطعام وبعد تناولكم الغذاء قبل المغادرة وعودتكم الى المنزل ماذا يجب عليك فعله ؟ - هل تترك الفضلات في الغابة - هل تتركون النار مشتعلة ..... - يستظهر المعلم الدرس السابق : الشجرة صديقة الانسان	يجيب عن الاسئلة يستظهر	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - (أقرا) يقرا المعلم:كان كريم يتفرج على شريط حول الغابات قال المذيع:هذه غابة كثيفة تنبت فيها اصناف من الاشجار وتاوي انواعا من الحيوانات البرية من واجب الانسان ان يحافظ عليها ◄ يطلب من المتعلمين قراءة النص قراءات فردية ➢ يسال المعلم : مذا كان يشاهد كريم ؟ ➢ ماذا قال المذيع عن الغابة ؟ ماذا يوجد في الغابة ؟ ➢ كيف تحافظون على الغابة ؟ ؟ ثانيا - (الاحظ): يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعليق عليها بحرية  ❖ الصورة 1 : ماذا يفعل الاولاد ؟ من رمى الاوساخ ؟ هل رمي الاوساخ في الغابة عمل حسن ✓ الصورة 2: من هذان ارجلان . ترى من تسبب في هذا الحريق ؟ ✓ الصورة 3 : ماذا يفعل هذا الولد بعد ان انهلى الطهي ؟ ❖ وانتم كيف تحافظون على الغابة وكيف تتفادون الحرائق ؟ ❖ الذي يحافظ على الغتابة هل هو مواطن صالح ام سيء. من خلال اجابات المتعلمين يكتب اتعلم ثالثا - (أتعلم): المواطن الصالح يساهم في الحفاظ على الغابة ويحرص على نظافتها ويتجنب اسباب الحرائق رابعا - (أساهم): بالافواج يطلب المعلم من كل فوج ان يضعوا مراحل المتبعة لغرس شجيرة . ماهي الادوات التي يستعملونها .	يسمع يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يقترح	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص34: اقدم اقتراحين اساهم بهما في حماية الغابة : 1-.....2-..... على كراس القسم أكتب ثلاثة أسطر تبين فيها كيفية المحافظة على الشجرة -..... -..... -.....	ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة الجماعية	الموضوع :الحديقة العامة		الحصة 1
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة			اسبوع 3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
المحافظة على البيئة يعتني بالمساحات الخضراء التعاون المشاركة	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظّم عمله الشخصي	- يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة

مؤشر الكفاءة :- يحافظ اعلى المرافق العمومية في المدينةويحافظ على نظافة الحديقة العامة — المقطع 1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	- يسال المعلم المتعلم ايهما تفضل العيش في المدينةام في الريف ؟ - ماهي المرافق التي توجد في المدينة ؟ - ماهو المكان الذي تقصده العائلات للراحة واللعب ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - (أقرا والاحظ) يعلق المعلم المشاهد او يفتح المتعلم الكتاب ص 69 يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعليق عليها بحرية    ❖ الصورة 1 : ماذا ترى في الصورة ؟ كيف نسمي مثل هذه الاماكن ؟ ✓ المن يقوم بانشائها ؟ ✓ لماذا نذهب الى الحديقة العامة ؟ ✓ ماذا يوجد فيها ؟ ❖ الصورة 2 و3: مالعمل الذي يقوم به الاطفال ؟ ✓ ما فائدة هذا العمل ؟ ✓ كيف تساعدهم في الحفاظ على الحديقة ؟وماهو واجبك نحوها ومن يقوم برمي الفضلات ؟ ✓ هنلك انواع اخرى تسطي عان تقوم بها من اجل الحفاظ على الحديقة العامة ؟ ثالثا - (أتعلم): لماذا يذهب الاطفال للحديقة ؟ ماذا يفعل والديك والكبار في الحديقة ؟ من خلا ل اجابات المتعلمين يكتب المتعلم الخلاصة : ◄ الحديقة العامة مكان للراحة واللعب ويجيب علينا ان نحافظ عليه ب : ◄ جمع النفايات في سلة المهملات – نعتني بالازهار والاشجار رابعا – (أساهم): بالافواج يطلب المعلم من كل فوج ذكر:- اسم الحديقة الذي ذهب اليها – مع من ذهب – ماذا وجد في الحديقة – ماهي الالعاب التي لعب بها – رايت فضلات وازهار يابسة ماذا ستفعل – رايت اطفالا يكسرون الالعاب بما ستنصحهم	يسمع يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يقترح	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص37: ▪ أَضَعُ " صَحِيحٌ " أَوْ " خَاطِئٌ " أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ : أُحَافِظُ عَلَى الْأَلْعَابِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ. ..... أَسْتَعْمِلُ الْأَلْعَابَ بِهُدُوءٍ. ..... أَحْتَرِمُ دَوْرِي فِي اللَّعِبِ.	ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فدري	تحصيلي

المقطع الرابع

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور:الرياضة والتسلية	السنة : الثانية 2

الميدان : الحياة المدنية	الموضوع : الحق في الراحة	الحصة	1

الكفاء الختامية:يميّز بين الحق والواجب من خلال نظـامالحيـاة في القسـم، تبعـا للبرنامج الدراسي اليومي مؤدّيـا عمله بإتقان	اسبوع	1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا ـ ينظّم عمله الشخصي	- يصنّف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب

مؤشر الكفاءة : يدرك ان لكل طفل له حق في الراحة	المقطع	1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	عندما يدق الجرس والتلاميذ في القسم ؟ اين يذهب التلاميذ ماذا تفعلون في الساحة ؟ عند عودتكم الى المنزل هل تنجزك واجباتك وتراجع دروسك مباشرة ؟ ماذا تفعل قبل مراجعة دروسك	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا – (أقرا والاحظ)** يقرا المعلم : احمد وخالد وايمن زملاء في المدرسة بعد عودتهم الى المنزل ينجز احمد جميع واجباته دون ان يستريح او يلعب مع زملائه اما سلمى تشاهد تلفاز وتلعب مع زميلاتها ثم تنجز واجباتها اما ايمن اما يشاهد التلفاز او يلعب مع زملائه خارج البيت . ❖ بما تنصحون احمد ❖ هل من الممكن ان يظل احمد يراجع دروسه دون ان يلعب او يستريح قليل ❖ هل مافعلته سلمى صحيح ؟ ❖ بما تنصحون ايمن ؟ هل يجب عليه اللعب في كل الاوقات فتح الكتاب ص 77 وملاحظ الصورة ❖ الصورة الاولى : ✓ هل تشاهد التلفاز في كل وقت او في ساغة متاخرة؟ ✓ ماهي الاوقات التي تشاهدون فيها التلفاز ؟ ✓ تصور ماذا تقول الام لابنتها سلمى ؟ ❖ الصورة الثانية : ✓ اين يتواجد التلاميذ؟ ✓ ماذا يفعل الاولاد في ساحة المدرسة ؟ ✓ مار ايكم هل تخرجون الى الساحة للعب ام تواصلون الدرس **ثانيا – (أتعلم):** يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم نحن اطفال صغار لنا حق في الراحة **ثالثا – (أساهم):** يطلب المعلم من كل تلميذ ان يقدم لزميله نصيحة يذكره بكيفية استغلال اواقات الفراغ	يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يللحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة ينجز	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص ■ أَمْلَأُ الْفَرَاغَ لِأَتَحَصَّلَ عَلَى النَّصِيحَةِ : (الْمَدْرَسَةِ، الدِّرَاسَةِ، وَقْتِي، اللَّيْلِ .) أَرْتَاحُ بَيْنَ فَتَرَاتِ ..... وعِنْدَ عَوْدَتِي مِنَ ..... وَ فِي ..... لَا أُضَيِّعُ ..... فِي مَا لَا يُفِيدُنِي.	ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور:الرياضة والتسلية	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة المدنية	الموضوع : الحق في اللعب والترفيه		الحصة 1
الكفاء الختامية:يميّز بين الحق والواجب من خلال نظـامالحيـاة في القسـم، تبعـا للبرنامج الدراسي اليومي مؤدّيـا عمله بإتقان			اسبوع 2

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظّم عمله الشخصي	- يصنّف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى. - يقابل بين ما هو حق وما هو واجب

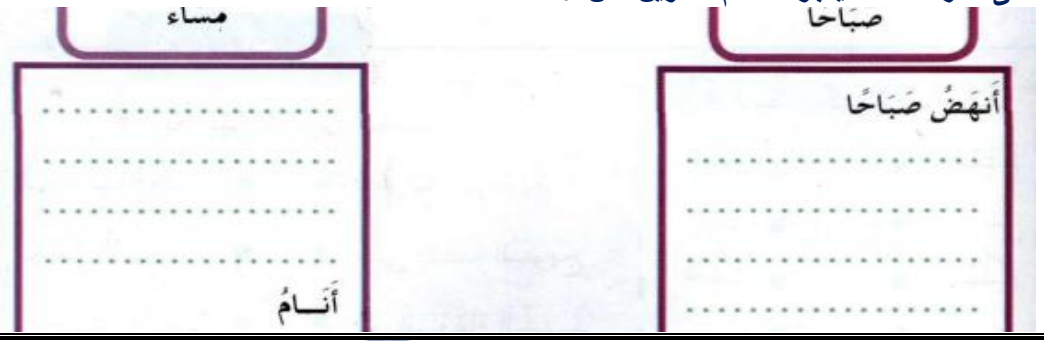
مؤشر الكفاءة : يدرك ان لكل طفل له حق في اللعب والترفيه	المقطع 4

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم اين تقضون اوقاتكم وانتم خارج الملعب ؟ في اخر الاسبوع او ايام العطلة ؟ اين تذهبون رفقة عائلتكم ؟ ماهي اهواية التي تمارسونها في اوقات فراغكم ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - (الاحظ) ❖ يعلق المعلم المشاهد ويطلب من المتعلمين التعليق عليها بصفة تلقائية :  ❖ الصورة الاولى والثانية: ✓ ماذا يفعل الاولاد؟ ✓ هل هذه الاعمال يستطيع ان يقوم بها الاطفال ام الكبار ؟ ✓ اين يجب عليهم ان يكونوا ؟ هل هم في سن اللعب ام العمل ؟ ❖ الصورة الثانية : ✓ ما اسم هذا المكان؟ ✓ ماذا ماذا يفعل الاولاد ؟ ✓ هل تبدو عليهم الفرحة واالسعادة ؟ ✓ من الاحسن ان يعملوا ام يلعبوا ويفهوا عن انفسهم ؟ ❖ الصورة الثالثة : ✓ ماذا تفعل ياسمين؟ ✓ متى تمارسها ؟ وانتم ماهي الهواية التي تحبون ممارستها ؟ ثانيا - (أتعلم):يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم لكل طفل الحق في اللعب والترفيه والتسلية وممارسة هواية يحبها ثالثا - (أساهم): يسال المعلم ماهي الهواية التي تفضلونها من منكم يشرح لنا لماذا اختارها وماهو شعوره عحين يمارسها	يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة يساهم	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص ■ أُلَوِّنُ الْبِطَاقَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى حُقُوقِ الطِّفْلِ فِي أَوْقَاتِ الرَّاحَةِ : اللَّعِبُ الرِّيَاضَةُ التَّرْفِيهُ الْعَمَلُ مُشَاهَدَةُ التِّلْفَازِ التَّسْلِيَةُ	ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور:الرياضة والتسلية	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة المدنية	الموضوع : انظم اوقات راحتي		الحصة 1
الكفاء الختامية:يميّز بين الحق والواجب من خلال نظامالحياة في القسم، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي مؤدّيا عمله بإتقان			اسبوع 2

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا ينظّم عمله الشخصي	- يصنّف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى. - يقابل بين ما هو حقّ وما هو واجب

مؤشر الكفاءة : ينظم اوقات راحته ويستغل اوقات راحته بشكل منظم — المقطع 4

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم كيف قضيتم عطلتكم ؟ هل قضيتم العطلة كلها في اللعب ؟ اين قضى سمير وياسمين عطلتهما ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - (اقرا و الاحظ) يطلب المعلم فتح الكتاب ص 90 ❖ يقرا المعلم الفقرة ثم يقرا المتعلم قراءات فردية : ❖ هذه صورة لرشيد هو في عطلة لاحظ كل صورة واكتشف كيف يقضي عطلته  ❖ الصورة الاولى ✓ ماذا يفعل رشيد ؟ ✓ ترى ماذا يقرا رشيد ؟ من منكم يحب المطالعة مثل رشيد ✓ هل يقضي ريد عطلته في اللعب فقط ؟ ❖ الصورة الثانية : ✓ ماهي الهواية التي يحبها رشيد؟ ✓ اين يمارس رشيد لعبة كرة القدم ؟ ✓ هل يستمتع باللعب مع اصدقائه ؟ ❖ الصورة الثالثة : ✓ هل قضى رشيد عطلته كلها في الشارع واللعب ؟ ✓ ماذا يشاهد رشيد ؟ من خلال الصور الثلاثة ماذا فعل رشيد في عطلته ؟ هل نظم رشيد اوقاته في العطلة ؟ اردت ان تلعب مع اصدقائك ونادتك امك لتساعدها ؟ هل ستذهب للعب ام تساعدها؟ قررت ان تشاهد مبارة تحبها واخبلاتك امك ان ابن عمك مريض هل ستزوره ام تبقى تشاهد التلفاز ؟ ثانيا - (أتعلم):يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم التلميذ النجيب ينظم اوقات راحته : يلعب ، يطالع ، يشاهد التلفاز ، يساعد عائلته ويزور اقاربه . ثالثا - (أساهم): بالافواج يطلب المعلم من المتعلمين مخطط لتسير اوقات ايام نهاية الاسبوع	يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة يساهم	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص 49  	ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع الخامس

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور:البيئة والطبيعة	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة الجماعية	الموضوع : نظافة المدرسة		الحصة 1
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة			اسبوع 1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظّم عمله الشخصي	- يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة - يلاحظ الأضرار التي يلحقها الانسان بالبيئة

مؤشر الكفاءة : يربط بين النظافة وجمال المحيط ونظافة مدرسته — المقطع 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
وضعية الانطلاق	هل شارك فريد في تنظيف الحي ؟ مع من قام فريد بتنظيف الحي ؟ ماهي الاماكن التي يجب ان نحافظ عليها وان لانرمي الاوساخ فيها ؟ يطلب المعلم من تلميذ ان يصعد فوق المصطبة ويبري القلم ؟ ويال لماذا زميلكم لم يبري قلمه فوق المصطبة ؟ وقام ببري القلم في سلة المهملات ؟ هل تصرفه صحيح وحسن ؟	يجيب عن الاسئلة — تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - (أقرا والاحظ) يقرا المعلم النص ثم المتعلم : شَارَكَ فَرِيدٌ فِي تَنْظِيفِ الْحَيِّ الَّذِي يَسْكُنُ فِيهِ ، وَمَا إِنْ وَصَلَ إِلَى مَدْرَسَتِهِ حَتَّى رَاحَ يَحْكِي لِلْأَطْفَالِ مَا فَعَلَهُ ، سَمِعَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ فَقَالَتْ : بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا فَرِيدُ ، الْمُحَافَظَةُ عَلَى النَّظَافَةِ وَاجِب . ❖ اين ذهب فريد بعد ان قام بتنظيف الحي ؟ ❖ ماذا قال للاطفال؟ ❖ من الذي سمعته ؟ ماذا قالت المعلمة لفريد هذه صور لمدرسة فريد يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعبير بصفة تلقائية  ❖ الصورة الاولى : ✓ كيف يبدو القسم الذي يدريس فيه فريد؟ ✓ ماذا اعجبكم فيه ؟ كيف تبدو الطاولات ✓ هل توجد اوراق او اوساخ على الارض ؟ ترى من قام بتنظيفه ؟ ✓ هل ستفرح المعلمة بم قام به التلاميذ ؟ ترى ماذا تقول لهم ؟ ❖ الصورة الثانية : ✓ هذا مطعم الذي يتناول فيه زملاء فريد؟ ✓ كيف يبدو المطعم ؟ ترى اين يرمي التلاميذ الفضلات بعد الانتهاء من الاكل ؟ ✓ عندما تنتهي من الاكل هل تترك بقايا الاكل في مكانك ؟ هل سيتضرر زميلك الذي ياتي بعدك ؟ اذا ماذا ستفعل ؟ ❖ الصورة الثالثة : ✓ ماذا يفعل الاطفال في الساحة ؟ ✓ كيف تبدو الساحة الان ؟ اين كان يرمي اللاطفال الاوساخ ؟ ✓ اذا رايت تلميذا في التحضيري او س1 يرمي القشور او الاوراق في الارضبما ستنصحه ؟ اذا لم يستمع لنصيحتك من ستخبر ؟ ثانيا - (أتعلم):يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم اشارك في المحافظة على نظافة مدرستي فلا ارمي الاوراق والاوساخ ولا اكتب على الطاولات والجدران ثالثا - (أساهم): يحدد المعلم لكل فوج ان يصنع لافتة تذكر التلاميذ بالنظافة : ف1 نظافة المطعم ف2 نظافة الساحة ف3 نظافة القسم ف4 نظافة محيط المدرسة	يسمع ثم يقرا يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة ينجز — تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص55 ■ أَكْتُبُ لَافِتَةً أُوصِي التَّلَامِيذَ بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ :	ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فردي — تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور:البيئة والطبيعة	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة الجماعية	الموضوع : الماء ثروة		الحصة 1
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة			اسبوع 2

1 القيم والمواقف	2l لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا ـ ينظّم عمله الشخصي	- يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة ـ يلاحظ الأضرار التي يلحقها الانسان بالبيئة

مؤشر الكفاءة : يحسن استعمال الماء والمحافظة عليه من التبذير والتلوث — المقطع 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
وضعية الانطلاق	ماذا قال الاب حين اعطى فاتورةالماء للاب ؟ ترى لماذاجاءت فاتورة الماء غالية ؟ كيف تحافظون على الماء ؟	يتذكر و يجيب عن الاسئلة — تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا - (أقرا والاحظ) يقرا المتعلم قراءة صامتة للنص** قَبْلَ أَنْ يَتَوَجَّهَ الأَبُ لِتَسْدِيدِ الْفَاتُورَةِ ، دَخَلَ إِلَى الْحَمَّامِ ، فَلَفَتَتِ انْتِبَاهَهُ ابْنَتُهُ سَلْمَى وَهِيَ تَغْسِلُ أَسْنَانَهَا ، وَقَدْ تَرَكَتِ الْحَنَفِيَّةَ مَفْتُوحَةً . الأَبُ : أَلَمْ أَقُلْ لَكِ الْبَارِحَةَ أَنَّ الْمَاءَ ثَرْوَةٌ ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَيْهِ وَاجِبٌ ؟  يطلب المعلم ملاحظة الصورة والتعبيرعنها بصفة تلفائية ✓ يقرا المعلم النص ثم المتعلم ✓ **ثانيا - (أفهم)** ✓ ماذا كانت تفعل سلمى في الحمام ؟ ✓ هل كانعليها ان تترك الحنفية مفتوحة وتستعمل ماء كثيرا من اجل غسل اسنانها ؟ ✓ ماذا قال لها الاب ؟؟ هل اذا حافظنا على الماء تاتي فاتورة الماء غالية ؟ ❖ يطلب المعلم التعبير عن الصور الثلاث ويسال  - هل يستطيع الانسانان يعيش بدون ماء ؟ ✓ هل يستطيع الحيوان ان يعيش بدون ماء ؟ ✓ هل يستطيع ان تنمو الاشجار اوالنبات بدون ماء؟ ✓ اذن هل الماء هو اساس الحياة ✓ ماهو واجبكم نحو الماء؟ **ثانيا - (أتعلم):**يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم الماء اساس الحياة للانسان والحيوان والنبات وينبغي المحافظة عليه ؟ **ثالثا - (أساهم): بالافواج** فِي بَيْتِكُمْ خَزَّانٌ لِلْمَاءِ ، تُرِيدُ أَنْ يَبْقَى خَالِيًا مِنَ الْجَرَاثِيمِ ، مَاذَا تَقْتَرِحُ ؟	يسمع ثم يقرا يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة ينجز — تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم التمرين ص59 ■ أَمْلأُ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ : الْمَاءُ ضَرُورِيٌّ لِلْإِنْسَانِ وَ ..... وَ ..... لِذَلِكَ أَقْتَصِدُ عِنْدَ اسْتِعْمَالِهِ وَ ..... عَلَيْهِ .	ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فردي — تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة الجماعية	الموضوع : نظافة المحيط		الحصة 1
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة			المذكرة 15

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
المحافظة على البيئة يعتني بالمساحات الخضراء التعاون المشاركة	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظّم عمله الشخصي	- يلاحظ الأضرار التي يلحقها الانسان بالبيئة - يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد

مؤشر الكفاءة :- يحافظ على نظافة محيطه ويساهم في المحافظة على البيئة	المقطع 1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	- ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ قبل عودتهم من رحلة تيكجدة ؟ - ذهبتم الى الحديقة العامة وراتم مجموعةمن الاولاد يرمون الفضلات ويكسرون اغصان الاشجار بماتنصحهم ؟ ولماذانحافظ عليها ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - (أقرا والاحظ) يعلق المعلم المشاهد او يفتح المتعلم الكتاب يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعليق عليها بحرية يقرا المعلم النص ثم يقراه المتعلم ويطلب المعلم التعبير عن : الْمُشَارَكَةُ فِي حَمَلاَتِ التَّنْظِيفِ سُلُوكٌ حَضَارِيٌّ، أَنَا أُشَارِكُ فِي حَمْلَةِ تَنْظِيفِ الْحَيِّ الَّذِي أَسْكُنُ فِيهِ، وَالْمَدْرَسَةِ الَّتِي أَتَعَلَّمُ فِيهَا . كَمَا أُحَافِظُ عَلَى الْبِيئَةِ وَلاَ أُلَوِّثُهَا .  ❖ الصورة 1 : ماذا ترى في الصورة ؟ كيف نسمي مثل هذه الاماكن ؟ ✓ من يقوم بانشائها ؟ ✓ لماذا نذهب الى الحديقة العامة ؟ ✓ ماذا يوجد فيها ؟ ماهو وزاجبكم نحو الحديقة العامة ؟ ❖ الصورة 2: مالعمل الذي يقوم به الاطفال ؟ ✓ ما فائدة هذا العمل ؟ ✓ كيف تساعدهم في هذا العمل ؟ الصورة 3: ماذا فعل هذا الشخص ؟ ما رأيك في ذلك ؟ ـ ما هو واجبك نحو هذه الأماكن ؟ ثالثا - (أتعلم): قام جيرانك بتنظيف الحي وطلب منك جارك ان تساعدهم هل تقبل المساعدة ؟ ما الفائدة عندما تقومون بتنظيف الحي ؟ هل ماقمتبهتصرف سليم اذا قمت بتنظيف مكانك اثناء زيارتك للشاطئى او الحديقة هل تصرفم مفيد للناس من خلا ل اجابات المتعلمين يكتب المتعلم الخلاصة : ◄ اشارك في حملات التنظيف واحافظ على نظافة المحيط وجماله لان ذلك تصرف سليم ومفيد للناس والطبيعة رابعا – (أساهم): بالافواج يطلب المعلم من كل فوج :احضار صورا او مناظر طبيعية من اجل تزين القسم	يسمع يقرا يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يساهم يصور	تكويني
استثمار المكتسبات	على الالواح اوعلى كراس القسم ينجز : اكمل ب : الحديقة - مكان – الشجرة - المساحاتُ الخضراءُ ..... للرَّاحةِ واللَّعبِ. - حِفاظًا عَلَى ..... لا أَقْطِفُ أَزْهارَهَا. - أُحافِظُ عَلَى .....فَلا أَرْمِي الفَضَلاتِ فِيهَا. 2- قدم نصيحة لزميلك تبيم فيها كيف تحافظ على البيئة	ينجز تصحيح جماعي ثم فدري	تحصيلي

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع السادس

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور:التغذية و الصحة	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة الجماعية	الموضوع : انا نظيف		الحصة 1
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة			اسبوع 3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا ينظّم عمله الشخصي	- يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة والبيئة حماية جسمه من الامراض

مؤشر الكفاءة : يحافظ على نظافة جسمه وملايسه	المقطع 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
وضعية الانطلاق	لماذا يجب علينا ان نستحم في كل مرة هل تذهب الى المسجد ا والى المدرسة بثياب متسخة هل نستطع العيش دون ان ننظف انفسنا لماذا	يجيب عن الاسئلة — تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - (أقرا والاحظ) يطلب المعلم ملاحظةالصور والتعبير عنها بصفة تلقائية :  ❖ الصورة الاولى : ❖ ماذا يفعل هذا الطفل ؟ ❖ وانت كم من مرة تستتحم في الاسبوع ؟ ❖ هل الطفل النظيف يحبه الله والناس ❖ ماذا تسبب لنا الاوساخ اذا لم ننظف انفسنا ❖ الصورة الثانية : ✓ ماذا طلبت المعلمة من تلميذتها ؟ ✓ لماذا تراقب اظافرها ✓ هل نترك اظافرنا طويلة ومتسخة ؟ ✓ اذن ماذا تسبب لنا هذه الاظافرة الطويلة والمتسخة؟ ❖ الصورة الثالثة : ✓ كيف تبدو ثياب هذه البنت ؟ ✓ هل تعتني بنظافة ملابسها ؟ ✓ وانت هل تنظف ثيابك ؟ ✓ هل يحب الناس الطفل الذي ملابسه متسخة ثانيا - (أتعلم):يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم النظافة وقاية من الامراض . الشخص النظيف محبوب عند الناس	يسمع ثم يقرا يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة ينجز — تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم منتلميذ ان يشرح لزميله كيفية المحافظة على نظافة الجسم والملابس	يجيب — تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور:التغذية و الصحة	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة الجماعية	الموضوع : نظافة الغذاء		الحصة 1
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة			اسبوع 3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يكتشف هويته الشخصية يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظّم عمله الشخصي	- يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة والبيئة حماية جسمه من الامراض

مؤشر الكفاءة : يربط بين نظافة الغذاء وصحة جسمه — المقطع 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	بم شعرت منى ؟ ما سبب تسوس اسنانها ؟ بم نصحها الطبيب ؟ ماهي الاغذية المتوازنة ؟ ما هي الاغذية التي نتجنب الاكثار منها ؟ مادا تفعل قبل الاكل وبعده ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اولا - (أقرا والاحظ) يقرا المعلم النص ثم المتعلم :** زارت فرقة طبية مدرستنا ، وقامت بحملة تحسيسية حول أهمية تناول غذاء نظيف . لاحظ الصور ، واكتشف النصائح التي قدمها الأطباء . ❖ من زار مدرسة منى ؟ ❖ ماذا طلب الاطباء من التلاميذ ؟ ❖ منخلال الصور سنتعرف على النصائح التي قدما الاطباء للتلاميذ ❖ الصورة الاولى :  ✓ ماذا يفعل خالد؟ ✓ في رايكم لما يغسل خالد الفواكه ؟ ✓ ماذا يجدث لو تناول خالد الفواكه دون ان يغسل ؟ ✓ اذن ماهي النصيحة الاولى التي سيقدمها الطبيب للتلاميذ ؟ ❖ الصورة الثانية :  ✓ ماذا تفعل الام ؟ ✓ ماهي الخضر التي تغسلها الام ؟ ✓ لماذا تغسل الام الخضرقبل طهي الطعام ؟ ✓ اذن ماهي النصيحة الثانية التي سيقدمها الطبيب للتلاميذ ؟ ❖ الصورة الثالثة :  ✓ ما اسم هذا الجهاز ؟ فيم نستعمله ؟ ✓ ماهي الاغذية الموجودة في الثلاجة ؟ ✓ اماذا يجدث لو تركنا الحليب او الجبن خارج الثلاجة ✓ هل نستطيع ان نتاول هذه الاغذية وهي خارج الثلاجة ؟ ماذا يحدث لو تناولناها **ثانيا - (أتعلم):يكتب المعلم الخلاصة : قراءة الخلاصة من طرف المعلم ثم المتعلم** اغسل الخضر والفواكه جيدا قبل ان اتناولها واحفظ مشتقات الحليب في الثلاجة **ثالثا - (أساهم):** يطلب المعلم من كل فوج ذكر قائمة من الخضر والفواكه التي يجب غسلها قبل تناولها	يسمع ثم يقرا يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يستنتج يقرا الخلاصة ينجز	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يضع ص او خ بعد الاكل اغسل اسناني بالفرشاة والمعجون اتناول الفاكهة دون ان اغسلها اضع الحليب والجبن في الثاجة	ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

المقطع السابع

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة الجماعية	الموضوع : اتحاور مع غيري	الحصة	1
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة		المذكرة	19

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر،يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد.	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظّم عمله الشخصي	- يأخذ الكلمة ويشارك في الحوار بشكل منظم. - يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد

مؤشر الكفاءة :- يحسن التحاور والمشاركة في المناقشة واحترام أراء الآخرين — المقطع 7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	- العودة الى النص المنطوق : - ماهو الحوار الذي دار بين احمد وعمه ؟ هل كان يتكلمان بصوت مرتفع ؟ - هل تجيب عن السؤال وزميلك لم يكمل اجابته ؟ - رايت طفلا يرمي الاوساخ في الطري قهل تتشاجر معه او تصرخ عليه ماذا تفعل ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - (أقرا والاحظ) يعلق المعلم المشاهد او يفتح المتعلم الكتاب يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعليق عليها بحرية  ❖ الصورة 1 : ماذا ترى في الصورة ؟ اين يتواجد الاطفال ؟ ✓ من يقرا السؤال التي كتبته المعلمة على السبورة ؟ ✓ هل اجاب التلاميذ كلهم في نفس الوقت ؟ ✓ ماذا فعل التلاميذ قبل ان يجيبوا عللى السؤال ✓ من يقرا اجابة التلاميذ ؟ ترى هل تشجار التلاميذ فيما بينهم في اختيار البرنامج الافضل ؟ ✓ ترى ماذا ستفعل المعلمة ؟ ❖ الصورة 2: من يذكر لنا افراد العائلة ؟ ؟ ✓ في رايكم عما يتحدثون ؟ ✓ ترى لماذا ترفع البنت الصغرى اصبعها بينما تتحدثالكبرى مع ابيها ؟ ✓ هل احترام الغير والاستماع اليه تصرف حسن ؟ ✓ لمن يستمع الاب هل فقط للبنت الكبرى ؟ الصورة 3: توجهت الجارتين ا؟ ـ ما هو واجبك نحو هذه الأماكن ؟ ثالثا - (أتعلم): education-onec-dz.blogspot.com قام جيرانك بتنظيف الحي وطلب منك جارك ان تساعدهم هل تقبل المساعدة ؟ ما الفائدة عندما تقومون بتنظيف الحي ؟ هل ماقمتبهتصرف سليم اذا قمت بتنظيف مكانك اثناء زيارتك للشاطئى او الحديقة هل تصرفم مقيد للناس من خلا ل اجابات المتعلمين يكتب المتعلم الخلاصة : ◄ اشارك في حملات التنظيف واحافظ على نظافة المحيط وجماله لان ذلك تصرف سليم ومفيد للناس والطبيعة رابعا – (أساهم): بالافواج يطلب المعلم من كل فوج :احضار صورا او مناظر طبيعية من اجل تزين القسم	يسمع يقرا يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يساهم يصور	تكويني
استثمار المكتسبات	على الالواح اوعلى كراس القسم ينجز : اكمل ب : الحديقة - مكان – الشجرة - المِسَاحَاتُ الخَضْرَاءُ ..... لِلرَّاحَةِ واللَّعِبِ. - حِفَاظًا عَلَى ..... لاَ أَقْطِفُ أَزْهَارَهَا. - أُحَافِظُ عَلَى .....فَلاَ أَرْمِي الفَضَلاَتِ فِيهَا. 2- قدم نصيحة لزميلك تبيم فيها كيف تحافظ على البيئة	ينجز تصحيح جماعي ثم فدري	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة الجماعية	الموضوع : اداب الحوار		الحصة 1
الكفاء الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة			المذكرة

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر،يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد.	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظّم عمله الشخصي	- يأخذ الكلمة ويشارك في الحوار بشكل منظم. - يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد

مؤشر الكفاءة :- يتعلم اداب الحوار مع الاخرين — المقطع 7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	- عندما تريد ان تذهب الى المرحاض ؟ هل تخرج مباشرة - ماذا يجب عليك ان تفعل ؟ - هل تجيب عن السؤال وزميلك لم ينتهي من الاجابة ؟ لماذا	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - (أقرا والاحظ) يقرا المعلم النص ويطلب من المتعلمين ملاحظة الصورة خرج أمين من البيت متأخرا . وكان يريد أن يشتري قلما . دخل المكتبة فوجد الكثير من التلاميذ ينتظرون دورهم . قال أمين للبائع بصوت مرتفع : أريد قلما أزرق . هيا قبل أن يفوتني وقت المدرسة .  ✓ اين توجه امين ؟ هل وصل باكرا الى المكتبة ؟ ✓ ماذا وجد في المكتبة ؟ ✓ هل استاذن امين واحترم دوره ؟ ✓ كيف خاطب امين البائع ؟ ✓ هل مافعله امين تصرف حسن ؟ ✓ لو كنت مكانه ماذا ستفعل ؟ ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصور الثلاث :    ✓ يعبر كل فوج عن الصورة بصفة تلقائيو مع اسئلة توجيهية للمعلم ؟ ✓ يطلب المعلمماهي الاخطاء التي وقع فيها امين ثالثا - (أتعلم): من خلا ل اجابات المتعلمين يكتب المتعلم الخلاصة : أنا تلميذ مؤدّب ، أتحدّث مع الآخرين باحترام : • ألقي عليهم التحية . • لا أرفع صوتي . • لا أقاطعهم . • أنهى الحديث بالشكر رابعا – (أساهم): بالافواج يطلب المعلم من كل فوج :احضار صورا او مناظر طبيعية من اجل تزين القسم	يسمع يقرا يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يساهم بصور	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من تلاميذ امثلةعن اداب الحوار في الامثلة التالية ارسلتك امك لشراء الخبز وكان الوقت متاخرا ووجدت قبل الكثير من الاشخاص زميلك يحكي قصة وانت اردت ان تتحدث عندما يلبي صديقك حاجتك ماذا تقول له	يعبر	تحصيلي

المقطع الثامن

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة الديمقراطية والمؤسسات	الموضوع : الممتلكات الخاصة والعامة		الحصة 1
الكفاء الختامية: يعد الكشف عن الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها			المذكرة

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر،يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد.	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا- ينظّم عمله الشخصي	الحفاظ على الممتلكات العامة

مؤشر الكفاءة :- يحسن التحاور والمشاركة في المناقشة واحترام أراء الآخرين — المقطع 7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	- ماهي الاشياء التي تملك انت في القسم او في المنزل - وجدت طفلا يكسر كرسي الحديقة ؟ بما تنصحه؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - (أقرا والاحظ) يعلق المعلم المشاهد او يفتح المتعلم الكتاب يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعليق عليها بحرية    ❖ الصورة 1 : ماذا ترى في الصورة ؟ ماذا تفعل هذه البنت ؟ هل تستطيع ان تاخذ الادوات معها الى المنزل ؟ ❖ الصورة 2: لمن هذه الدراجة ؟ هل تستطيع ان تاخذا منه وتلعب بها ؟ ❖ هل الدراجة ملك لك ام لغيرك ؟ ✓ الصورة 3: اين يتواجد الاطفال ـ هل هي ملك لشخص واحد من يستطيع ان يذهب الى المكتبة؟ هل هي ملكية للواحد ام للعامة ؟ هل تحافظ على الاشياء الموجودة فيها؟ ثالثا - (أتعلم): يذكر المعلم بعض الممتلكات ويطلب من المتعلمين تصنيفها من خلا ل اجابات المتعلمين يكتب المتعلم الخلاصة : • الْمُمْتَلَكَاتُ الْخَاصَّةُ مِثْلُ : الْمَنْزِلُ ، الْمَلَابِسُ ، السَّيَّارَةُ ، الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ... • الْمُمْتَلَكَاتُ الْعَامَّةُ مِثْلُ : الْحَدِيقَةُ الْعَامَّةُ ، الطَّرِيقُ ، مَرْكَزُ الْبَرِيدِ ، الْمَتْحَفُ ...	يسمع يقرا يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	اساهم : صَنِّفْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا: الْمَنْزِلُ ـ الْحَدِيقَةُ الْعَامَّةُ ـ الْمَلَابِسُ ـ الْمُسْتَشْفَى ـ السَّيَّارَةُ ـ الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ـ الْمَسْجِدُ الْمَلْعَبُ ـ الْحَاسُوبُ ـ مَرْكَزُ الْبَرِيدِ ـ الدَّرَّاجَةُ ـ الطَّرِيقُ. | مُمْتَلَكَاتٌ خَاصَّةٌ | مُمْتَلَكَاتٌ عَامَّةٌ | | ..... | ..... | | ..... | ..... |	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الثانية 2
الميدان : الحياة الديمقراطية والمؤسسات	الموضوع : المرافق العمومية		الحصة 1
الكفاء الختامية: يعد الكشف عن الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها			المذكرة

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر،يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد.	يعبر عن اختياراته ويتقاسمها مع - يتمتّع بالاستقلالية شيئا فشيئا. ينظّم عمله الشخصي	الحفاظ على الممتلكات العامة

مؤشر الكفاءة :- يتعرف على المرافق العمومية ودوره والمحافظة عليها — المقطع 7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	- يطلبالمعلم ذكرامثلة عنالممتلكات الخاصةوالعامة ؟ - اذكر الاماكن التي تذهب اليها امن وعائلتك للراحة ؟ - اين نتسخرج الوثائق التالية : شهادة الميلاد / الدفتر الصحي	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اولا - (أقرا والاحظ) يعلق المعلم المشاهد او يفتح المتعلم الكتاب يطلب المعلم ملاحظة الصور والتعليق عليها بحرية  education-onec-dz.blogspot.com ❖ يقرا المعلم النص ثم يقراه التلاميذ - اين اخذت الام ابنها ؟ لماذا - هل دفعت الام النقود للطبيب بما ان هذا المرفق يقدم خدمات مجانية ماهو واجبك اتجاهه ؟ هل تحافظ على ممتلكاته ؟ - هل هو ملكية خاصة امعامة - يعبر ويجيب :   ❖ الصورة 1 :ما اسم هذا المكان ❖ لما يقصده الناس ❖ هل هو ملك خاص ام عام ؟ ❖ الصورة 2 :من منكم ذهب الى دار البلدية ❖ ماهي الوثائق التي نستخرجها من دار البلدية ؟ ❖ هل ندفع النقود عند استخراج الوثائق . اذن هي مرفق عام من خلا ل اجابات المتعلمين يكتب المتعلم الخلاصة : اتعلم :المرافق العمومية ملك للدولة وتقدم خدمات لكل ناس اساهم :ماهو سلوك التي تنصحبه زملائك اتجاه ادوات واثاث المدرسة	يسمع يقرا يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا يعبر	تكويني
استثمار المكتسبات	اِرْبِطْ بَيْنَ الْمَرْفَقِ الْعُمُومِيِّ وَمَا يُنَاسِبُهُ: الْمَدْرَسَةُ • • اِسْتِخْرَاجُ شَهَادَةِ الْمِيلَادِ الْمُسْتَشْفَى • • إِرْسَالُ الرَّسَائِلِ مَرْكَزُ الْبَرِيدِ • • التَّعْلِيمُ دَارُ الْبَلَدِيَّةِ • • الْعِلَاجُ	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي