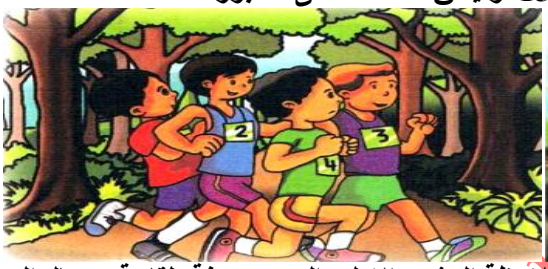
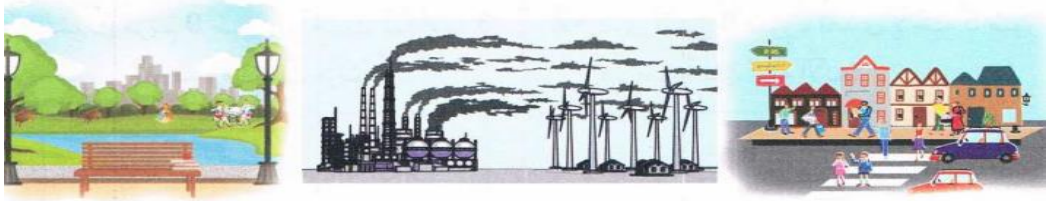
المقطع الاول

education-onec-dz.blogspot.com

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية	
الميدان : جسم الإنسان والصحة	الموضوع : مظاهر التنفس	اكتشف انجز تعلمت	الحصة	1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه بتجنيد موارده حـول التغـيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيويـة			اسبوع	1
مؤشر الكفاءة : يتعرف على القواعد الصحية للتنفس ويميز بين الشهيق والزفير عندما يمارسها			المقطع	1
مركبة الكفاءة : تعريف مظاهر التنفس كدخول وخروج الهواء المرافق لحركات الصدر – اعتماد القواعد الصحّية للتنفّـس.				
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.				

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم ماهو الفرق بين المدينة والريف لماذا الهواء في الريف او الغابة نقي بينما في المدينة ملوث لماذا ترمي القمامة خارج البيت ولاتتركها في المنزل	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يطلب المعلم فتح الكتاب ص 15 او يعلق المشاهد على السبورة   ❖ المشهد الاول : يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة المشهد الاول والتعبير بصفة تلقائية يسال المعلم : ✓ اين يتواجد الاطفال ؟ ماهي الرياضة التي يمارسونها ؟ ✓ لماذا فضل الاطفال الجري في الغابة بدل المدينة ؟ ✓ لماذا الهواء في الغابة نقي وفي المدينة ملوث ؟ من المتسبب في تلوث الهواء ✓ ماهو الهواء الذي يساعد في نشاط الاطفال هل الهواء النقي ام الملوث ✓ لماذا عندما يجري الاطفال يفتحون افواههم ؟ ✓ من اين يدخل الهواء ؟ عندما يدخل الهواء كيف يبدو صدور الاطفال ؟ ✓ عندما يخرج الهواء كيف يصبح صدورهم؟ ➢ يطلب المعلم من تلميذ العدو بسرعة داخل الساحة اوالى قسم اخر والعودة ➢ يطلب منه الوقوف فوق المصطبة ويطلب من التلاميذ ملاحظة صدر التلميذ ✓ يسال المعلم عندما يتنفس التلميذ ماذا يحدث لجسمنا وعندما يخرج الهواء ماذا يحدث للجسم ✓ يشرح المعلم ويكتب على السبورة . يقرا المعلم ثم المتعلم حركة الشهيق : يدخل الهواء الى الرئتين | حركة الزفير : يخرج الهواء من الرئتين ❖ المشهد الثاني : يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة المشهد الاول والتعبير بصفة تلقائية ✓ اين يلعب الاطفال ؟ ماذا يوجد بجانبهم ✓ ترى ماهي الاخطار التي يتعرض اليها ✓ مهل الهواء الذي يستنشقه الاطفال نقي او ملوث ✓ ايهما افضل الاطفال الذين يلعبون في الصورة الاولى ام الثانية انجز : ضَعْ إشَارَة (×) عَلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُوَفِّرُ لَكَ الهَوَاءَ النَّقِيَّ .  انجز : يقرا المتعلم تعلمت من الكتاب أَتَنَفَّسُ بِاسْتِمْرارٍ بِإِدْخَالِ الْهَوَاءِ النَّقِي إِلَى جِسْمِي فَيَرْتَفِعُ صَدْرِي، ثُمَّ أَطْرُحُهُ فَيَنْخَفِضُ صَدْرِي. أُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِي بِتَجَنُّبِ اللَّعِبِ حَيْثُ الْهَوَاءُ الْمُلَوَّثُ، وَحَيْثُ تُوجَدُ الْأَوْسَاخُ.	يلاحظ يسمع يعبر يجيبعن الاسئلة يلاحظ يستنتج يقرا يجيب ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني

education-one-dz.blogspot.com

استثمار المكتسبات	يسال المعلم ماهي الرياضة التي تحتاج الى جهد كبير ويصعد وينخفض فيه الصدر كثيرا على كراس القسم يطلب المعلم كتابة الاعداد :	يجيب يكتب	تحصيلي
	حركة الشهيق : يدخل الهواء الى الرئتين / حركة الزفير : يخرج الهواء من الرئتين		

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان : جسم الإنسان والصحة	الموضوع : مظاهر التنفس	اتمرن	الحصة 2
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه بتجنيد موارده حـــول التغـــيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيويـــة			اسبوع 1
مؤشر الكفاءة : يتعرف على القواعد الصحية للتنفس ويميز بين الشهيق والزفير عندما يمارسها			المقطع 1
مركبة الكفاءة : تعريف مظاهر التنفس كدخول وخروج الهواء المرافق لحركات الصدر- اعتماد القواعد الصحّية للتنفّـــس.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	كيف نسمي دخول الهواء وخروجه ؟ ايهما افضل ممارسة الرياضة في الغابة ام في المدينة	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط 1 :** النَّشاط 02 : أُكْتُبِ الحَرْفَ (ص) أَمَامَ الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ والحَرْفَ (خ) أَمَامَ الجُمْلَةِ الخَاطِئَةِ: • الْهَوَاءُ يَدْخُلُ مِنَ الأَنْفِ والْفَمِ. ( ) • الْهَوَاءُ لاَ يَخْرُجُ مِنَ الأَنْفِ. ( ) • لأُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِي لاَ أَسُدُّ أَنْفِي وفَمِي مَعًا. ( ) • أَتَوَقَّفُ عَنِ التَّنَفُّسِ أَحْيَانًا. ( )	يستمع للشرح	تكويني
	النشاط 2 : النشاط 03 : تَفْتَحُ الأُمُّ نَوَافِذَ الْغُرَفِ كُلَّ صَبَاحٍ، هَلْ هَذَا مُفِيدٌ ؟ اِشْرَحْ لِـمَاذَا؟	يكتب ص او خ	
	.....	يشرح ثم يكتب	
	النشاط 3 : أَشْطِبِ الأَشْيَاءَ الَّتِي لاَ يَجِبُ أَنْ تَتْرُكَهَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ وَأَنْتَ نَائِمٌ. اشْرَحْ لِـمَاذَا؟	شطباو ذكر الاشياء	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

استثمار المكتسبات	على كراس القسم ■ أَرْبِطْ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ : لِيَعِيشَ الْإِنْسَانُ • يَتَنَفَّسُ خِلَالَ النَّوْمِ فَقَطْ • يَتَنَفَّسُ دُونَ تَوَقُّفٍ • يَتَنَفَّسُ فِي أَوْقَاتِ الرَّاحَةِ فَقَطْ	ينجز على كارس تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان : الإنسان والصحة	الموضوع : انا انمو وجسمي يتطور 1		الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه بتجنيد موارده حـول التغـيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيويـة			اسبوع 2
مؤشر الكفاءة : يعبر عن نموه من خلال تغييرات وتطور الجسم			المقطع 1
مركبة الكفاءة : التعرّف على خصائص الحياة من خلالال مظاهر الخارجـية للوظائف الحيوية الكبرى			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	لديك اخ رضيع هل يستطيع ان يذهب الى المدرسة ؟ هل يبقى دائما رضيع ؟ متى سيذهب الى المدرسة ؟ مع مرور الزمن كيف سيصبح هذا الطفل ؟ لماذا	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي

education-onec-dz.blogspot.com

بناء التعلمات	يسمع يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يستنتج يجيب يقرا يجيب ينجز يرتب يستنتج ويقرا تعلمت	**اكتشف :** **النص المنطوق :** فتح علي وليلى البوم الصور قال على لاخته : كم كنت صغيرة ياليلى والان صرت كبيرة. رات ليلى في الالبوم حذاءها التي كانت ترتديه وذهبت مسرعة تبحث عنه . ولكن لم يدخل الحذاء في رجلها حزنت قالت الام لقد كبرت وصار الحذاء صغيرا عليك يا ليلى لقد صرت كبيرة .ذهبت ليلى مسرعة تلبس حذاء امها ولكن كان كبيرا عليها ضحكت الام لا يا ليلى حتى تكبري مثلي وتسطيعي ان تلبسيه. ❖ ماذا يوجد في البوم الصور ؟ ❖ كيف كانت تبدو ليلى وهي صغيرة ؟ ❖ لماذا لمذا اصبح الحذاء صغيرا على ليلى ؟ **المشاهد** : يعلق المعلم المشاهد على الصبورة ويطلب من المتعلمين ملاحظة الصور والتعبير بتلقائية  ✓ الصورة 1 ماذا تفعل ليلى في الصورة 1 ✓ الصورة 2 ماذا يوجد في هذا الالبوم ؟ هل هي نفس الصور ؟ ✓ الصورة 3 ماذا تحمل ليلى ؟ ترى هل تستطيع ات ترتدي حذاءها القديم ؟ لماذا ✓ الصورة 4 لماذا ليلى حزينة ؟ ✓ الصورة 5 هل الحذاء مناسب ليلى ؟ لماذا ؟ **انجز :** رَتِّبْ هَذِهِ الصُّورَ بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 1 ، 2 ، 3 ، 4 مِنَ الْأَصْغَرِ سِنًّا إِلَى الْأَكْبَرِ سِنًّا :  **تعلمت :** يقرا المتعلم تعلمت من الكتاب أَنَا أَنْمُو بِاسْتِمْرارٍ، وَ تَطْرَأُ عَلَى جِسْمِيَ تَغَيُّرَاتٌ كَثِيرَةٌ، فَيَزْدَادُ وَزْنِي، وَتَطُولُ قَامَتِي، وَأَصْبَحُ قَادِرًا عَلَى الْقِيَامِ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ بِكُلِّ سُهُولَةٍ، كَالْمَشْيِ وَالْجَرْيِ وَمَسْكِ الْأَشْيَاءِ.	تكويني
استثمار المكتسبات	يجيب يكتب	يسال المعلم ماذا علينا حتى ينمو جسمنا ونصبح اقوياء اذا لم ناكل جيدا ولم نمارس الرياضة كيف يصبح جسمنا ؟ على كراس القسم او كراس الدروس يكتب المتعلم " عندما انمو يتغير جسمي ، تزداد قامتي ويزداد وزني وأصبح قادرا على المشي والقراءة والكتابة	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان : جسم الإنسان والصحة	الموضوع : انا انمو وجسمي يتطور 1		الحصة 2
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه بتجنيد موارده حـول التغـيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيويـة			اسبوع 2
مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في وضعيات وانشطة			المقطع 1
مركبة الكفاءة : التعرّف على خصائص الحياة من خلالال مظاهر الخارجـية للوظائف الحيوية الكبرى			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عندما انمو يتغير جسمي ، تزداد قامتي ويزداد وزني وأصبح قادرا على المشي والقراءة والكتابة	يستظهر	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1 : على دفتر الانشطة ص16 رقم2 2 ضَعْ رَقْمَ كُلِّ جُمْلَةٍ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْجَدْوَلِ. 1 – قَامَتُهُ طَوِيلَةٌ وَجِسْمُهُ ثَقِيلٌ. 2 – يَحْبُو وَلَا يَسْتَطِيعُ الْمَشْيَ. 3 – يَسْتَطِيعُ حَمْلَ الْأَشْيَاءِ الْخَفِيفَةِ فَقَطْ. 4 – قَامَتُهُ تَسْمَحُ لَهُ بِالْكِتَابَةِ عَلَى أَسْفَلِ السَّبُّورَةِ 5 – لَيْسَ لَهُ أَسْنَانٌ 6 – لَهُ عَضَلَاتٌ قَوِيَّةٌ 7 – لَهُ أَسْنَانٌ لَبَنِيَّةٌ النشاط 1 : على دفتر الانشطة ص16 رقم2	يستمع للشرح يكتب ص او خ يشرح ثم يكتب شطباو ذكر الاشياء	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يربط المتعلم بين لبطاقتين : الرضيع – تلميذ – رجل – عجوز يمشي ب عكاز – يعمل – يدرس – يشرب الحليب	ينجز على الكراس تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

education-onec-dz

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان : الإنسان والصحة	الموضوع : انا انمو وجسمي يتطور (2)		الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه بتجنيد موارده حـول التغـيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيويـة			اسبوع 3
مؤشر الكفاءة : يدرك نموه من خلال التغييرات التي تطرا على جسمه			المقطع 1
مركبة الكفاءة : التعرّف على النمو من خلال مظاهر الخارجـية للوظائف الحيوية الكبرى			

WWW.DZREN.COM قسم الجزائر

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم : ماذا تتناولون في الصباح قبل الذهاب الى المدرسة ؟ لمادا الطفل الرضيع يشرب الحليب ؟ ماهو الغداء الذي ينصحك ابويك بتناوله ؟ لماذا دائما تنهاك امك بان لا تكثر من الحلويات والمشروات الغازية	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف : الاحظ وابحث :** يقرا المعلم النص : علي تلميذ نشيط يستيقظ كل يوم باكرا ليذهب إلى مدرسته ، اما صديقه امين لا يستيقظ باكرلانه كثير السهر ويصل متاخرا الى المدرسة ، وعند العودة من المدرسة كان امين يقوم بشراء الكثير من الحلوى و يأكلها في طريق العودة إلى المنزل حتى اصبح لايستطيع ان يمشي لانه اصبح بدينا ولا يمارس الرياضة اما علي كان يمارس الرياضة ويحترم مواعيد الاكل وكانت دائما تنصحه امه بان يتناول غذاء صحي مثل الخضر الفواكه والحليب والسمك والبيض وقد نصحه علي عدة مرات بضرورة النوم المبكر و بتناول الوجبات الغذائية بانتظام و أن يتوقف عن أكل الحلوى قبل الغداء و لكن امين لم يستمع إلى نصيحة علي ، وفي يوم تغيب امين عن المدرسة فذهب علي ليطمئن عليه فوجده أصيب بالإعياء من قلة النوم و عدم تناول الغذاء الصحي و قرر امين أن يلتزم بنظام صحي وان يمارس الرياضة . ❖ من هو التلميذ النشيط على ام امين ؟ لماذا كان امين يستيقظ متاخرا ؟ ما سبب سمنة امين ؟ ❖ ماهو الغذاء الصحي الذي كان يتناوله علي ؟ هل ينموا جسمه سليما مع ممارسته الرياضة ؟ ❖ بماذا نصح علي امين ؟ هل استمع امين لنصائح علي ؟ يعلق المعلم المشاهد على السبورة ويطلب من المتعلمين ملاحظة الصور والتعبير بتلقائية  ❖ يطلب المعلم التعليق على الصور 1 و2و3 ❖ لماذا يبدوا الطفل ضعيفا ؟ ماهي الاوقات التي يتناول فيها امين غذاءه الصحي ؟ **انجز :** على الالواح يقرا المعلم فس كل مرة العبارة والتلميذ يكتب ص او خ ضَعْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ التَّصَرُّفَاتِ الْمُنَاسِبَةِ : ▪ أَسْهَرُ إِلَى سَاعَةٍ مُتَأَخِّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ ▪ أَتَنَاوَلُ وَجْبَاتٍ غِذَائِيَّةً خَالِيَةً مِنْ الْخُضَرِ ▪ أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ ▪ لَا أُتْعِبُ نَفْسِي بِالْأَعْمَالِ الشَّاقَّةِ ▪ أَحْتَرِمُ أَوْقَاتَ الْأَكْلِ وَأَوْقَاتَ الرَّاحَةِ **تعلمت :** يقرا المتعلم تعلمت : لينمو جسمي نموا سليما اتناول اغذية صحية في اوقاتها وامارس الرياضة وواحرص على اوقات النوم والدراسة	يسمع يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب يقرا يجيب ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم ماهي الاغذية الصحية التي تتناولونها وماهي الاغذية غير الصحية ؟ ماهي الاوقات التي تتناولون في الغذاء ؟ من جسمه قوي الذي يمارس الرياضة ام الذي لايمارس الرياضة على كراس القسم او كراس الدروس يكتب المتعلم " لينمو جسمي نموا سليما اتناول اغذية صحية في اوقاتها وامارس الرياضة وواحرص على اوقات النوم والدراسة	يجيب يكتب	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان : الإنسان والصحة	الموضوع : انا انمو وجسمي يتطور (2)		الحصة 2
الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه بتجنيد موارده حـول التغـيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيويـة			اسبوع 3

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة	المقطع	1
مركبة الكفاءة : التعرّف على النمو من خلال مظاهر الخارجـية للوظائف الحيوية الكبرى		
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يستظهر الخلاصة السابقة يسال المعلم ماهي الاغذية الصحية وماهي الاغذية غير الصحية ؟ ماهي الاوقات التي تتناولون في الغذاء ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1 : على دفتر الانشطة ص 16 رقم 1 1 لَوِّنْ بِالْأَصْفَرِ الْبِطَاقَاتِ الَّتِي تَضُمُّ طَعَامًا غَيْرَ صِحِّيّ . خُبْزٌ ـ عَدَسٌ وَخُضَرٌ ـ بَيْضٌ ـ تُفَّاحَةٌ مَشْرُوبَاتٌ غَازِيَّةٌ ـ خُبْزٌ ـ مُرَبَّى سَمَكٌ ـ أُرْزٌ ـ كِسْرَةٌ ـ عَصِيرُ فَوَاكِه بَطَاطَا مَقْلِيَّة ـ كَاشِيرٌ ـ صَلْصَةٌ	يسمع	تكويني
	النشاط 1 : من انجاز المتعلم يوزع المعلم الاوراق ويطلب من المتعلمين تلوين البطاقات التي تتضمن غذاء صحي بالاخضر وتلوين الغذاء غير صحي بالاحمر بطاطس / مجموعة الفواكه ساندويشات / كعك همبورجر / حليب عصير / البوظة المشروبات الغازية / مجموعة اللحوم	يلون يلون ينجز	
استثمار المكتسبات	يكتب المتعلم الانشودة يقراها المتعلم ويحفظها الغذاء المتوازن غذائي متزن لأني مسلم صباحا فطوري لجسمي ضروري وظهرا غذائي طعام الغداء وعند المساء طعام العشاء آكل لأزيد منه استفيد اشرب الحليب و الصحة حديد غذائي متزن لأني مسلم صباحا فطوري لجسمي ضروري	يسمع يقرا ويحفظ الانشودة	تحصيلي

educ

المقطع الثاني

education-onec-dz.blogspot.com

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الإنسان والمحيط	الموضوع : النبات الاخضر يمتص الماء (1)	الحصة	1
الكفاء الختامية: يحافـظ على محيطه القريـب بتجنيـد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبـرى للحيـاة الحيوانية والنباتية.		اسبوع	1
مؤشر الكفاءة : يتعرف على اهمية الماء لحياة النبات الاخضر- إظهار ضرورة وجود الماء لحياة النبات		المقطع	2
مركبة الكفاءة : التعرّف على مظاهر نموّ النبات			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يري المعلم للتلاميذ قارورة ماء ويسال ماهذا ؟ لماذا نشرب الماء ماذا لو لم نشرب الماء ظ ماذا سيحدث لنا ؟ هل فقط الانسان يحتاج الى الماء ؟ من ايضا يحتاج الى الماء ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف : النشاط 1** ❖ يضع المعلم اصيص به نبات اخضر واصيص اخر به نبات اصفر ذابل او يعطي لكل فوج اصيص ❖ **النبات 1** ➢ يسال كيف يبدو النبات الذي في النبات الاول ➢ يعطي بعض الاوراق اليابسة للتلاميذ ويسال كيف تبدو اوراقه ما لونها ➢ ترى لماذا ذبلت اوراق ومات نبات ؟ ❖ **النبات 2** ➢ كيف تبدو اوراق النبات الثاني ➢ يعطي بعض الاوراق للتلاميذ ويسال كيف تبدو اوراقه ما لونها ؟ ➢ لماذا لم يمت هذا النبات وبقى حيا؟ **النشاط 2 : يطلب المعلم فتح الكتاب ص 36 ويلاحظ** ➢ هل هناك فرق في الصورتين ➢ اين هو الفرق ؟ ➢ ترى لماذا ذبل النبات في الصورة 2 ➢ لماذا لم يذبل النبات في الصورة 1 ➢ حتى يعيش النبات في الصورة 2 ماذا يجب علينا ان نفعل **انجز** ضَعْ إشَارَةَ (×) تَحْتَ الْوَسَطِ الَّذِي يَضْمَنُ حَيَاةَ النَّبَاتِ ■ وَسَطٌ فِيهِ مِيَاهٌ مَالِحَةٌ جِدًّا ■ وَسَطٌ يُسْقَى بِاسْتِمْرَارٍ . ■ وَسَطٌ تَسْقُطُ فِيهِ الْأَمْطَارُ فِي أَوْقَاتِهَا **تعلمت :** يسال المعلم : هل الماء ضروري للنبات الاخضر ؟ من اين يتحصل النبات الاخضر على الماء من خلال اجبات المتعلمين يكتب المتعلم الخلاصة**الماء ضروري ليعيش النبات الاخضر وينمو** يقرا المعلم تعلمت ثم يقراها المتعلم	يلاحظ يجيب عن الاسئلة يلاحظ يجيب عن الاسئلة يجيب عن الاسئلة ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني

education-01.blogspot.com

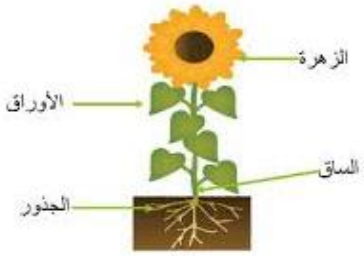
استثمار المكتسبات	على كراس القسم  	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الإنسان والمحيط		الموضوع : النبات الاخضر يمتص الماء (1)	الحصة	2
الكفاء الختامية: يحافـظ على محيطه القريـب بتجنيـد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبـرى للحيـاة الحيوانية والنباتية.			اسبوع	1
مؤشر الكفاءة : يتعرف على اهمية الماء لحياة النبات الاخضر- إظهار ضرورة وجود الماء لحياة النبات			المقطع	2
مركبة الكفاءة : يتثمر مكتسباته ومعارفه السابقة في حل وضعيات				
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم : ما الفرق بين نبات تم سقيه ونبات اخر لم يسقى ماذا سيحدث لهما هل الماء ضروري لنمو النبات ؟		يجيب عن الاسئلة	تشخيصي

education-onec-dz.blogspot.com

بناء التعلمات	**النشاط 1 :** 1 ضَعْ سَطْرًا تَحْتَ الْمَاءِ الْمُنَاسِبِ لِلسَّقْيِ. – مَاءُ الْبَحْرِ. – مَاءُ قَنَوَاتِ الصَّرْفِ الصِّحِّيِّ. – مَاءُ السُّدُودِ – مَاءُ الْوِدْيَانِ والآبَارِ. – مَاءُ الْأَمْطَارِ. – مَاءُ الْحَنَفِيَّةِ **النشاط 2 :** 2 اِشْرَحْ سَبَبَ ذُبُولِ النَّبَاتِ الْمُمَثَّلِ فِي كُلِّ صُورَةٍ. 	يستمع للشرح يضع سطرا تحت الماء المسقي يشرح	تكويني
استثمار المكتسبات	**أَبْحَثُ** تَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ فِي عُطْلَةٍ تَدُومُ أُسْبُوعًا كَامِلًا، تَذَكَّرْتَ الْوُرُودَ الْمَغْرُوسَةَ فِي حَدِيقَةِ الْبَيْتِ وَطَلَبْتَ مِنْ جَارِكَ الاِعْتِنَاءَ بِهَا. كَيْفَ سَيَكُونُ ذَلِكَ ؟	تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية	
الميدان : الإنسان والمحيط	الموضوع : النبات الاخضر يمتص الماء (2)		الحصة	1
الكفاء الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.			اسبوع	2
مؤشر الكفاءة : يشرح عملية امتصاص الماء ويحدد مسار هذا الاخير في النبتة			المقطع	2
مركبة الكفاءة : التعرّف على مظاهر نموّ النبات				
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		المؤشر	تقويم

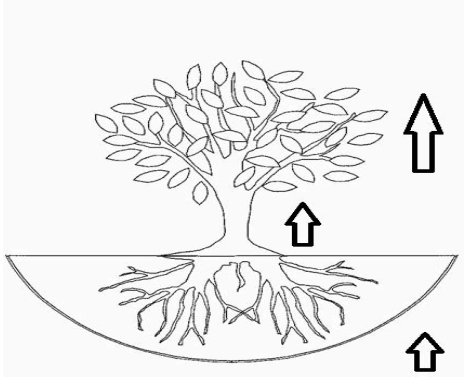
وضعية الانطلاق	يسال المعلم : ما الفرق بين نبات تم سقيه ونبات اخر لم يسقى ؟ ماذا سيحدث لهما هل الماء ضروري لنمو النبات ؟ يسال المعلم مما يتكون النبات ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف : النشاط 1** ➢ يوزع المعلم على التلاميذ بالافواج او عمل ثنائي (نبات به اوراق +ساق+ جذور) الشكل1 ➢ يطلب منهم تسمية اجزاء النبات لمسها وفصل كل جزء عن الاخر ➢ يري المعلم نبات داخل اصيص ماهي الاجزاء الذي ترونها (اوراق +ساق) ➢ هل تظهر الجذور اين توجد  1  2 نبات بدون جذور  3 **النشاط 2** ❖ يري المعلم نبات 1 به جذور ونبات 2 يقص منه الجذور ❖ المعلم : قمنا بسقي النبات 1 والنبات 2 لكن النبات 2 ذبل ومات ترى لماذا ؟ الشكل2 ❖ ماهو دور الجذور ؟ **النشاط 3 : حين يمتص الجذور الماء اين يذهب** المعلم : قمنا بوضع نبات في ماء ملون : يرسم المعلم على السبورة المثال ترى ماذا سيحدث ؟ يشرح المعلم هل سيتلون الساق ام الاوراق اولا الشكل3 **انجز** صِلْ بَيْنَ النِّقَاطِ الحَمْرَاءِ لِتَحْصُلَ عَلَى مَسَارَاتِ الْمَاءِ فِي النَّبْتَةِ.  **تعلمت :** يمتص النبات بواسطة جذوره ثم يصعد و يتوزع على الساق والاوراق زهذا ما يساعد على نمو النبات المتعلم	يلاحظ ستعرف يكتشف يجيب عن الاسئلة يلاحظ يجيب عن الاسئلة يجيب عن الاسئلة ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يجيب المتعلم ص او خ ❖ الجذور ضروري لنمو النبات ❖ اذا قطعنا الجذور عن النبات ينمو النبات ❖ يمتص النبات الماء من الاوراق ❖ يموت النبات اذا قطعت ساقه	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

educati blogspot.c

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الإنسان والمحيط	الموضوع : النبات الاخضر يمتص الماء (2)	الحصة	2
الكفاء الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.		اسبوع	2
مؤشر الكفاءة : يستثمر مكتسباته ومعارفه السابقة في حل وضعيات		المقطع	2

مركبة الكفاءة : التعرّف على مظاهر نموّ النبات

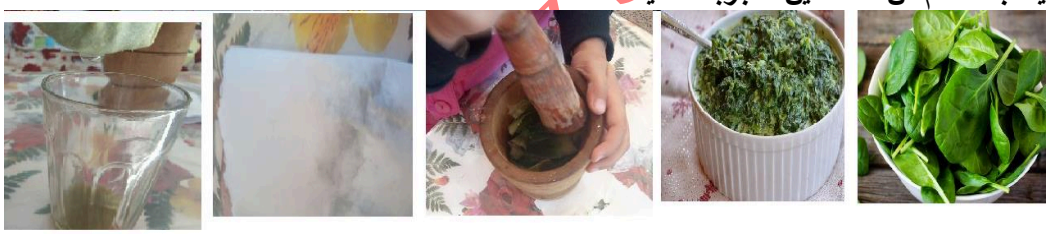
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق في التعلم	يستظهر المتعلم تعلمت كيف يمتص النبات الماء ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط 1 :** على دفتر الانشطة 3 ضَعْ إِشَارَةَ (+) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ يستمع للشرح يضع +		تكويني
	النشاط 2 : من اعداد المعلم يرسم المعلم التجربة على السبورة تَجْرُبَة 2 : بِدَايَةُ التَجْرُبَة — بَعْدَ يَوْمٍ — نِهَايَةُ التَجْرُبَة سَاقُ كَرَفْسٍ مَاء مُلَوَّن • أينَ ذَهَبَ المَاءُ المُلَوَّنُ؟ مَاذَا تَسْتَنْتِجُ؟ يعبر ويستنتج		
استثمار المكتسبات	على كراس القسم : لون الاوراق بالحمر والساق بالازرق والجذور بالاخضر ثم يضع الارقام في الاسهم امتصاص الماء 	ينجز	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الإنسان والمحيط	الموضوع : الحاجات الغذائية للنبات الأخضر.		الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافـظ على محيطه القريـب بتجنيـد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبـرى للحيـاة الحيوانية			اسبوع 3

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

والنباتية.		
مركبة الكفاءة : التعرّف على مظاهر نموّ النبات	المقطع	2
مؤشر الكفاءة : يكتشف ان الماء الذي يمتصه النبات الاخضر يتوزع في كل ا نحاء النبات ويميز الاعضاء المسؤولة عن ذلك		
القيم : يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط، ،يعتني بالنبات.يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم : ما الفرق بين نبات تم سقيه ونبات اخر لم يسقى ؟ ماذا سيحدث لهما هل الماء ضروري لنمو النبات ؟ يسال المعلم مما يتكون النبات ؟ من اين يتحصل النبات الاخضر على الماء؟	يتذكرو يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : النشاط 1 يعلق المعلم الصور على السبورة او يعطي الصور للافواج قامت سلمى بغرس بذرة الفاصولياء وكانت تسقيها في كل مرة ماذا حدث لهذه النبتة في كل اسبوع  ➢ في أي اسبوع ظهر الساق ➢ ماهو الاسبوع الذي كان فيه الساق طويلا وبه اوراق كثيرة اجرب واتعلم النشاط 2 بالافواج يوزع المعلم اوراق خضراء وقطع قماش يطلب منهم وضع الاوراق داخل قطعة القماش وسحقها بمهراس او اداة ماذا حدث لقطعة القماش – من اين جاء هذا الماء يطلب المعلم من المتعلمين التجربة التالية  ❖ يطلب المعلم من تلميذ ان يضع اوراق داخل المهراس ثم يقوم بسحقه ❖ يضع تلميذ اخر مسحوق النبات الاخضر داخل قطعة قماش ويقوم بضغط عليه ؟ ❖ يضع اسفل قطعة القماس كاس ويقوم بالضغط على قطعة القماش يسال؟ ❖ من اين جاء الماء ؟ هل الاوراق فيها ماء ؟اذن عندما يمتص النبات الماء من الجذور اين يذهب ؟ انجز ➢ ضَعْ الحَرْفَ (ص) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ ضَعْ الحَرْفَ (خ) أَمَامَ الْخَاطِئَةِ : ▪ يَحْتَفِظُ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ بِالْمَاءِ فِي جُذُورِهِ ▪ أَوْرَاقُ النَّبَاتِ الْأَخْضَرِ يَصِلُهَا الْمَاءُ ▪ يَمُرُّ الْمَاءُ عَبْرَ السَّاقِ ▪ أَوْرَاقُ النَّبَاتُ الْأَخْضَرِ لاَ تَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ تعلمت : يمتص النبات الاخضر الماء من الوسط الذي يعيش فيه ويتوزع عبر كامل اجزائه	يلاحظ يكتشف يجيب عن الاسئلة يلاحظ يجرب يجيب عن الاسئلة ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ❖ املا الفرغات : جذور – نبيتة – اوراق – الساق الماء تحتوي كل البذور على .....وعندما نسقيها ب.....تكبر وتعطي نبات يحتوي على .....تدخل في التربة ويخرج.....من التربة ويحمل	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الميدان : الإنسان والمحيط	الموضوع : مشروع زراعة بذور (1)	الحصة	1
الكفاء الختامية: يحافـظ على محيطه القريـب بتجنيـد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبـرى للحيـاة الحيوانية والنباتية.		مذكرة	7
مؤشر الكفاءة : يشرح عملية امتصاص الماء ويحدد مسار هذا الاخير في النبتة		المقطع	2
مركبة الكفاءة : التعرّف على مظاهر نموّ النبات			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم : ما ماهي اجزاء النبات ؟ ماذا يحتاج الماء حتى ينمو؟ اعجبتك زهرة واردت ان تغرس مثلها في حديقتك ماذا تفعل حتى تصبح لديك وردة مثلها ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** ➢ يقرا المعلم : ارادا خالد وسلمى وامين ان يغرس بذورا في حديقتهما غرس خالد الفاصولياء وغرست سلمي بذرة المشمش اما امين غرس حبات القمح ➢ **الاحظ** : يطلب المعلم ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب ص 47  فاصولياء قمح مشمش ❖ يسال المعلم ماذا حدث لحبات الافاصولياء ؟ عد مدة من غرسها ؟ ❖ ماهي الاجزاء التي ظهرت في نبتة الفاصولياء ؟ ❖ ماذا حدث لحبات القمح التي عرسها امين ؟ ماهة اللون التي اخذته النبتة في الاخير ؟ ❖ كيف صارت بذرة المشمش التي غرستها سلمى ؟ يترك المعلم التلاميذ يعبرون عن الصورة الاخيرة ثم يسال كل واحد من الاولاد استعمل وسائل وادوات لزرع البذور ؟ ماهي الوسائل التي استعمالها الاولاد ؟ انطلاق من صورة الموجودة في الكتاب  **توزيع المهام :** يقوم المعلم بتوزيع المهام على التلاميذ **فوج الاول :** يحضر بذور متنوعة : فاصولياء – عدس – حمص **الفوج الثاني :** يقوم بالحفر **الفوج الثالث :** يقوم بالغرس البذور **الفوج الرابع :** سقي البذور بالتناوب	يسمع يلاحظ يجيب يعبر يلاحظ يذكر يسمع و ياخذ دوره	تكويني
استثمار المكتسبات	بعلق المعلم الصورة ويطلب من المتعلمين التعبير عنها وفق الاسئلة التالية  • مَاذَا يَفْعَلُ هَذَانِ الطِّفْلَانِ؟ • أُذْكُرِ الأَدَوَاتِ الَّتِي أُسْتُعْمِلَتْ؟ • إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَزْرَعَ بُذُوراً ، مِنْ أَيْنَ تَتَحَصَّلُ عَلَيْهَا؟	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

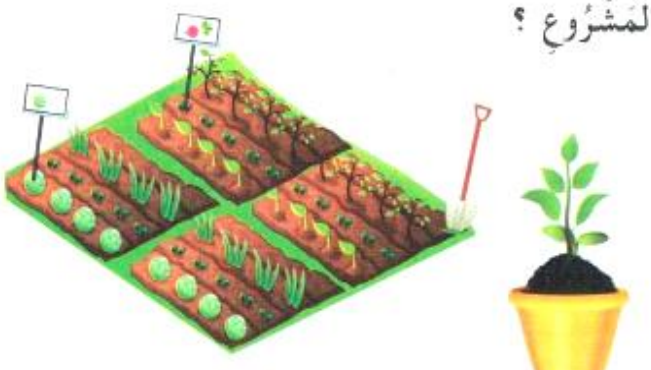
edu-dz.com

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الإنسان والمحيط	الموضوع : مشروع زراعة بذور (2)	الحصة	1
الكفاء الختامية: يحافـظ على محيطه القريـب بتجنيـد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبـرى للحيـاة الحيوانية والنباتية.		مذكرة	8
مؤشر الكفاءة : يعد خطة لزراعة بذور ويعتني بها		المقطع	2
مركبة الكفاءة : التعرّف على مظاهر نموّ النبات			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم : ما ماهي الادوات التي نستعملها لزرع او غرس الاشجار ؟ هل نستطيع ان نزرع البذور داخل القسم ؟ كيف ذلك ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** ➢ يوزع المعلم المعلم ادوات المشروع على الافواج ➢ كل فوج يحضربذور : حمص – عدس – فاصوليا - فول او... ➢ يوزع المعلم على كل فوج : علب + تربة + قارورة ماء ..... ➢ **انجز : الخطوات :** • اثقب اسفل العلبة وضع القليل من التربة في العلبة • ضع البذور في العلبة ثم غطي البذور بالتربة • قم بنكش التربة من حين لاخر • اسقي البذور   ❖ بعد الانتهاء من العمل يوزع المعلم البطاقات التالية وتملء من طرف المتعلمين خطوة خطوة  **1- بِطَاقَةُ زَرْعِ الْبُذُورِ** الْفَوْجُ رَقْمُ: ..... مَسْؤُولُ الْفَوْجِ: ..... تَارِيخُ زِرَاعَةِ الْبَذْرَةِ: ..... / ..... / ..... أَعْمَالٌ قُمْنَا بِهَا: ❖ يضع كل فوج على المكتب في اخر القسم ويضع امامه بطاقة المشروع	يحضر الوسائل اللازمة يسمع ويتبع خطوات المشروع يكتب على الاستمارة ويدون الاعمال	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم في الاخير ذكر من كل فوج الخطوات الاي قمنا بها حتى نهاية المشروع	يذكر الخطوات	تحصيلي

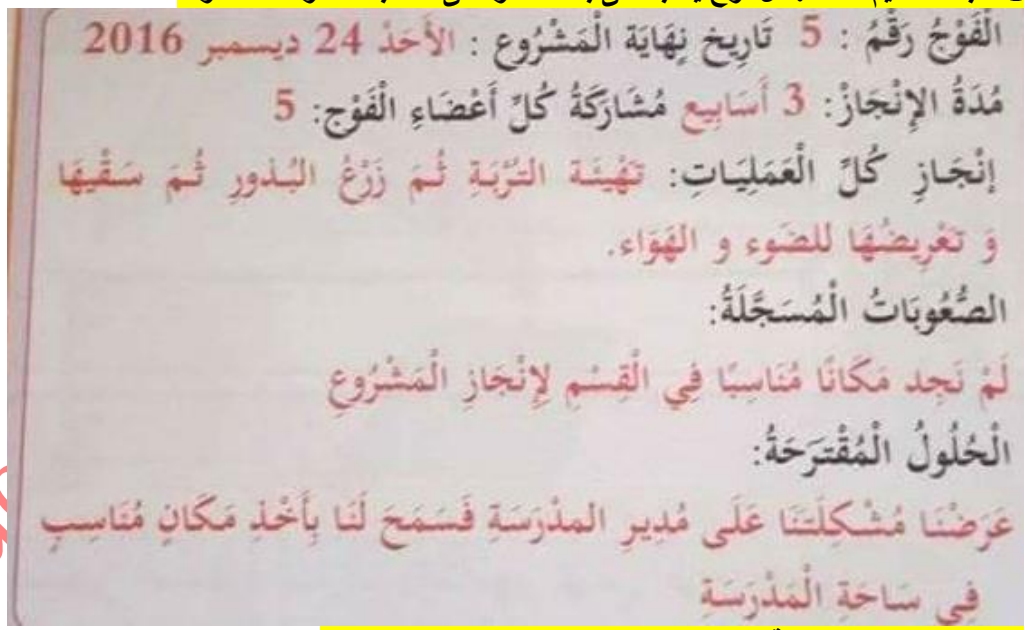
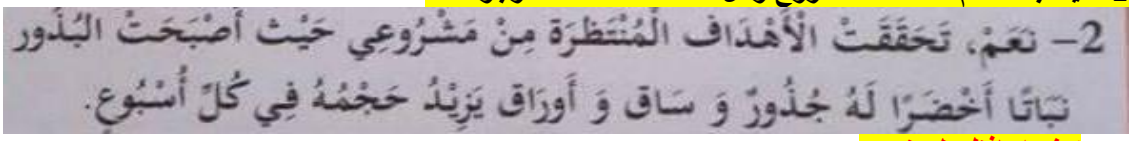
education-blogspot.com

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الإنسان والمحيط	الموضوع : مشروع زراعة بذور (2)	الحصة	1
الكفاء الختامية: يحافـظ على محيطه القريـب بتجنيـد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبـرى للحيـاة الحيوانية والنباتية.		مذكرة	8
مؤشر الكفاءة : يعد خطة لزراعة بذور ويعتني بها		المقطع	2
مركبة الكفاءة : التعرّف على مظاهر نموّ النبات			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

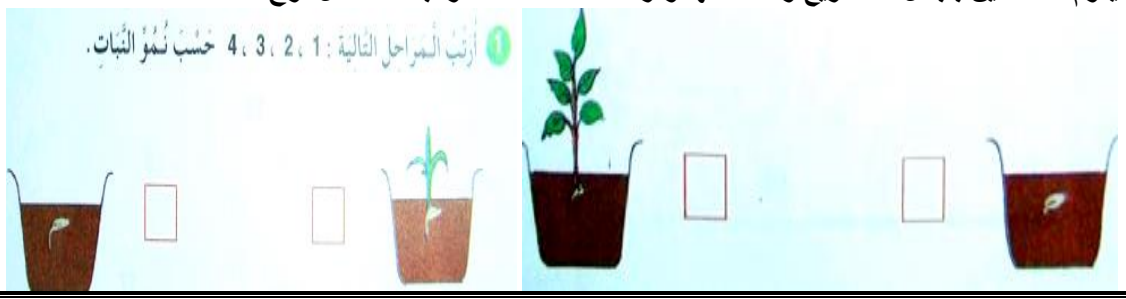
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم : ما ماهي الادوات التي نستعملها لزرع او غرس الاشجار ؟ هل نستطيع ان نزرع البذور داخل القسم ؟ كيف ذلك ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** ➢ ملاحظة كل فوج مشروعه  ➢ **انجز** : يوزع المعلم البطاقات او يكتب على الكتاب : **2- بِطَاقَةُ الْمُتَابَعَةِ الْمُسْتَمِرَّةِ** اَلْفَوْجُ رَقَمُ : ..... تَارِيخُ الْمُعَايَنَةِ : ..... اَلْمَهَامُّ الْمُنْجَزَةُ : - - - مُلاَحَظَاتٌ هَامَّةٌ :	يلاحظ عمله متابعة الانجاز وتدوين الملاحظات على البطاقة	تكويني
استثمار المكتسبات	**3- مَا الَّذِي أَتَوَقَّعُ حُدُوثَهُ فِي نِهَايَةِ الْمَشْرُوعِ ؟** - - - 	يلاحظ ويكتب ما يتوقعه	تحصيلي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية	
الميدان : الإنسان والمحيط	الموضوع : مشروع زراعة بذور (3)		الحصة	1
الكفاء الختامية: يحافـظ على محيطه القريـب بتجنيـد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبـرى للحيـاة الحيوانية والنباتية.			مذكرة	9
مؤشر الكفاءة : يعد مخططا لضبط وتعديل المشروع			المقطع	2
مركبة الكفاءة : التعرّف على مظاهر نموّ النبات				
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.				

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم : ما ماهي الادوات التي نستعملها لزرع او غرس الاشجار ؟ حتى ينموا النبات ماذا يجب علينا ان فعله؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	➢ يوزع المعلم المشاريع المنجزة لكل فوج  مثال 1- بطاقة تقيم عامة : كل فوج يكتب على بطاقات او على الكتاب المعلومات المدونة  الْفَوْجُ رَقْمُ : 5 تَارِيخ نِهَايَة الْمَشْرُوع : الأحد 24 ديسمبر 2016 مُدَةُ الإِنْجَاز: 3 أَسَابِيع مُشَارَكَةُ كُلّ أَعْضَاءِ الْفَوْج: 5 إِنْجَازِ كُلّ الْعَمَلِيَات: تَهْيِئَة التُّرْبَة ثُم زَرْعُ البُذور ثُم سَقْيُهَا و تَعْرِيضُهَا للضوء و الهَوَاء. الصُّعُوبَاتُ الْمُسَجَّلَةُ: لَمْ نَجِد مَكَانًا مُنَاسِبًا فِي الْقِسْمِ لِإِنْجَازِ الْمَشْرُوعِ الْحُلُولُ الْمُقْتَرَحَةُ: عَرَضْنَا مُشْكِلَتَنَا عَلَى مُدِيرِ المدْرَسَةِ فَسَمَحَ لَنَا بِأَخْذِ مَكَانٍ مُنَاسِبٍ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ 2- يطلب المعلم ملاحظة المشروع وهل تحققت الاهداف المرجوة منه  2- نَعَمْ، تَحَقَّقَتْ الأَهْدَاف الْمُنْتَظَرَة مِنْ مَشْرُوعِي حَيْثُ أَصْبَحَتْ البُذور نَبَاتًا أَخْضَرًا لَهُ جُذُورٌ وَ سَاق وَ أَوْرَاق يَزِيْدُ حَجْمُهُ فِي كُلّ أُسْبُوع. 3- كيف احافظ على نبتتي احافظ على نبتتي باناسقيها باستمرار وان ازيل عنها الاعشاب الضارة	يحضر الوسائل اللازمة يسمع ويتبع خطوات المشروع يكتب على الاستمارة ويدون الاعمال	تكويني

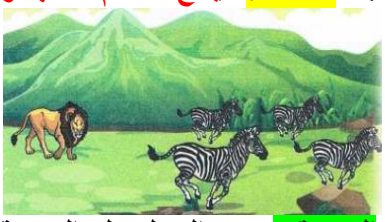
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

استثمار المكتسبات	يقوم المتعلمين بتبادل المشاريع وملاحظتها وقراءات الملاحظات والبطاقات لكل فوج 	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الانسان والمحيط	الموضوع : كيف يتحصل الحيوان على غذائه	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافـظ على محيطه القريـب بتجنيـد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبـرى للحيـاة الحيوانية والنباتية			المذكرة 11
مؤشر الكفاءة : يتعرف على السلوك الغذائي لبعض الحيوانات			المقطع 2
مركبة الكفاءة : يصف بعض السلوكات الغذائية عند الحيوان			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

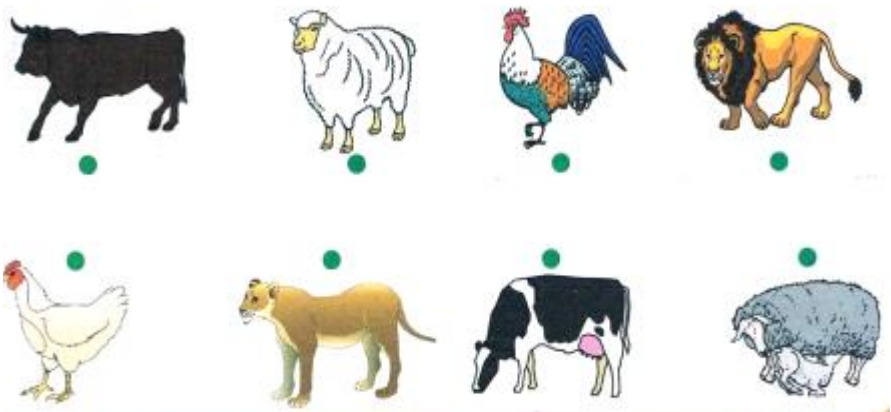
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	ماهي الحيوانات التي تعيش معنا وماهي الحيوانات التي تعيش في الغابة ؟ ماهي الحيوانات التي تاكل اللحم ماهي الحيوانات التي تاكل العشب	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي

education-onec-dz.blogspot.com

بناء التعلمات	**اكتشف :** يفتح المتعلم الكتاب او يعلق المعلم المشاهد على السبورة    ❖ **الصورة 1** :يعبر المتعلم على الصورة ❖ يقرا المعلم يخرج خالد كل صباح مع الابقار الى المرعى ثم يعود مساء ❖ ماذا تفعل الابقار في المرعى ؟ ماهو الغذاء الذي تجده في المرعى ؟ عل الابقار من اكلات العشب ام اللحم ؟ ❖ **الصورة 2** : يعبر المتعلم على الصورة ❖ يقرا المعلم يرى خالد اثناء رعيه الابقار عصافير فوق الاشجار المثمرةوبعضها الاخر على الارض ❖ ماذا تفعل الطيورفوق الشجرة وعلى الارض ❖ ماهو الغذاء الذي تفضله الطيور ❖ **الصورة 3** : يعبر المتعلم على الصورة ❖ شاهد خالد في التلفاز اسدا يطارد حمار الوحش سال اباه لماذا يهرب حمار الوحش رد عليه والده انه جائع وهو يبحث عن غذائه . خالد ولكن الغابة مليئة بالعشب ضحك الاب وقال : ❖ يسال المعلم لماذا ضحك الاب وبما سيردعليه ؟ كيف سينقض الاسد على فريسته ؟ **انجز :** يذكرالمعلم بعض الحيوانات ويكتب المتعلم على الالواح يفترس او يعتشب  **تعلمت :** يقرا المتعلم تعلمت يَسْعَى كُلُّ حَيَوَانٍ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ فَيَتْبَعُ سُلُوكًا خَاصًّا يُمَكِّنُهُ مِنْ ذَلِكَ، فَآكِلَاتُ الْأَعْشَابِ تَعْتَشِبُ، وَآكِلَاتُ اللُّحُومِ تَصْطَادُ وَتَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى .	يلاحظ يعبر يسمع يجيب عن الاسئلة يكتب نوع غذاء الحيوان ينجز يصل المتعلم بين الحيوان يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	يصنف الحيوانات التي تعتشب والحيوانات التي تفترس الْكَلْبُ ـ الْجَمَلُ ـ الدُّبُّ ـ الزَّرَافَةُ ـ الْبَقَرَةُ ـ الْفِيلُ ـ السُّلَحْفَاةُ ـ سَمَكُ الْقِرْشِ ـ الدُّبُّ ـ النِّسْرُ ـ السِّنْجَابُ . تفترس | تعتشب	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الانسان والمحيط	الموضوع : التكاثر عند الحيوانات (1)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة: 1
الكفاء الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية			المذكرة: 11
مؤشر الكفاءة : يعرف ان التقاء الذكر بالامنثى شرط اساسي لحدوث التكاثر			المقطع: 2
مركبة الكفاءة : الاعتناء بالحيوانات وصغاره – ا يميز بين الذكر والأنثى			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم

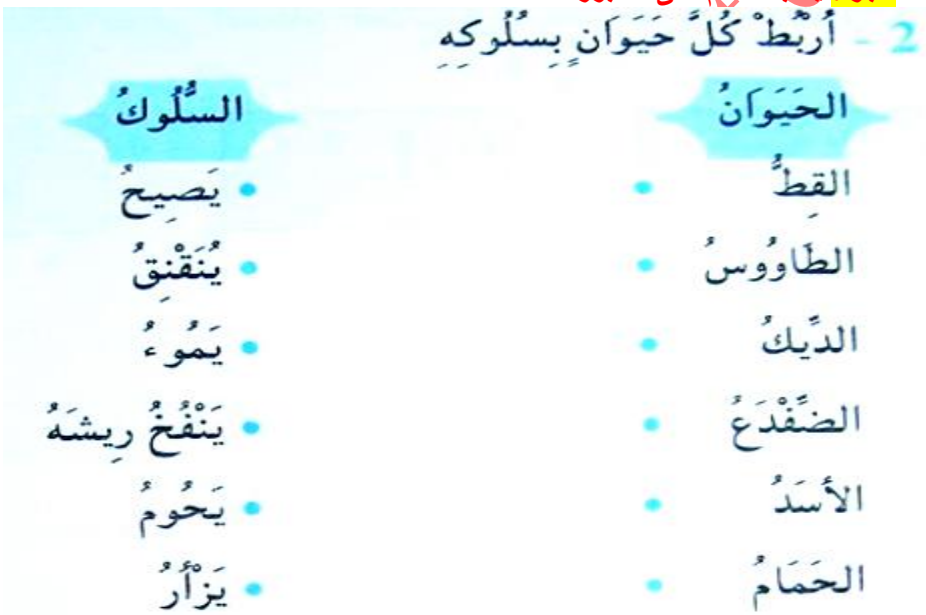
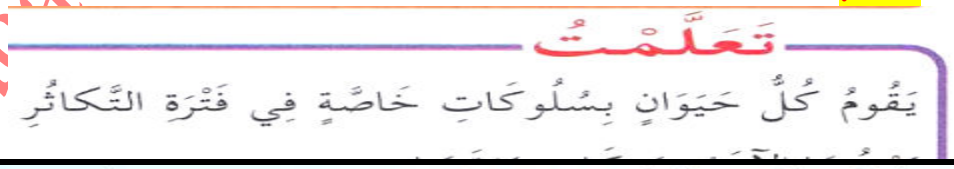
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وضعية الانطلاق	يسال المعلم مما تتكون عائلتك ؟ شاهد سمير في حديقة الحامة عائلة تتكون من الديك والدجاجة . من يضع البيض الدجاجة ام الديك ؟ اما سلمى شاهدت قطة وسالت ابيها اين صغرا القطة ضحك سمير ؟ ترى بما سيجيبها سمير	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يعلق المعلم المشاهد على السبورة ويطلب منهم التعبير عن الصور بصفة تلقائية  ✓ يقرا المعلم زرت حديقة الحيوانات ورايت في كل قفص عائلة مع صغارها ✓ يطلب المعلم ملاحظة الصور 1 و 2 و 3 و 4مما تتكون كل عائلة ✓ هل تستطيع ان تلد الكلبة لو اخرجنا الكلب من القفص ✓ هل تستطيع ان تلد البقرة لو اخرجنا الثور من القفص ✓ حين تجوع الصغار تذهب عند امها من منكم يحدد على الصورة الذكر والانثى ➢ يطلب المعلم من المتعلمين ذكر عائلة من الحيوانات تتكون من ذكر وانثى انجز : يربط ➢ إِرْبِطْ كُلَّ ذَكَرٍ بِالْأُنْثَى الَّتِي الْمُنَاسِبَةِ لِحُدُوثِ التَّكَاثُرِ :  تعلمت : يسال المعلم ماذا يشترط حتى يحدث التكاثر عند الحيوانات يُشْتَرَطُ عِنْدَ التَّكَاثُرِ ضَرُورَةُ وُجُودِ الذَّكَرِ وَالأُنْثَى مَعًا.	يلاحظ يعبر يسمع يجيب عن الاسئلة يذكر ينجز يصل المتعلم بين الحيوان يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	2 - ذَهَبَ عُمَرُ وَخَالِدُ إِلَى السُّوقِ فَاشْتَرَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا أُرْنَبَيْنِ. بَعْدَ مُرُورِ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ فَرِحَ خَالِدُ بِتَكَاثُرِ أَرَانِبِهِ، ذَهَبَ لِيُخْبِرَ صَدِيقَهُ، تَعَجَّبَ عُمَرُ وَقَالَ: لِمَاذَا لَمْ تَتَكَاثَرْ أَرَانِبِي؟	يعبر ويذكر السبب	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الانسان والمحيط	الموضوع : التكاثر عند الحيوانات (2)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية			المذكرة 12
مؤشر الكفاءة : يتعرف على بعض السلوكات عند التكاثر لبعض الحيوانات			المقطع 2
مركبة الكفاءة : الاعتناء بالحيوانات وصغاره – ا يميز بين الذكر والأنثى			

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم تتكون عائلة الحيوانات من ذكر اوانثى من يعطينا ا مثلة ؟ كيف نسمي ذكر الدجاجة ؟ انثى الثور ؟.....	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**اكتشف :** يقرا المعلم دخل سمير مع والده الى حديقة الحيوانات وراي في كل قفص زوجين من الحيوانات (اسد ولبوؤة – قط وقطة –بقر وثور – ديك ودجاجة) وبدا الاب يشرح ان لحدوث التكاثر يجب ان يكون الذكر والانثى . - سمير ولكن كيف نفرق بين الذكر والانثى يابي - الاب : اثناء التكاثر يابني يقوم الذكر اما باصوات او حركات او يستعمل ريشه او غير ذلك فنتعرف عليه بانه الذكر - راى سمير طائرا له لقد عرفت هذا هو ذكر الطاووس يابي - يري المعلم الصور ويال من منكم يعرف هذا الحيوان - اين هو ذكر الطاووس ماذا فعل بريشه - **انجز :** يكتب المعلم على السبورة   - يشرح المعلم باختصار ثم يذكر المعلم الحيوان ويطلب من المتعلم كتابة السلوك الذي يقوم به الحيوان على اللوحة **تعلمت :**  	يسمع ذ يجيب يعبر يسمع يجيب عن الاسئلة يذكر يربط كل حيوان بسلوكه يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	3 - رَتِّبْ بِالأَرْقَامِ وَأُكْتُبْ فِقْرَةً تُعَبِّرُ فِيهَا عَنْ مَرَاحِلِ تَكَوُّنِ عَائِلَةٍ. 	يرتب ويعبر	تحصيلي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع الثالث

education-onec-dz.blogspot.com

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في ساحة البريد المركزي	السنة : الثانية
الميدان : المعلمـــة في الفضاء والزمـــن	الموضوع :الزمن الذي يمر	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات تتعلّق بتقدير المدّةالزمنية، واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته.			المذكرة 14
مؤشر الكفاءة : يقارن المدد الزمنية الخاصة ببعض النشاطات المالوفة ويستعمل الرزنامة			المقطع 3
مركبة الكفاءة : توظيف الرزنامة في تنظيم نشاطات الحياة اليومية. – تقدير المدد الزمنية باستعمال أداة للقياس.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال كم هي عدد ايام الاسبوع ؟من يذكرنا بايام الاسبوع يسال المعلم ماهواليوم الذي تدرسون فيه صباحا فقط ؟ في اي شهر نحن ماهوالشهر الذي بعده والذي قبله كيف تعرف انه قد حان وقت ذهابك الى المدرسة	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : 1- النشاط الاول : يكتب المعلم على السبورة سمع خالد واحمد اذان صلاة الصبح حين وصل خالد الى المسجد كانت الساعة 6:00 وحين وصل احمد كانت الساعة 6:30 1- على الالواح متى وصل خالد الى المسجد ثم متى وصل احمد الى المسجد 2- من من الاولاد منزله قريب من المسجد ؟ كيف عرفت ذلك 3- ماهي الصلاةالتي يمكث فيها المصلون داخل المسجد طويلا : صلاةالجمعة ام صلاة العصر 2- النشاط الاول : يعلق المعلم الصورعلى السبورة : اويستطيع المعلم احضار شمعة ودلو ويقوم بتجربة  - يسال المعلم ماهو الدلوالذي يمتلء فيمدة زمنية قصيرة؟ لماذا ؟ - من يصل اولا الى المدينة الدراجة او السيارة ؟ ايتهما تقضي في الطريق مدة زمنية اطول! - ماهي الشمعة التي تقي مدة زمنية اطول اقصر - انجز : بالافواج يوزع المعلم على المتعلمين الرزنامة - على الالواح ماهوعدد الاشهر في السنة - ماهوالشهر الذي فيه فقط يوم - لماذا لا ندرس يوم جانفي - ماهو الشهر الذي يلي شهر جانفي ؟	يسمع يقرا يجيب على الالواح يعبر يشاهد يجيب يعلل يلاحظ يعد يجيب يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني

January الفوج 1

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

February الفوج2

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

March الفوج3

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

April الفوج4

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

تَعَلَّمْتُ

أَقُومُ بِنَشَاطَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَكُلُّ نَشَاطٍ يَدُومُ وَقْتًا مُحَدَّدًا.

الزَّمَنُ الَّذِي يَمُرُّ يُمْكِنُ تَقْدِيرُهُ بِمُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ بِالْاِسْتِعَانَةِ بِأَدَوَاتٍ خَاصَّةٍ بِذَلِكَ.

education-dz1.blogspot.com

استثمار المكتسبات	على الالواح اوعلى كراس القسم اكتب صحيح او خطا - المدة التي نقضيها في الساحة اطول من المدة التي نقضيها في القسم - العطلة الصيفية اطول من عطلة الشتاء - زمن وصول السلحفاة في السباق مع الارنب اطول من مدة وصول الارنب	يرتب ويعبر	تحصيلي

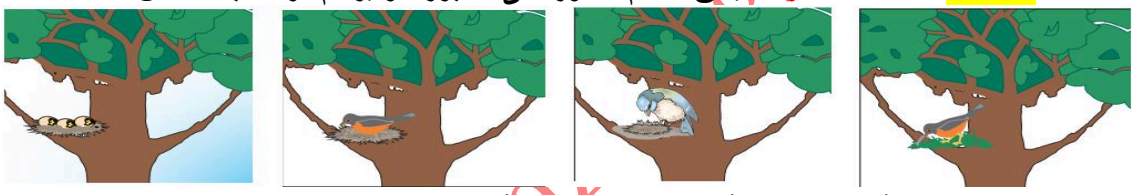
مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في ساحة البريد المركزي	السنة : الثانية
الميدان : المعلمـــة في الفضاء والزمـــن	الموضوع :ادوات قياس الزمن	اكتشف انجز تعلمت	الحصة: 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات تتعلّق بتقدير المدّةالزمنية، واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته.			المذكرة: 15
مؤشر الكفاءة : يدرك اهمية استعمال الساعة ويتمكن من قراءتها قراءة صحيحة			المقطع: 3
مركبة الكفاءة : توظيف الرزنامة في تنظيم نشاطات الحياة اليومية. – تقدير المدد الزمنية باستعمال أداة للقياس.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال كم هي عدد ايام الاسبوع ؟من يذكرنا بايام الاسبوع كيف تعرف انه قد حان وقت ذهابك الى المدرسة فيما يستعمل الساعكل من ابوك وامك واخوتك ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : 1- النشاط الاول :يقراالمعلم و يكتب على السبورة وصل احمد مبكرا الى المدرسة بينما امين وصل متاخرا الساعة كانت تشير الى 7.30 حينما خرج ..... الساعة كانت تشير الى 8.00 حينما خرج ..... يسال المعلم من خرج كل من احمد وامين فيهذا الوقت الاول والثاني - والد احمد يبداعمله على الساعة ال9.00 - هل يذهب الى عمله 9.30 ام ال8.30 - ماذا يحدث لو ذهب عند 9.30 2- النشاط الاول : على الكتاب ص87  ذَهَبَ أَمِين مَعَ أَبِيهِ إِلَى مَطَارِ الْجَزَائِرِ الدَّوْلِيِّ لِاسْتِقْبالِ جَدِّهِ الْعَائِدِ مِنْ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةَ . هَا هُمْ فِي بِهْوِ الْمَطَارِ : – مَاذَا يَقْرَأُ الْأَبُ عَلَى الأَلْوَاحِ الْإِلِكْتْرُونِيَةِ ؟ – مَاهِيَ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا الْأَبُ عَلَى اللَّوْحِ الْإِلِكْتُرونِيِّ ؟ - انجز : اربط كُلَّ عَمَلٍ بِسَاعَةِ حُدوثِهِ : أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ● 08 : 00 أَتَنَاوَلُ وَجْبَةَ الْغِذَاءِ ● 07 : 00 أَشْرَعُ فِي مُرَاجَعَةِ دُرُوسِي ● 12 : 00 أَدْخُلُ حُجْرَةَ الدَّرْسِ ● 05: 00 - تعلمت : استعمل الساعة لانظم وقتي واتدرب على قراءتها	يسمع يقرا يجيب على الالواح يعبر يشاهد يجيب يعلل ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني

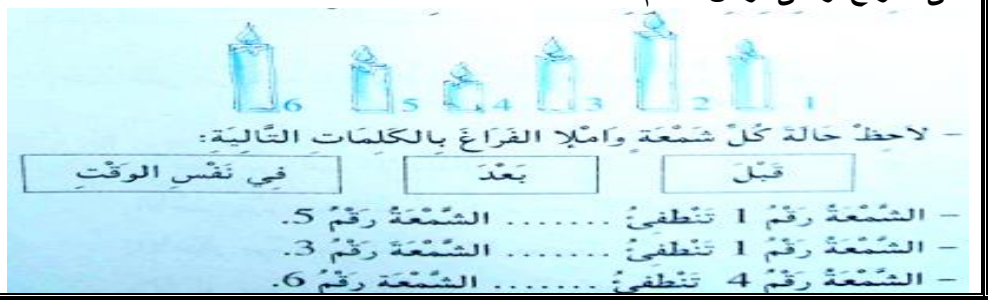
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

استثمار المكتسبات	كراس القسم يصل المتعلم بين البطاقتين - في الصباح اذهب الى المدرسة .....13.00 - في المساء اذهب الى المدرسة .....8.00 - اعود في المساء .....11.30 - اتناول الغذاء في مطعم المدرسة 2.30	ويجيب ويربط	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في ساحة البريد المركزي	السنة : الثانية
الميدان : المعلمـــة في الفضاء والزمـــن	الموضوع :تعاقب وتزامن الاحداث	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات تتعلّق بتقدير المدّةالزمنية، واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته.			المذكرة 16
مؤشر الكفاءة : يتعرف على مفهوم الاحداث المتعاقبة والاحداث المتزامنة			المقطع 3
مركبة الكفاءة : يميّز بين الأحداث المتعاقبة والأحداث المتزامنة ويرتب احداث متعاقبة			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم. يعبّر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم في اي سنة انتم تدرسون ؟ماهو اول قسم لكم عند دخولكم الى المدرسة ؟. هل بقيتم في القسم التحضيري ؟ اذن ما هو القسم الذي انتقلتم اليه في العام الموالي بعد التحضيري ؟ - عند دخولكم للمدرسة هل تتوجهون الى القسم مباشرة ؟ هل يرفع العلم ثم تنشدون العلم الوطني؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : 1- النشاط الأول : يعلق المعلم الصور على السبورة او يرسم مراحل بناء العش  ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصور الاربعة والتعبير عنها بتلقائية ؟ ❖ يقرا المعلم: اثناء تواجد سليمان في جانت عندصديقه هشام كان يراقب كل يوم حمامة وهي تبني العش ❖ هل تستطيع الحمامة في يوم واحد ان تبني عشا ؟ ❖ بعدان تنهي الحمامة من بناء العش ماذا وضعت؟هل سيفقس البيض مباشرة ؟ كم يستغرق من الزمن ؟ 2- النشاط الثاني : قال الفلاح غرست شجيرات من العنب فسقيتها فأزهرت واورقت ثم اثمرت ❖ يقرا المعلم الوضعية ثم المتعلم ؟ ❖ هل زمن غرس الشجيرةهو نفسه زمن الذي تزهر وتثمر فيه ؟ ❖ من يرتب لنا زمن ومراحل نمو الشجيرة ؟ النشاط 3:  لاحظ الصورة المقابلة : ماذا يفعل البنون؟ وماذا تفعل البنات في ساحة المدرسة؟ متى شرع هؤلاء التلاميذ في اللعب، ومتى سيتوقفون عن ذلك ؟ هل يمكننا معرفة من بدأ في اللعب أولا ؟ - انجز : ضع إشارة (+) أمام الأحداث المتزامنة وإشارة (x) أمام الأحداث المتعاقبة : ■ نجح أخي في شهادة التعليم الابتدائي فانتقل إلى المتوسطة . ■ الفصول الأربعة . ■ ننشد النشيد الوطني والعلم يرفع . ■ احتفلت بعيد ميلادي، واستلمت هدايا كثيرة . تعلمت : الأحداث المتتالية:هي أحداث تقع في أزمنة متعاقبة. مثل: رمضان-عيد الفطر-عيد الأضحى. الأحداث المتزامنة:هي أحداث تقع في نفس الوقت مثل: أسمع وأكتب وفي حياتي أحداث متزامنة وأخرى متعاقبة	يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يرتب يلاحظ وجيب يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تحصيلي	يرتب ويعبر	على الالواح اوعلى كراس القسم  6 5 4 3 2 1 – لاحظْ حالةَ كُلّ شمْعَة وامْلإ الفَراغَ بالكَلمات التّاليَة: قبْلَ | بعْدَ | في نَفْسِ الوَقْت – الشّمْعَةُ رَقْمُ 1 تَنْطفئُ ..... الشّمْعَةُ رَقْمُ 5. – الشّمْعَةُ رَقْمُ 1 تَنْطفئُ ..... الشّمْعَةُ رَقْمُ 3. – الشّمْعَةُ رَقْمُ 4 تَنْطفئُ ..... الشّمْعَةُ رَقْمُ 6.	استثمار المكتسبات

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع الرابع

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور:حفلة نهاية السنة الدراسية	السنة : الثانية
الميدان :المادّة وعالم الأشياء	الموضوع:بعض الاجسام تذوب في الماء	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحسن استعمال أداة تقنية فيا لاستخدام ا ليومي تلبي حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجيةوخصائصها المادّية.			مذكرة 15
مؤشر الكفاءة :يتعرف على الخواص المحلول المائي ويميز بين الجسم المحل والجسم المنحل			المقطع 4
مركبة الكفاءة : التعــرّف على تأثير الحرارة على بعض الأجســام.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم لو سقطت منك قطعة نقدية في دلو هل تستطيع ان تخرجها من الدلو ؟ لو سقط منك قطعة سكر في الماء هل تجده في الماء ؟ اين ذهبت ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيص

education-onec-dz.blogspot.com

بناء التعلمات	**اكتشف :** ❖ يحضر المعلم كوبين احدهما يضع فيه قطع سكر والثاني قطعة طبشور ❖ يسال المعلم على اللوحة ماذا ترون في الكاس الطباشور ام السكر ❖ اين ذهب السكر ؟ ❖ يضع المعلم الكاس الاول سكر والثاني ملح يسال المعلم من يشوب من الكاس الذي به سكر ؟ ❖ هل نستطيع ان نتعرف على الكاس الذي به سكر بالعين ؟ لماذا ❖ اذن كيف نتعرف عليه ❖ عندما تضع امك البيض في الماء الساخن هل يختفي البيض ❖ اذن من من الاجسام السكر ام البيض الذي ينحل فيالماء ولانراه بفعل ماذا تحولت هذه الاجسام من صلبة الى سائلة بالافواج يوزع المعلم بعض المساحيق واجسام صلبة ويضعها في علب او قارورات ماء ويلاحض كل فوج الجسم الذي ينحل املا متبعا الجدول التالي **انجز:** صَنِّفْ فِي الْجَدْوَلِ الْمُوَالِي الْمَوَادَّ الْمُنْحَلَّةَ وَغَيْرَ الْمُنْحَلَّةِ فِي الْمَاءِ : مَسْحُوقُ الشُّكُولاَتَةِ – اَلْخَشَبُ – اَلرَّمْلُ – غُبْرَةُ الْحَلِيبِ – اَلْوَرَقُ – اَلْحَدِيدُ – اَلْجَزَرُ – اَلْمُلَوِّنُ الْغِذَائِيُّ – اَلْعَدَسُ – اَلْبَطَاطَا . **تعلمت :** بَعْضُ الأَجْسَامِ تَنْحَلُّ فِي الْمَاءِ، وَتُشَكِّلُ بِذَلِكَ مَحْلُولاً مَائِيًّا . تُغَيِّرُ الْمَوَادُّ الْمُنْحَلَّةُ ذَوْقَ الْمَاءِ وَلَوْنَهُ أَحْيَانًا .	يلاحظ ويجيب عن الاسئلة يجرب الاجسام المنحلة وغير المنحلة ينجز يستنتج يقرا تعلمت	تكويني

جِسْمٌ مُنْحَلٌّ	جِسْمٌ غَيْرُ مُنْحَلٍّ

استثمار المكتسبات	**على كراس القسم : يضع صحيح او خطا** **السكر ينحل في الماء....** **الخشب لا ينحل في الماء ...** **الملح لا ينحل في الماء....** **المسمار ينحل في الماء ...**	**ينجزعلى كراس القسم**	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور:حفلة نهاية السنة الدراسية	السنة : الثانية
الميدان :المادّة وعالم الأشياء	الموضوع:تحولات المادة(1)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحسن استعمال أداة تقنية فيا لاستخدام ا ليومي تلبي حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجيةوخصائصها المادّية.			مذكرة 17
مؤشر الكفاءة :يميز بين حالتي الماء ويدرك تاثير الحرارة على بعض الاجسام الصلبة			المقطع 4
مركبة الكفاءة : التعــرّف على تأثير الحرارة على بعض الأجســام.			
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم

education-dz
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وضعية الانطلاق	يطلب المعلم ذكر بعض الاجسام الصلبة وبعض الاجسام السائلة يقرا المعلم في يوم حار طلبت خديجة من احمد ان يسشتري لها مثلجات اشترى خالد مثلجات تناول واحدة واخذ معه واحدة لاخته وعندما وصل تغير شكل المثلجات ولم يبقة منه شيء بكت سلمى وقالت لخالد انت تناولت مثلجاتي فقالت الام لا يبنيتي لم يتناول . ترى ماذا حدث للمثلجات ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف :يعلق المعلم الصور التالية او يحضر علبة شكولاطة زبدة جليد من الثلاجة  مثلجات شكولاطة زبدة جليد يشرح المعلم هذه صور ل جليد وزبدة وشكولاطة ومثلجات وضعناها قوق الموقد او شمعة يطلب المعلم التعليق على الصور بكل تلقائية **الصورة الاولى: جليد** ➢ يسال المعلم عندما تفتحون الثلاجة وتلمسون الجليد هل حو صلب اوسائل ➢ عندما تخرجونه من الثلاجة اوتضعونه فوق النار هل يبقى صلبا ؟ كيف يصبح **الصورة الثانية : زبدة** ➢ عندما تمسكون الزبدة هل هي صلبة ام سائلة ➢ عندما تريد امك صنع الحلوى ماذا تفعل بالزبدة ؟ هل تضعها في الحلوى وهي صلبة **الصورة الثالثة : شكولاطة** اذا اشتريت شكولاطة ووضعتها في جيبك طول النهار ماذا سيحدث لها ماذا يحدث للشكولاطة اذا وضعتها فوق النار **الصورة الرابعة :المثلجات** لماذ عندما نشتري المثلجات تذوب بسرعة يسال المعلم كيف كانت هذه الاجسام وكيف تحولت ؟ بفعل ماذا تحولت هذه الاجسام من صلبة الى سائلة **انجز: ضع × في الخانة المناسبة** يلاحظ يعبر عن المشاهد ويجيب عن الاسئلة ينجز يستنتج يقرا تعلمت **تعلمت :** تَظْهَرُ الْمَادَّةُ فِي حَالَتَيْنِ : سَائِلَةٌ مِثْلَ الْمَاءِ وَصَلْبَةٌ مِثْلَ الْخَشَبِ . تَتَأَثَّرُ بَعْضُ المَوَادِ الصَّلْبَةِ عِنْدَ تَعَرُّضِهَا لِلحَرَارَةِ فَتَنْصَهِرُ وَتَتَحَوَّلُ إِلَى الحَالَةِ السَّائِلَةِ .	تكويني

اَلْمَادَّةُ	سَائِل	صَلْب	يَنْصَهِرُ بِالْحَرَارَةِ	لاَ يَنْصَهِرُ بِالْحَرَارَةِ
اَلشُّكُولاَطَة				
اَلزَّيْتُ				
اَلزُّبْدَةُ				
اَلْجُبْنُ				
اَلشَّايُ				
اَلْخَشَبُ				
اَلْجَلِيدُ				

استثمار المكتسبات	على كراس القسم : يضع صحيح او خطا 1 – يَذُوبُ الثَّلْجُ بِحَرَارَةِ الشَّمْسِ (.....) 2 – تَذُوبُ الشُّكُولاطَةُ بِالحَرَارَةِ وَتُصْبِحُ مَالِحَةً (.....) 3 – يَتَحَوَّلُ المَاءُ فِي البُرُودَةِ إِلَى جَلِيدٍ (.....) 4 – يَتَحَوَّلُ الحَلِيبُ المُجَمَّدُ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِلحَرَارَةِ إِلَى مَاءٍ سَائِلٍ. 5 – يَذُوبُ الخُبْزُ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِلحَرَارَةِ (.....)	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور:حفلة نهاية السنة الدراسية	السنة : الثانية
الميدان :المادّة وعالم الأشياء	الموضوع:تحولات المادة(2)	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحسن استعمال أداة تقنية فيا لاستخدام ا ليومي تلبي حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجيةوخصائصها المادّية.			مذكرة 18
مؤشر الكفاءة :يكتشف محافظة المادة على نوعها واسمها بعد الانصهار يلتزم بقواعد السلامة لبعض مصادر الحرارة			المقطع 4
مركبة الكفاءة : التعــرّف على تأثير الحرارة على بعض الأجســام.			

edu...blogspot.com

القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليـم.يستخدم وسائل العصرنـة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يطلب المعلم ذكر بعض الاجسام الصلبة وبعض الاجسام السائلة ماهي الاجسام الصلبة التي تتحول الى سائلة بفعل الحرارة ؟ هل الخشب يصبح سائلا بفعل الحرارة ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : يحضر علبة شكولاطة زبدة قارورة بها ما عمتجمد    **النشاط1 :** ➢ يقرا المعلم اردت شرب الماء فوجدت الماء في القارورة متجمد ➢ يطلب المعلم من تلميذان يشرب الماء المتجمد في القاررورة ؟ يسال هل يستطع ان يشرب الماء ➢ حتى نشرب الماء ترى ماذا نفعل ؟ كيف اصبح الماءالمتجمد الان بعد الانصهار؟ **النشاط2 :** ارادت سلمى وايمان ان تصنعا الحلوى وضعت سلمى قطع من الزبدة والشكولاطة فقاطعتها ايمان يجب عليك ان تذيبي الشكولاطة والزبدة ✓ من منهما على صواب ؟ اذا ارادا تذويب الزبدة ماذا يستعملان ؟ ✓ عندما تخرجون شيئا ساخنا من الفرن ماذا تستعملون لماذا ؟ انجز: اكتب خطر امام التصرف الخطير ■ أَلْمَسُ الْأَوَانِي السَّاخِنَةَ بِالْيَدِ (.....) ■ أُطْفِئُ الْمَوْقِدَ بَعْدَ اسْتِعْمَالِهِ (.....) ■ أَسْتَعْمِلُ أَجْهِزَةً كَهْرَبَائِيَّةً بِالْقُرْبِ مِنَ النَّارِ (.....) ■ أُشْعِلُ الْمَوْقِدَ دُونَ عِلْمِ أُمِّي (.....) ■ أَغْلِقُ حَنَفِيَّةَ الْغَازِ بَعْدَ الإِسْتِعْمَالِ (.....) تعلمت : صُلْبٌ • سَائِلٌ • يَذُوبُ • يَتَجَمَّدُ تَحْتَفِظُ بَعْضُ الْمَوَادِّ الصُّلْبَةِ بَعْدَ انْصِهَارِهَا تَحْتَ تَأْثِيرِ الْحَرَارَةِ عَلَى طَبِيعَتِهَا وَنَوْعِهَا. عِنْدَ اسْتِعْمَالِ مَصَادِرِ الْحَرَارَةِ يَجِبُ احْتِرَامُ إِجْرَاءَاتِ الْوِقَايَةِ وَالسَّلَامَةِ كَيْ لَا نُصَابَ بِمَكْرُوهٍ.	يستمع للشرح يجيب عن الاسئلة يفكر وبحث عن الحل والاجابة الصحيحة ينجز يستنتج يقرا تعلمت	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم : يضع : صلب - سائل - يذوب * يتجمد  1 - نَضَعُ قِطَعَ الشُّكُولَاطَةِ فِي مَاعُونٍ. الشُّكُولَاطَةُ	ينجز على كراس القسم	تحصيلي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر