مذكرات التربية الإسلامية كاملة

(السنة الثانية ابتدائي)



الموسم 2026/2025

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

التربية الإسلامية (السنة الثانية ابتدائي)

المقطع	الرقم	عنوان الدرس	الميدان	الهدف التعليمي
المقطع الأول	1	تقويم تشخيصي	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
	2	سورة المسد	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها
	3	فضل العلم	القرآن الكريم والحديث الشريف	يذكر فضل العلم ويفهم ويحفظ الحديث النبوي
	4	الإسلام يحث على العلم	تهذيب السلوك	يتعرف على فضل العلم وأثره على الفرد والمجتمع ويحفظ الدعاء
	5	فضل زيارة الأقارب	تهذيب السلوك	يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويتعلّم صلة الرّحم
	6	الصدق في القول	تهذيب السلوك	يحفظ الحديث ويتعلم الصدق في القول
	7	أحفظ الأمانة	تهذيب السلوك	يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويتعلم حفظ الأمانة وأدائها لأهلها
	8	سورة قريش	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها
	9	من أركان الإيمان 1	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يذكر ويتعرف على الركن الأول من أركان الإيمان، يحرص على عبادة الله وطاعته بشكل سليم وصحيح
	10	من أركان الإيمان 2	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف ويسمي بشكل سليم الأركان الأربعة الأولى من أركان الإيمان
	11	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
	12	تقويم فصلي	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
المقطع الثاني	13	سورة العصر	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها
	14	الله الخالق الرازق	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على بعض من أسماء الله الحسنى ويفهم معناها بشكل سليم
	15	الله الواحد القادر	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على بعض من أسماء الله الحسنى ويفهم معناها بشكل سليم
	16	سورة الماعون	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها
	17	الوضوء عبادة	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على فضل عبادة الوضوء، ويفهم معناه ويحرص على تعلمه والعمل به
	18	أتعلم الوضوء	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف المتعلم على كيفية الوضوء، ويحرص على أدائه بشكل سليم وصحيح
	19	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
	20	تقويم فصلي	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
المقطع الثالث	21	الصلاة ركن من أركان الإسلام	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف المتعلم على معنى الصلاة وكيفيتها، ويدرك أنها ركن من أركان الإسلام
	22	أصلي خمس صلوات في اليوم	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على عدد الصلوات في اليوم وعدد ركعاتها، وضرورة المحافظة على أوقاتها
	23	أتعلم الصلاة	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على كيفية أداء الصلاة ويحاكيها، ويحرص على أدائها بشكل سليم وصحيح
	24	سورة الكافرون	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها
	25	آداب المسجد	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على بعض من آداب المسجد ويلتزم بها
	26	آداب المسجد 2	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على بعض من آداب المسجد ويلتزم بها
	27	سورة الفيل	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها
	28	مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	مبادئ أولية في السيرة النبوية	يتعرف المتعلم على مولد الرسول صلى الله عليه وسلم، ومكان ميلاده، ويتعرف على بعض أفراد أسرته
	29	نسب وطفولة ورضاعة الرسول	مبادئ أولية في السيرة النبوية	يتعرف المتعلم على نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم
	30	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
	31	تقويم فصلي	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

الأستاذ بونوالة عبد الرحمان
BOUNOUALA
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

التربية الإسلامية

المقطع 01

دروس المقطع الأول

المقطع	الرقم	عنوان الدرس
المقطع الأول	1	تقويم تشخيصي
	2	سورة المسد
	3	فضل العلم
	4	الإسلام يحث على العلم – تعلم الإدماج
	5	فضل زيارة الأقارب
	6	الصدق في القول
	7	أحفظ الأمانة
	8	سورة قريش
	9	من أركان الإيمان 1
	10	من أركان الإيمان 2
	11	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة
	12	تقويم فصلي



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 01
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : تقويم تشخيصي	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	- مراجعة جميع السور التي يحفظونها والتي تم تدريسها في السنة الأولى	يستظهر
مرحلة بناء التعلمات	**تقويم تشخيصي في التربية الإسلامية** التلميذ: ..... **الوضعية الأولى** : سَاعد أحمد في قراءة دعاء النوم بوضع الكلمتين (ربّي . جنبي) في الفراغ المناسب : بِاسْمِكَ ..... وَضَعْتُ ..... وبِكَ أَرْفَعُهُ **الوضعية الثانية** : اقرأ العبارة ثم ضع صحيح أو خطأ • الشهادتان هما الركن الثالث من أركان الإسلام ..... • أسلم على من أعرف ومن لا أعرف ..... • أنام على جنبي الأيسر ..... • يؤدي المسلم سبع (7) صلوات في اليوم ..... **الوضعية الثالثة** : أُعِيدُ كِتَابَةَ الشَّهَادَتَيْنِ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ لاَ إِلَهَ / إِلَّا اللهُ / أَشْهَدُ أَنْ أَنَّ مُحَمَّدًا / وَ أَشْهَدُ / رَسُولُ اللهِ **الوضعية الرابعة** : أكمل آداب الأكل 1. أقول .....قبل الأكل 2. آكل بـ..... 3. أقول .....بعد الأكل بِسْمِ اللهِ / الْحَمْدُ للهِ / يَمِينِي **الوضعية الخامسة**: رتّب الصلوات الخمس العصر - العشاء - المغرب - الصبح - الظهر **الوضعية السادسة**: أرتبُ الكَلِمَاتِ التَالِيَةِ لأحْصُلَ عَلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ أنَا / عَنْ / الطَرِيق / مُسْلِمٌ / أبْعِدُ / الأذَى **الوضعية السابعة**: استظهار سورة قرآنية بالقرعة بين: (سورة الناس، سورة الكوثر، سورة النّصر ، سورة الفاتحة ، سورة الإخلاص ، سورة الفلق)	يكمل يجيب عن الأسئلة يرتب يذكر آداب الأكل يرتب الصلوات الخمس يكون جملة يستظهر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تقويم تشخيصي في التربية الإسلامية

التلميذ: .....

الوضعية الأولى : سَاعد أحمد في قراءة دعاء النوم بوضع الكلمتين (ربّي . جنبي) في الفراغ المناسب :

بِاسْمِكَ ..... وَضَعْتُ ..... وبِكَ أَرْفَعُهُ

الوضعية الثانية : اقرأ العبارة ثم ضع صحيح أو خطأ

- الشهادتان هما الركن الثالث من أركان الإسلام .....
- أسلم على من أعرف ومن لا أعرف .....
- أنام على جنبي الأيسر .....
- يؤدي المسلم سبع (7) صلوات في اليوم .....

الوضعية الثالثة : أُعِيدُ كِتَابَةَ الشَّهَادَتَيْنِ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ

لاَ إِلَهَ	إِلّا الله	أَشْهَدُ أَنْ
أَنَّ مُحَمَّدًا	وَ أَشْهَدُ	رَسُولُ الله

.....

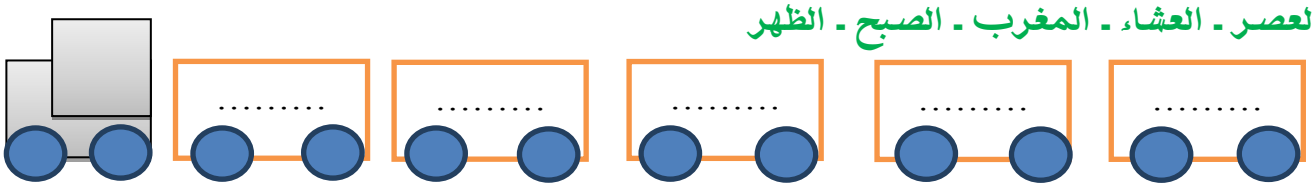
الوضعية الرابعة : أكمل آداب الأكل

1. أقول .....قبل الأكل
2. آكل بـ.....
3. أقول .....بعد الأكل

بِسْمِ اللهِ — الْحَمْدُ للهِ — يَمِينِي

الوضعية الخامسة: رتّب الصلوات الخمس

العصر ـ العشاء ـ المغرب ـ الصبح ـ الظهر



الوضعية السادسة: أرَتِبُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ لأحْصُلَ عَلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ

أنَا — عَنْ — الطَّرِيق — مُسْلِمٌ — أبْعِدُ — الأذَى



الوضعية السابعة: استظهار سورة قرآنية بالقرعة بين: (سورة الناس، سورة الكوثر، سورة النّصر، سورة الفاتحة ، سورة الإخلاص ، سورة الفلق)

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 01
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : تصحيح التقويم التشخيصي	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتدارك المتعلم أخطاءه ويصححها ليتفاداها مستقبلا

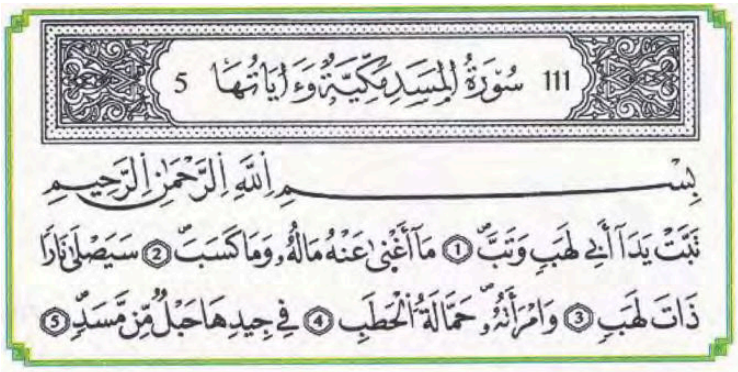
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	- مراجعة جميع السور التي يحفظونها والتي تم تدريسها في السنة الأولى	يستظهر
مرحلة بناء التعلمات	**تقويم تشخيصي في التربية الإسلامية** التلميذ: ..... **الوضعية الأولى :** سَاعد أحمد في قراءة دعاء النوم بوضع الكلمتين (ربّي . جنبي) في الفراغ المناسب : بِاسْمِكَ .....ربي..... وَضَعْتُ .....جنبي.. وبِكَ أَرْفَعُهُ **الوضعية الثانية :** اقرأ العبارة ثم ضع صحيح أو خطأ • الشهادتان هما الركن الثالث من أركان الإسلام .....خ..... • أسلم على من أعرف ومن لا أعرف .....ص..... • أنام على جنبي الأيسر .....خ..... • يؤدي المسلم سبع (7) صلوات في اليوم .....خ..... **الوضعية الثالثة :** أُعِيدُ كِتَابَةَ الشَّهَادَتَيْنِ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ لاَ إِلَهَ / إِلَّا الله / أَشْهَدُ أَنْ أَنَّ مُحَمَّدًا / وَ أَشْهَدُ / رَسُولُ الله أشهد أن لا إله إلا الله وأنّ محمدا رسول الله **الوضعية الرابعة :** أكمل آداب الأكل 1. أقول .....بسم الله.....قبل الأكل 2. آكل بـ.....يميني..... 3. أقول .....الحمد لله.....بعد الأكل بِسْمِ اللهِ / الْحَمْدُ للهِ / يَمِينِي **الوضعية الخامسة:** رتّب الصلوات الخمس العصر - العشاء - المغرب - الصبح - الظهر الصبح. / الظهر. / العصر. / المغرب. / العشاء. **الوضعية السادسة:** أرَتِبُ الكَلِمَاتِ التَالِيَةِ لأحْصُلَ عَلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ أنَا / عَنْ / الطَرِيق / مُسْلِمٌ / أبْعِدُ / الأذَى أنا مسلم أبعد الأذى عن الطريق **الوضعية السابعة:** استظهار سورة قرآنية بالقرعة بين: (سورة الناس، سورة الكوثر، سورة النّصر ، سورة الفاتحة ، سورة الإخلاص ، سورة الفلق)	يكمل يجيب عن الأسئلة يرتب يذكر آداب الأكل يرتب الصلوات الخمس يكون جملة يستظهر

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الأسبوع : 02
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : سورة المسد	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحفظ سورة المسد حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	السياق: قراءة نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من الدليل قراءة متأنية التعليمة: محاورة التلاميذ حول نص الوضعية المشكلة الأم - مراجعة بعض السور التي يحفظونها	يسمع ويجيب ويستظهر
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1 يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة المسد من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص13	يستمع للتلاوة يلاحظ
	النشاط2 الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها.	يستمع للشرح يجيب عن الأسئلة
	طرح بعض أسئلة الفهم: _ من هو أبو لهب؟ - ماذا كان يفعل لرسول الله؟ _ وامرأته هل كانت تؤذي رسول الله؟ -كيف ذلك؟ - هل سيدخلان الجنة؟	يشارك في استنباط الخلاصة ويقرأ فرديا وجماعيا
	تعلمت : • مَنْ لاَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ، وَلاَ يَعْمَلُ صَالِحًا، لاَ يَنْفَعُهُ مَالُهُ وَلاَ تَنْفَعُهُ قُوَّتُهُ .	
	النشاط3 الحفظ: عرض السورة على السبورة او كتابتها. ➢ يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات. ➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة. ➢ يقرأ التلاميذ السورة جماعيا.	يحفظ آية بآية
التدريب والاستثمار	- يقرا المتعلم قراءات جماعية للسورة - الاستماع لتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس -تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي وفي البيت بالتكرار المستمر - على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 7	يحفظ ويستظهر ينجز الأنشطة

الكلمة	معناها
تبت	خسرت
سيصلى نارا	سيدخل نارا
ذات لهب	متأججة
حمالة	حاملة
جيدها	عنقها





WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الرقم 5 سُورَةُ الْمَسَدِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ﴿١﴾ مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ﴿٢﴾ سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ﴿٣﴾ وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ﴿٤﴾ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ﴿٥﴾

مَفْهُومُ السُّورَةِ

سُورَةُ الْمَسَدِ مَكِّيَّةٌ، نَزَلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

تُدَافِعُ السُّورَةُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ الْكَرِيمِ ﷺ، وَتَرُدُّ عَلَى أَبِي لَهَبٍ وَزَوْجَتِهِ مُبَيِّنَةً سُوءَ عَاقِبَتِهِمَا، حَيْثُ أَفْرَطَا فِي إِيذَاءِ الرَّسُولِ ﷺ، وَكَانَا يَصُدَّانِ سَبِيلَ دَعْوَتِهِ. فَقَدْ تَصَدَّى أَبُو لَهَبٍ يَوْمًا لِلرَّسُولِ ﷺ وَقَدْ اجْتَمَعَ إِلَيْهِ قَوْمٌ يَدْعُوهُمْ لِلْإِسْلَامِ، وَخَاطَبَهُ بِقُبْحٍ، فَبَيَّنَتْ هَذِهِ السُّورَةُ أَنَّ أَبَا لَهَبٍ هُوَ الْخَاسِرُ وَالشَّقِيُّ وَالْخَائِبُ، وَلَنْ يَنْفَعَهُ مَالُهُ أَبَدًا، وَلَنْ يَدْفَعَ عَنْهُ مَا يَمْلِكُ الْعِقَابَ الْمُسْتَحَقَّ مِنَ اللَّهِ الْعَادِلِ؛ فَيَوْمَ الْقِيَامَةِ سَيُلْقَى فِي النَّارِ الْمُوقَدَةِ الْحَامِيَةِ وَسَتُحِيطُ بِهِ، عِقَابًا لِأَذِيَّتِهِ النَّبِيَّ الْكَرِيمَ ﷺ، وَكَذَلِكَ سَتُعَذَّبُ امْرَأَتُهُ فِي جَهَنَّمَ، وَسَتُطَوَّقُ رَقَبَتُهَا بِحَبْلٍ لِيفٍ خَشِنٍ فِي النَّارِ، لِأَنَّهَا كَانَتْ تَسْعَى بِالنَّمِيمَةِ بَيْنَ النَّاسِ وَتَحْمِلُ الْحَطَبَ وَالشَّوْكَ وَتَطْرَحُهُ فِي طَرِيقِ الرَّسُولِ ﷺ. وَهَذَا جَزَاءُ مَنْ يُؤْذِي رَسُولَ اللَّهِ ﷺ الَّذِي جَاءَ بِالْهُدَى وَالْخَيْرِ لِلنَّاسِ. فَاللَّهُ يُدَافِعُ عَنْ نَبِيِّهِ ﷺ وَعَنِ الْمُؤْمِنِينَ، وَلَا يُحِبُّ الْخَوَّانَ الْأَثِيمَ.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

تَبَّتْ : خَسِرَتْ وَخَابَتْ وَشَقِيَتْ.

أَبِي لَهَبٍ : رَجُلٌ مِنْ قُرَيْشٍ، مِنْ أَعْمَامِ الرَّسُولِ ﷺ وَكَانَ شَدِيدَ الْعَدَاوَةِ لَهُ وَلِدِينِ اللَّهِ.

مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ : مَا نَفَعَهُ مَالُهُ وَلَا مَا يَمْلِكُ، وَلَا دَفَعَ عَنْهُ عَذَابَ اللَّهِ وَعِقَابَهُ.

سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ : سَيُلْقَى فِي نَارٍ حَامِيَةٍ مُوقَدَةٍ شَدِيدَةِ الِاشْتِعَالِ.

امْرَأَتُهُ : أُمُّ جَمِيلٍ، زَوْجَةُ أَبِي لَهَبٍ.

حَمَّالَةَ الْحَطَبِ : الَّتِي كَانَتْ تَحْمِلُ الْأَشْوَاكَ وَالْأَذَى وَتَطْرَحُهَا فِي طَرِيقِ النَّبِيِّ الْكَرِيمِ ﷺ، كَمَا كَانَتْ تَسْعَى بِالنَّمِيمَةِ بَيْنَ النَّاسِ.

فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ : يُطَوِّقُ عُنُقَهَا حَبْلٌ خَشِنٌ مِنْ لِيفٍ فِي نَارِ جَهَنَّمَ.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الأسبوع : 03
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : فضل العلم	المدة : 90د

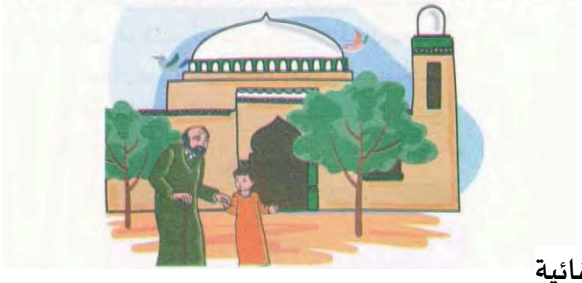
الهدف التعلمي: يذكر فضل العلم ويفهم ويحفظ الحديث النبوي

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يستظهر المتعلم سورة المسد / -مراجعة الخلاصة: هل ينفع الإنسان القوة والمال ولكنه لا يؤمن بالله -يسال المعلم لماذا نأتي إلى المدرسة؟ في بداية السنة الأولى هل كنتم تعرفون القراءة والكتابة؟ ماذا نتعلم في المدرسة أيضا؟	يستظهر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1 يقرأ المعلم: إن العلم من نعم الله التي انعم الله بها علينا، فهو الخير والهداية والبركة والرفعة، مدحه الله عز وجل في كتابه وعلى لسان رسوله (صلى الله عليه وسلم) بل أمر نبينا (عليه الصلاة والسلام) بأن يطلب الاستزادة منه (وقل ربي زدني علماً) ... بل وافتتح الله به كتابه الكريم وجعله أول ما نزل على نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم وذلك في سورة العلق. ﴿ اقرأ بسم ربك الذي خلق ﴾ وقال عز وجل في سورة المجادلة: ﴿ يرفع الله الذين امنوا منكم والذين درجات أوتوا العلم ﴾أي أن الله يرفع هؤلاء العلماء الدرجات تلو الدرجات، وفضل هؤلاء إنما يدل على فضل ما يحملون. النشاط2 يقوم المعلم بتسميع المتعلمين الآية 11 من سورة المجادلة بصوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتبها بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص 19. قَالَ تَعَالَى : ﴿ ... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ﴾ المُجادلة 11 يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص19 وملاحظة الصور والتعبير بتلقائية    ➢ الصورة 1: ماذا أين يتواجد الطفلان ؟ ماذا يفعلان ؟ كيف يسمى المكان الذي فيه الكتب ؟ ➢ لماذا يذهب التلاميذ إليه ؟ما هو الأحسن أن تذهب الى المكتبة أم تلعب مع رفاقك ؟ ➢ الصورة 2: ما سم هذا الجهاز ؟ ما فائدته ؟ في السنة الأولى ماذا فعل المدير بهذا الجهاز مع أحمد؟ ➢ الصورة 3: من منكم رأى أو يعرف هذا الجاهز؟ يشرح المعلم طبيعة عمل الجهاز وأين يستعمل -يسأل المعلم من خلال الصور هل يستطيع من لم يطلب أن يذهب الى المكتبة أو يشغل الحاسوب أو يصبح طبيب، هل طالب العلم يعيش في سعادة أم حزن من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم: تعلمت: • أَسْعَى فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، لِأَنَّ الْعِلْمَ نُورٌ وَسَعَادَةٌ . أحفظ: • قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّم : ﴿ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ ﴾	يستمع للشرح يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يحفظ
التدريب والاستثمار	يقرأ المتعلم قراءات فردية ثم جماعية للحديث على كراس القسم أو كراس الدروس يكتب المتعلم الحديث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ﴿طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة﴾ على دفتر الأنشطة ينجز ت 1 صفحة 10 ▪ أُكْمِلُ الْفَرَاغَ : حَثَّ الْإِسْلَامُ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ وَفِي ذَلِكَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ـ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ـ : ﴿ ....﴾ ▪ أَضَعُ سَطْرًا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةِ : طَلَبُ العِلْمِ يَكُونُ : بِالصَّبْرِ، بِالِاجْتِهَادِ، بِكَثْرَةِ الْمُطَالَعَةِ، بِالتَّفَرُّجِ عَلَى التِّلْفَازِ، بِاللَّعِبِ بِالْكُرَةِ، بِاحْتِرَامِ الْمُعَلِّمِ، بِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ.	يقرأ ويكتب وينجز الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : تهذيب السلوك	الأسبوع : 04
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : الإسلام يحث على العلم	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرف على فضل العلم وأثره على الفرد والمجتمع ويحفظ الدعاء

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يستظهر المتعلم سورة المسد -يستظهر التلاميذ الحديث الشريف: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (طلب العلم فريضة على كل مسلم). -يسأل المعلم: من هو الأحسن المتعلم أم غير المتعلم؟ لماذا؟	يستظهر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1:** يطلب المعلم من التلميذ فتح كتاب التلميذ (الصفحة 26). الإِسْلاَمُ يَحُثُّ عَلَى الْعِلْمِ عَادَ أَمِينُ مِنَ الْمَسْجِدِ مَعَ جَدِّهِ، وَفِي الطَّرِيقِ قَالَ لَهُ : سَمِعْتُ الإِمَامَ يَقْرَأُ آيَةً تَحُثُّ عَلَى الْعِلْمِ، هَلْ تَتَذَكَّرُهَا يَا جَدِّي؟ نَعَمْ يَا أَمِينُ، قَالَ تَعَالَى ﴿ ... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لاَ يَعْلَمُونَ ﴾ الزُّمَر 9  ➢ يقرأ المعلم الوضعية على مسامع التلاميذ. ➢ يقرا المتعلم النص قراءات فردية ➢ يسال المعلم " أين كان أمين والجد؟ ➢ ماذا سمع أمين ؟ هل تذكرها الجد ؟ ➢ من منكم يقرا الآية ؟ ➢ يشرح المعلم الوضعية ويعرض المعنى العام للآية **النشاط2:** يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور والتعبير بتلقائية ➢ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ عما يتحدثان ؟ ➢ على ما تحث الآية التي سمعها أمين ؟ ➢ ما هو فضل طلب العلم ؟ وهل العلم يعود بالمنفعة على الناس؟ ➢ ما منزلة طالب العلم عند الله وعند الناس ➢ يجد طال العلم في العلم الخير والشر **النشاط3:** من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم: أتعلم - ما الذي تعلمناه اليوم؟ يدون المعلم الخلاصة على السبورة، يقرؤها المعلم، ثم يقرأ التلاميذ قراءات فردية وجماعية. **تعلمت:** • لِطَلَبِ الْعِلْمِ فَضْلٌ عَظِيمٌ، وَمَنْزِلَةٌ كَبِيرَةٌ، لِأَنَّهُ مِفْتَاحٌ لِكُلِّ سُبُلِ الْخَيْرِ . **أحفظ:** • الدُّعَاء : اللَّهُمَّ انْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي، وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي، وَزِدْنِي عِلْمًا .	يستمع للشرح يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يحفظ
التدريب والاستثمار	-يقرأ المتعلم قراءات فردية ثم جماعية لتعلمت والدعاء -على كراس القسم أو كراس الدروس يكتب المتعلم الخلاصة أو الدعاء. -على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 13 ▪ أُكْمِلُ الآيَةَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ : الَّذِينَ ، يَعْلَمُونَ ، قُلْ . ﴿ .... هَلْ يَسْتَوِي..... يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لاَ..... ﴾ ▪ أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : اللَّهُمَّ - عَلَّمْتَنِي - زِدْنِي .....انْفَعْنِي بِمَا ..... ، وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي، وَ..... عِلْماً	يقرأ ويكتب وينجز الأنشطة

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : جميع الميادين	الأسبوع : 04
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : أسبوع الإدماج	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستظهر السور والأحاديث والاستنتاجات

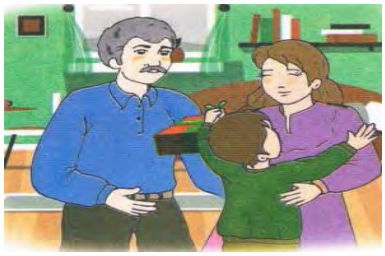
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يستظهر
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 1:** دفتر الأنشطة ص 16	يفهم التعليمة وينجز المطلوب
	النشاط 2: أجب بصحيح أو خطأ • كان أبو لهب يؤذي النبي صلى الله عليه وسلم ..... • امرأة أبو لهب كانت طيبة وتساعد النبي ..... • من لا يؤمن بالله لا ينفعه ماله ولا قوته ..... • المسد هو قطعة من الخشب	يجيب عن الأسئلة
	النشاط 3: صنف السلوكات في الجدول . أطيع الله ورسوله . أؤذي جيراني . أحب النبي . لا أساعد المحتاجين	يصنف في الجدول
التدريب والاستثمار	-على كراس القسم يكمل المتعلم الحديث والدعاء قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (طلب .....فريضة على كل .....) " اللهم انفعني بما ..... وعلمني ما ..... وزدني	ينجز على كراس القسم

سلوكات حسنة	سلوكات سيئة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : تهذيب السلوك	الأسبوع : 05
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : زيارة الأقارب	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويتعلّم صلة الرّحم

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	قراءة الوضعية الانطلاقية الأم دليل المعلم الصفحة 22. تتكون عائلتك من عدة أفراد، يلتقون في مناسبات عديدة، و تجمعهم علاقات الاحترام، و التضامن. -ما هي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم، و مع جميع أفراد المجتمع ؟ -أين توجهت عائلة سلمى بعد أن عاد الأب من صلاة العيد؟ -هل حضر أقارب سلمى زفاف أختها؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص34 -يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة ومعبرة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية النشاط 2: أفهم يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية.  ➢ ماذا فعل خالد عندما دخل عند عمته ؟ ماذا يحمل في يده ؟ ➢ هل فرحت العمة بزيارة خالد وأبوه ؟ ➢ ماذا تلاحظون ؟ ماذا قدم الولد لهذه المرأة ➢ في أي يوم ذهب الأب لزيارة أقاربه ؟ ➢ من رافق الأب؟ من هو الشخص الذ ي سيزوره خالد ؟ ➢ لماذا نزور أقاربنا ؟ هل تزور أقاربك فقط في الأعياد ؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ -يسأل المعلم : هل الطفل المسلم لا يزور أقاربه ؟ هل ينقطع عن أقاربه ولا يزورهم لا في الأعياد ولا في المناسبات / من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت : تعلمت : • أَنَا طِفْلٌ مُسْلِمٌ، أَزُورُ أَقَارِبِي وَلَا أَنْقَطِعُ عَنْهُمْ . -يشرح المعلم لقد أوصانا الله سبحانه وتعالى وأيضا الرسول الله صلى الله عليه وسلم بصلة الرحم أي زيارة الأقارب حيث يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديثه: أحفظ : • قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ﴿ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ ﴾ . * يَصِلُ رَحِمَهُ : يَزُورُ أَقَارِبَهُ . -يقرا المعلم الحديث ثم يقرأه المتعلم بتكرار الحديث يحفظه المتعلم ثم يكتبه على كراس الدروس	يستمع للشرح يقرأ يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الحديث ويفهمه ويحفظه
التدريب والاستثمار	يكتب على كراس القسم: أنا طفل مسلم. أزور أقاربي دائما ولا انقطع عنهم الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. -على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 19 على كراس القسم ينجز المتعلم: " نَعَمْ " أَمَامَ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ ، وَ " لَا " أَمَامَ التَّصَرُّفِ الخطأ - الزِّيَارَةُ بَيْنَ الأَقَارِبِ تُقَوِّي العَلَاقَاتِ بَيْنَهُمْ ◯ -أَنْ أُطِيلَ فِي الزِّيَارَةِ وَ الجُلُوسِ ◯ -أَنْ أَخْتَارَ الوَقْتَ المُنَاسِبَ لِلزِّيَارَةِ ◯ -أَنْ لَا أَسْتَأْذِنَ قَبْلَ الإِنْصِرَافِ مِنَ الزِّيَارَةِ ◯ • أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الحَدِيثِ الَّذِي يَحُثُّنَا عَلَى زِيَارَةِ الأَقَارِبِ : " مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَ اليَوْمِ الآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ " .... " مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَ اليَوْمِ الآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ " .... • أَرْبِطُ بَيْنَ شَطْرَيِ الجُمْلَةِ لِأُكَوِّنَ جُمَلاً صَحِيحَةً : أَزُورُ أَقَارِبِي • • كُلَّ يَوْمٍ . • فِي الأَعْرَاسِ • إِذَا مَرِضُوا	يكتب وينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : تهذيب السلوك	الأسبوع : 06
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : الصدق في القول	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويتعلم الصدق في القول

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	- يسأل المعلم هل صلة الرحم من أخلاق المسلم ؟ من يعطينا صفات أخرى يجب أن يتحلى بها المسلم؟ -هل الكذب من صفات المسلم ؟ إلى ماذا يؤدي الكذب ؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 1:** أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص40  -يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة ومعبرة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية ➢ يسأل المعلم : ماذا تملك سلمى ؟ ➢ كم من دمية تملك سلمى ؟ ماذا أرادت أن تشتري ؟ ➢ هل قالت السلمى الصدق أم كذبت على أخيها خالد ؟ ➢ لو كنت مكان سلمى ؟ ماذا ستقول لأخيك ؟ ماهي عقوبة الكذب ؟ ➢ أخبر خالد أمه؟ لاحظوا الصورة ص 40 **النشاط 2:** أفهم يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية.  ➢ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ترى ماذا تقول الأم لسلمى ➢ انظروا الى وجه سلمى كيف يبدو ؟ ➢ هل ندمت سلمى ؟ ماذا ستقول لأمها؟ ➢ من صفات المسلم الصدق أم الكذب ؟ ➢ الإنسان الصادق هل يحبه الناس ؟ لماذا؟ **النشاط 3:** أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: **تعلمت:** • أنا تلميذٌ مُسلمٌ ، أقولُ الصّدقَ ولا أكذبُ ، لأنَّ الإنسانَ الصّادقَ يُحبُّهُ اللّهُ ورسولُهُ والنّاسُ جميعًا . ولقد أوصانا الرّسول صلّى الله عليه وسلّم وقال عن الصّدق: **أحفظ:** • قالَ الرّسولُ صلّى اللّهُ عليهِ وسلّمَ : ﴿ وإنَّ الرّجلَ ليصدُقُ ويتحرّى الصّدقَ حتّى يُكتبَ عندَ اللّهِ صدّيقًا ﴾ . يتحرّى الصّدق : يقولُ الصّدقَ دائمًا - قراءة الحديث من طرف المعلّمة تليها قراءات فرديّة للحديث. - شرح معنى الحديث. ثم ترديد الحديث فرديّا وجماعيّا.	يستمع للشرح يقرأ يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الحديث ويفهمه ويحفظه
التدريب والاستثمار	يكتب على كراس القسم: أنا طفل مسلم أقول الصدق ولا أكذب الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. -على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 22 + تمرين ك . ق  أجيبُ بِصِدْقٍ : 1 – قَضَيْتَ وَقْتًا طَوِيلاً فِي اللّعِبِ، سَأَلَتْكَ أُمُّكَ : أَيْنَ كُنْتَ ؟ 2 – سَأَلَكَ الأُسْتَاذُ، لِمَاذَا لَمْ تُنْجِزْ وَاجِبَكَ ؟ 3 – قَالَ الْمُعَلِّمُ: "مَنْ لَيْسَ لَهُ قَلَمٌ أُعْطِيهِ"، وَأَنْتَ كَانَ عِنْدَكَ قَلَمٌ : أُرَتِّبُ كَلِمَاتِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ وَأَقْرَأُهُ : صِدِّيقًا، الرَّجُلَ، الصِّدْقَ، يُكْتَبَ، عِنْدَ، حَتَّى، لَيَتَحَرَّى، وَإِنَّ، اللَّهِ. قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:	يكتب وينجز الأنشطة فردیا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : تهذيب السلوك	الأسبوع : 07
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : أحفظ الأمانة	المدة : 90د

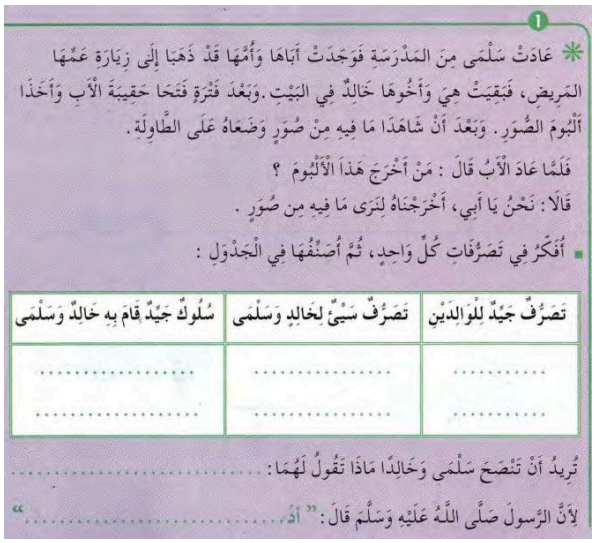
الهدف التعلمي: يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويتعلم حفظ الأمانة وأدائها لأهلها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يسأل المعلم من يذكرني بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم عن الصدق؟ -هناك صفات أخرى يتصف بها المسلم , ماهي؟ -لو كلفك والدك بأخذ مال لشخص ما ،هل كنت تفعل ذلك ؟ لماذا ؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص47  -يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة ومعبرة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية ➢ يسأل المعلم: لمن أرادا أن يسلم ساعي البريد الرسالة ؟ ➢ هل سلم ساعي البريد الرسالة للجار ؟ لمن اعطى الرسالة ؟ ➢ هل استلمها الأب ؟ هل فتحها الأب عندما ذهب ساعي البريد ➢ لو كنت مكانه الأب هل ستفتحها ؟ ماذا قال الأب لخالد ؟ لاحظوا الصورة ص 47 النشاط 2: أفهم يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. ➢ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ما اسم ذلك الرجل الذي يرتدي قبعة زرقاء ؟ ➢ ماذا يحمل في يده ؟ هل رجل البريد رجل أمين ؟ ➢ من الذي يوجد خلف الباب ؟ ماذا فعل الأب ؟ هل المسلم يحافظ على الأمانة ؟ هل يضيعها أم يأخذ منها ؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: تعلمت: • أَنَا تِلْمِيذٌ مُسْلِمٌ ، أُحَافِظُ عَلَى الأَمَانَةِ وَلَا أُضَيِّعُهَا ، وَأُسَلِّمُهَا لأَصْحَابِهَا كَامِلَةً . ولقد أوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم وقال عن أداء الأمانة فقال: أحفظ: • قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ﴿ أَدِّ الأَمَانَةَ إِلَى مَنِ ائْتَمَنَكَ ﴾ ❖ أَدِّ الأَمَانَةَ إِلَى أَهْلِهَا . - قراءة الحديث من طرف المعلّم تليها قراءات فرديّة للحديث. - شرح معنى الحديث. ثم ترديد الحديث فرديّا وجماعيّا.	يستمع للشرح يقرأ يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الحديث ويفهمه ويحفظه
التدريب والاستثمار	-تحفيظ الحديث عن طريق المحو التدريجي والتكرار -الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 25+تمرين ك ق أجب ب صحيح أو خطأ 1- ( ) الطالبة التي تحافظ على دروسها وكتبها أمينة. 2- ( ) إذا وجدت ساعة في ساحة المدرسة آخذها لنفسي.. 3- ( ) الأمانة من صفات المسلم. 4- ( ) الأمانة أن تستعمل ما يضعه الناس عندك. 5- ( ) الطالبة التي تكتب على جدار المدرسة أمينة. 6- ( ) الأمين يحبه الله ويحبه الناس. أَكْتُبُ عِبَارَةَ " أَمِين " أَوْ " لَسْتُ أَمِينًا " أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ : تَرَكَ زَمِيلُكَ مَحْفَظَتَهُ عِنْدَكَ فَفَتَحْتَهَا. ..... تَرَكَتْكَ خَالَتُكَ فِي بَيْتِهَا فَفَتَحْتَ خِزَانَتَهَا. ..... أَرْسَلَكَ أَبُوكَ عِنْدَ الْبَقَّالِ فَأَرْجَعْتَ لَهُ النُّقُودَ بِالتَّمَامِ. ..... اسْتَلَفْتَ قِصَّةً مِنْ عِنْدِ زَمِيلِكَ فَأَعَدْتَهَا لَهُ سَلِيمَةً.	يحفظ وينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

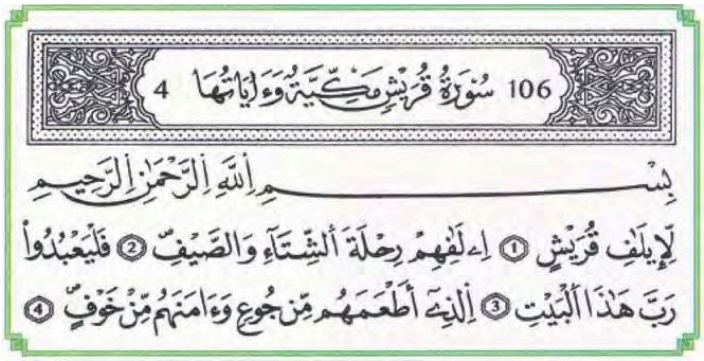
المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : تهذيب السلوك	الأسبوع : 07
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : إدماج	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يجند موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة شفويا وكتابيا ويستظهر السور والأحاديث والاستنتاجات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة و الأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يستظهر
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1:** زيارة الأقارب: (الصفحة 34): ➢ أذكر بعض المناسبات الدينية التي يحتفل بها المسلم مع من يحتفل بها ؟ ➢ في اليوم الثاني من عيد الفطر إلى أين ذهبت عائلة سعاد؟ ➢ وأنتم هل تزورون أقاربكم ؟ هل نزورهم في المناسبات فقط؟ متى نزورهم؟ ➢ من الذي أوصانا بزيارة الأقارب ؟ من يتذكر حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم عن زيارة الأقارب؟ ➢ يقرأ التلاميذ الحديث الواحد تلو الأخر ➢ يقدم المعلم المعنى الإجمالي للحديث حث التلاميذ على زيارة الأقارب **النشاط2:** الصدق في القول: (الصفحة 40): ➢ من يتذكر حديث النبي صلى الله عليه وسلم عن الصدق ؟ يقرأ التلاميذ الحديث جماعيا ثم فرديا . ➢ يقدم المعلم المعنى العام للحديث الشريف. ماذا تفضلون الصدق أم الكذب؟ لماذا؟ ➢ الذي يقول الصدق من يحبه؟ إلى أين يدخله الله؟ ➢ استخلاص القيم : حث التلاميذ على تحري الصدق والعمل به. **النشاط3:** أحفظ الأمانة : (الصفحة 47): ➢ أعطتك أمك أمانة وأرادت منك أن توصلها إلى خالتك: ماذا تفعل؟ ➢ كيف أحافظ على الأمانة ؟ لماذا نحافظ عليها ؟ من الذي أوصانا بها ؟ من يتذكر الحديث الشريف؟ ➢ يقرأ التلاميذ الحديث جماعيا ثم فرديا._ يقدم المعلم المعنى الإجمالي للحديث. حث التلاميذ على حفظ وضرورة إيصال الأمانة كاملة لأصحابها.. ➢ يختم المعلم الحصة بتقديم ملخص عام للدروس الثلاثة والتركيز على القيم حيث يعطي الحرية للتلاميذ للمحاورة والمناقشة	يجيب عن الأسئلة يقرأ يتذكر يقرأ يستمع يجيب عن الأسئلة يستخلص القيم يستمع يجيب عن الأسئلة يقرأ يستمع يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمرين 1 صفحة 28 -يستظهر التلاميذ الأحاديث النبوية: صلة الرحم – الصدق _ الأمانة -الاستظهار جماعيا ثم فرديا -التذكير بالمعنى الإجمالي لهم -يذكر المعلم بالقيم وترسيخها لدى التلاميذ  ❶ ❋ عَادَتْ سَلْمَى مِنَ المَدْرَسَةِ فَوَجَدَتْ أَبَاهَا وَأُمَّهَا قَدْ ذَهَبَا إِلَى زِيَارَةِ عَمَّهَا المَرِيض، فَبَقِيَتْ هِيَ وَأَخُوهَا خَالِدٌ فِي البَيْتِ. وَبَعْدَ فَتْرَةٍ فَتَحَا حَقِيبَةَ الأَبِ وَأَخَذَا أَلْبُومَ الصُّوَرِ. وَبَعْدَ أَنْ شَاهَدَا مَا فِيهِ مِنْ صُوَرٍ وَضَعَاهُ عَلَى الطَّاوِلَةِ. فَلَمَّا عَادَ الأَبُ قَالَ : مَنْ أَخْرَجَ هَذَا الأَلْبُومَ ؟ قَالَا : نَحْنُ يَا أَبِي، أَخْرَجْنَاهُ لِنَرَى مَا فِيهِ مِن صُوَرٍ . ▪ أُفَكِّرُ فِي تَصَرُّفَاتِ كُلِّ وَاحِدٍ، ثُمَّ أُصَنِّفُهَا فِي الْجَدْوَلِ : تَصَرُّفٌ جَيِّدٌ لِلْوَالِدَيْنِ | تَصَرُّفٌ سَيِّئٌ لِخَالِدٍ وَسَلْمَى | سُلُوكٌ جَيِّدٌ قَامَ بِهِ خَالِدٌ وَسَلْمَى ..... تُرِيدُ أَنْ تَنْصَحَ سَلْمَى وَخَالِدًا مَاذَا تَقُولُ لَهُمَا: ..... لِأَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " أَنْ ..... "	يستظهر وينجز الأنشطة فرديا

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الأسبوع : 08
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : سورة قريش	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحفظ سورة قريش حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-استظهار سورة المسد / العودة إلى النص المنطوق: في أي فصل تهاجر الطيور ؟ إلى أين تهاجر؟ حسب رأيك ، لماذا تهاجر؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1** يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة قريش من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص55	يستمع للتلاوة
	 106 سُورَةُ قُرَيْشٍ مَكِّيَّةٌ وَءَايَاتُهَا 4 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ لِإِيلَٰفِ قُرَيْشٍ ① إِۦلَٰفِهِمْ رِحْلَةَ ٱلشِّتَآءِ وَالصَّيْفِ ② فَلْيَعْبُدُوا۟ رَبَّ هَٰذَا ٱلْبَيْتِ ③ ٱلَّذِىٓ أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍۭ ④	يلاحظ
	الكلمة / معناها: لإيلاف: تعودهم؛ قريش: قوم الرسول؛ هذا البيت: البيت الحرام بمكة؛ جوع: عدم الأكل؛ خوف: عدم الأمان	
	النشاط2 الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها.	يستمع للشرح
	(لإيلاف قريش = أن قريش ألفت و اعتادت الرحيل للتجارة من أجل البحث عن الرزق وجلب المعيشة) , (إيلافهم رحلة الشتاء والصيف = يسر الله لهم رحلتين واحدة في الشتاء إلى اليمن , والأخرى في الصيف إلى الشام وذلك ليحصلوا على أرزاقهم وكانت تعود عليهم بأموال كبيرة) , (فليعبدوا رب هذا البيت = لهذا أمر الله قريش أن يؤمنوا بالله وحده لا شريك له) , (الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف= يسر الله لهم تجارة رابحة وأطعمهم بعد جوع) , (آمنهم من خوف= جعلهم الله في أمان و أبعد عنهم كل من يؤذيهم) .	يجيب عن الأسئلة
	-طرح بعض أسئلة الفهم: _ ماذا كانت تفعل قبيلة قريش؟ _في أي وقت كانت تقوم بهاتين الرحلتين؟ _لماذا كانت قبيلة قريش تقوم بهذه الرحلة ؟ هل كانت تأتي بالأموال الكثيرة ؟ ما هو واجبنا اتجاه نعم الله ؟ -من خلال أسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة	يشارك في استنباط الخلاصة ويقرأ فرديا وجماعيا
	تعلمت : • أَعْطَانَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ الْكَثِيرَ مِنَ النِّعَمِ، كَنِعْمَةِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ، وَالْأَمْنِ وَالصِّحَّةِ . • يَجِبُ أَنْ نَعْبُدَهُ وَنَشْكُرَهُ عَلَى ذَلِكَ .	
	النشاط3 الحفظ: عرض السورة على السبورة او كتابتها. ➢ يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات. ➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ثم الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة. ➢ يقرأ التلاميذ السورة جماعيا.	يحفظ آية بآية
التدريب والاستثمار	- يقرا المتعلم قراءات جماعية للسورة - الاستماع لتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس -تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي تخصص الحصة 2و3 للحفظ والاستظهار - على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 31	يحفظ ويستظهر
	أُجِيبُ بِصَحِيحٍ أَوْ خَاطِئٍ : • كَانَتْ قُرَيْشٌ تُمَارِسُ التِّجَارَةَ . ..... • تَقُومُ بِرِحْلَةٍ فِي الشِّتَاءِ وَرِحْلَةٍ فِي الْخَرِيفِ . ..... • تَرْبَحُ قُرَيْشٌ مِنَ التِّجَارَةِ أَمْوَالاً كَثِيرَةً	ينجز الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الرّقم 10 سُورَةُ قُرَيْشٍ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

لِإِيلَٰفِ قُرَيْشٍ ﴿١﴾ إِۦلَٰفِهِمْ رِحْلَةَ ٱلشِّتَآءِ وَٱلصَّيْفِ ﴿٢﴾
فَلْيَعْبُدُوا۟ رَبَّ هَٰذَا ٱلْبَيْتِ ﴿٣﴾ ٱلَّذِىٓ أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ
وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ ﴿٤﴾

مَفْهُومُ السُّورَةِ سُورَةُ قُرَيْشٍ مَكِّيَّةٌ، نَزَلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

جَاءَتْ السُّورَةُ لِتُذَكِّرَ قَوْمَ قُرَيْشٍ أَهْلَ مَكَّةَ بِنِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيْهِمْ، وَمِنْهَا تَيْسِيرُ سُبُلِ الرِّزْقِ لَهُمْ، فَقَدْ وَفَّقَهُمْ لِرِحْلَتَيْنِ تِجَارِيَّتَيْنِ فِي الْعَامِ؛ رِحْلَتَيِ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ، فَيَجْلِبُونَ مَا يَحْتَاجُهُ أَهْلُ مَكَّةَ وَمَنْ يَتَعَامَلُ مَعَهُمْ مِنْ مُقَوِّمَاتِ الْحَيَاةِ، وَيَجْنُونَ الْأَرْبَاحَ بِفَضْلِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ. فَوَاجِبُهُمْ أَنْ يُخْلِصُوا الْعِبَادَةَ لِلَّهِ وَحْدَهُ وَيَشْكُرُوهُ عَلَى فَضْلِهِ، فَهُوَ مَنْ قَدَّرَ أَنْ يَسْكُنُوا فِي جِوَارِ الْكَعْبَةِ الْمُشَرَّفَةِ وَهِيَ الْبَيْتُ الْعَتِيقُ الَّذِي يَفِدُ إِلَيْهِ النَّاسُ مِنْ كُلِّ حَدْبٍ وَصَوْبٍ، وَاللَّهُ سُبْحَانَهُ هُوَ مَنْ وَفَّرَ أَقْوَاتَهُمْ وَأَسْبَلَ عَلَيْهِمُ الْأَمْنَ وَالْاسْتِقْرَارَ وَالسَّلَامَةَ.



مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ : لِمَا امْتَنَّ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النِّعَمِ، وَمِنْهَا مُجَاوَرَةُ الْكَعْبَةِ وَرِحْلَتَيِ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ.

قُرَيْشٍ : قَبِيلَةٌ عَرَبِيَّةٌ، سَكَنَتْ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةَ.

رِحْلَةَ الشِّتَاءِ : إِرْسَالُ الْقَوَافِلِ لِلتِّجَارَةِ إِلَى الْيَمَنِ شِتَاءً.

وَالصَّيْفِ : إِرْسَالُ الْقَوَافِلِ لِلتِّجَارَةِ إِلَى الشَّامِ صَيْفًا.

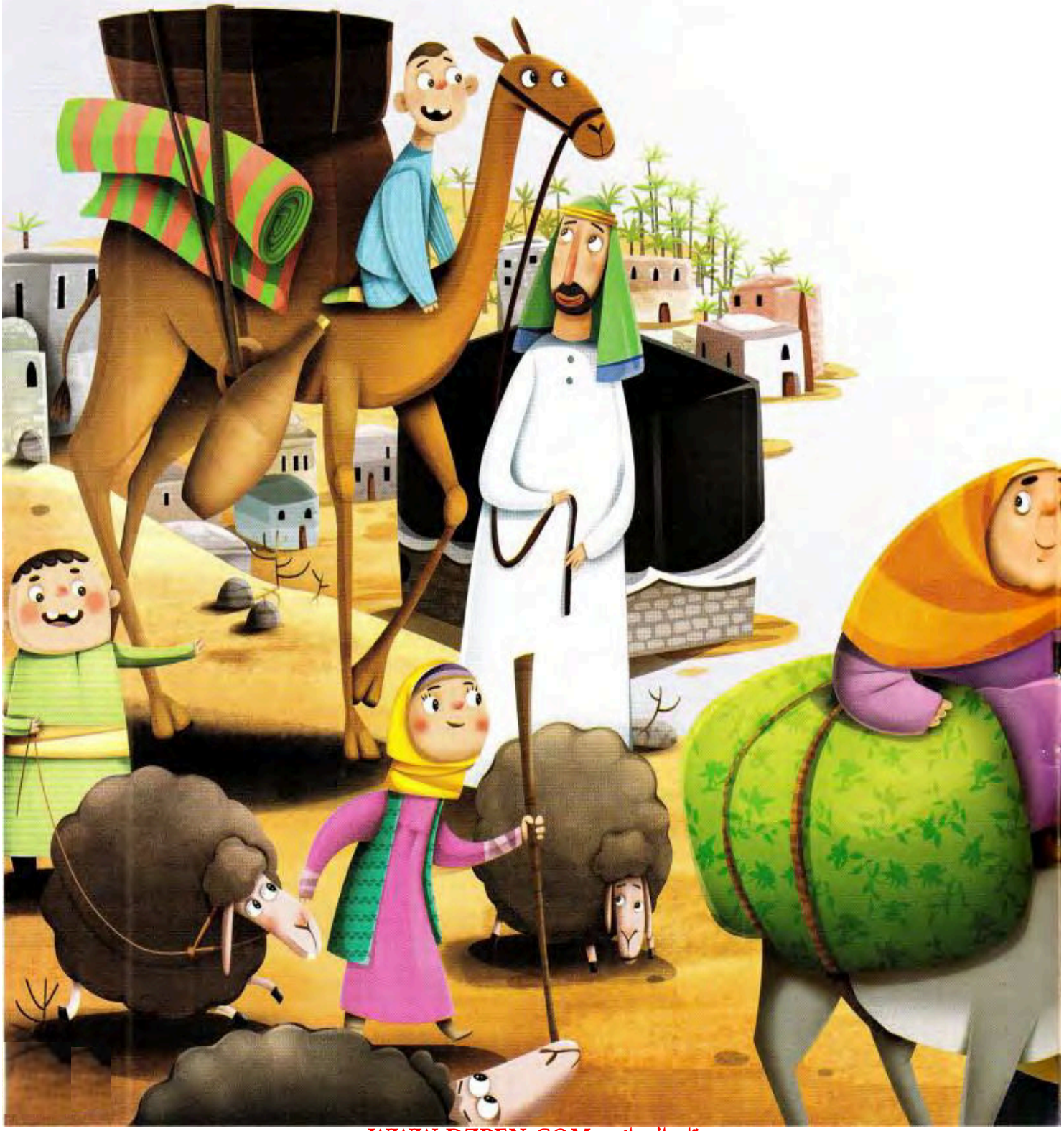
فَلْيَعْبُدُوا : الْوَاجِبُ أَنْ يُفْرِدُوا اللَّهَ تَعَالَى بِالعِبَادَةِ وَالطَّاعَةِ وَأَنْ يُسْلِمُوا لَهُ.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ : اللَّهُ سُبْحَانَهُ هُوَ رَبُّ الْكَعْبَةِ الْمُشَرَّفَةِ وَهِيَ الْبَيْتُ الْعَتِيقُ، وَهُوَ رَبُّ كُلِّ الْخَلْقِ.

الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ : اللَّهُ الْكَرِيمُ الرَّزَّاقُ هُوَ مَنْ وَفَّرَ لَهُمْ أَقْوَاتَهُمْ وَوَقَاهُمُ الْجُوعَ.

وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ : اللَّهُ اللَّطِيفُ هُوَ مَنْ أَبْعَدَ الْخَطَرَ عَنْ طُرُقِهِمْ وَأَقَرَّهُمْ فِي سَكِينَةٍ فِي مَكَّةَ، الْبَلَدِ الْحَرَامِ.



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية و العبادات	الأسبوع : 09
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : من أركان الإيمان 1	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يذكر ويتعرف على الركن الأول من أركان الإيمان، يحرص على عبادة الله وطاعته بشكل سليم وصحيح

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يسأل المعلم : من خلق الإنسان ؟ ماذا خلق أيضا سبحانه ؟ -قبل الأكل وبعد الأكل ماذا نقول؟ / - عندما تصلي أو يصلي أبوك ماذا يقول؟ من يسال ومن يدعو؟ ما هو الركن الأول من أركان الإيمان؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص61 يقرا المعلم النص من إعداد المعلم : أثناء تقديم درس مشروع زراعة بذور في ساحة المدرسة سالت سلمى المعلم من أين تأتي الزهور والأشجار ؟؟ابتسم المعلم وقال : الزهور من مخلوقات الله تعالى فالله تعالى خلق كل ما في الكون هل ترين السماء ...انظري إلى الشجر ...وهذا الطين في الأرض... والزرع الأخضر والنمل الذي يجري على الأرض...وهذه الثمار...وهذه الطيور في السماء طلب المعلم أن يزرعوا بذورا وأن يضعوها في علب وقال لسلمى أنت الآن ترين هذه ثمار سندع الله تعالى أن ينبتها لنا فهو وحده الخالق بعد عدة أيام لاحظت سلمى أن هناك فروع خضراء تخرج من الثمار قال لها المعلم :من وضع تلك الفروع الخضراء فيها ؟؟ وأخرجها منها بتلك الدقة؟؟ وانظري هناك فرق بين فروع كل ثمرة وأخرى فمن الذي خلق تلك الفروع ؟؟ ولم نفعل ذلك أنا ولا أنت ؟؟ابتسمت سلمى وقالت :الله خالق كل شيء  ➢ يسأل المعلم: سألت سلمى المعلم ماذا قالت ؟بما أجبها المعلم ؟ ➢ كيف شرح المعلم لسلمى أن الله وحده لا شريك له هو خالق كل شيء ؟ ➢ لاحظوا الصورة ص 47  النشاط 2: أفهم يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. ➢ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ من أين جاء الماء ؟ من أوجد الماء والمطر؟ ➢ لاحظوا هذه الطيور هل هي متشابهة ؟ هل لديها نفس اللون ➢ من خلق الطيور واعطى لكل طير لون وصوت وجمال يختلف عن الطيور الأخرى؟ ➢ إذن الله خالق كل شيء فما هو واجبكم نحو الله سبحانه وتعالى ؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: تعلمت: ▪ أنا مُسلمٌ أؤمنُ أنَّ اللّهَ واحدٌ لا شريكَ لَهُ، فأعبدُهُ وأُطيعُهُ . لذلك فإن الركن الأول من أركان الإيمان بالله عز وجل هو الشهادة: أحفظ: ▪ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللّهُ وَحْدَهُ لاَ شَرِيكَ لَهُ . - يكتب المعلم ثم يقرأها المتعلم عدة مرات ثم يبسط المعلم مفهوم لا إله ألا الله: لا يستحق العبادة إلا الله وحده ولا نعبد معه أحدا - يمحيها المعلم ويكتبها المتعلم على كراس الدروس لا إله إلا الله وحده لا شريك له	يستمع للشرح يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ ويحفظ
التدريب والاستثمار	- يطلب المعلم ذكر أمثلة أخرى خلق الله في الأرض بمساعدة المعلم -الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 25  	يذكر وينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية و العبادات	الأسبوع : 10
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : من أركان الإيمان 2	المدة : 90د

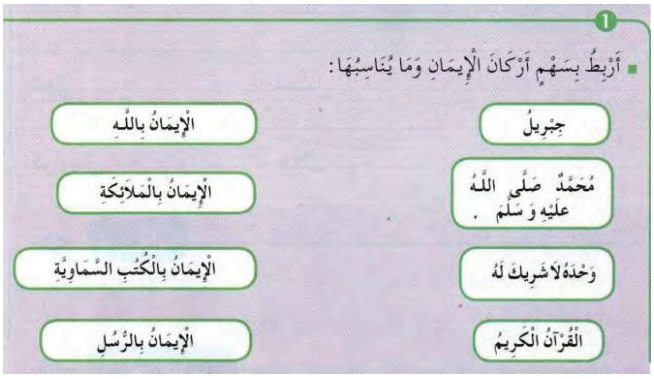
الهدف التعلمي: يتعرف ويسمي بشكل سليم الأركان الأربعة الأولى من أركان الإيمان

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يسأل المعلم : هل أنت تلميذ مسلم ؟ هل تؤمن بالله؟ إن كنت تؤمن بالله، فما الذي تفعله حتى تؤكد ذلك ؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 1:** أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص68 يقرا المعلم النص من إعداد المعلم : لما عادت سلمى من مدرستها قالت لأمها أنا اؤمن بالله الذي خلقني وخلق كل شيء هكذا علمنا معلمنا وقال لنا : الأسبوع القادم بالمولد النبوي ،حدثيني يا أمي عن المولد النبوي . ردت الأم بارك الله فيك وفي معلمك يا بنيتي نعم الإنسان يؤمن بالله وأيضا يؤمن بالرسل مثل عيسى وإبراهيم موسى وأيضا بمحمد رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي ذكرى مولده هذا الأسبوع أخذت الأم المصحف وقالت ما هذا يا بنيتي .إنه المصحف يا أمي .الأم نعم يا بنيتي ،إنه القران الكريم وهو كلام الله أنزله على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عن طريق الملك جبريل فكما يجب عليك أن تؤمني بالله يجب عليك أن تؤمني بالرسل والملائكة والكتب التي أنزلها الله على رسله ومنها القران الكريم يا بنيتي .  • الْقُرْآنُ كِتابُ اللّهِ، أَتْلُوهُ بِأَدَبٍ. ➢ يسأل المعلم: اخبر المعلم التلاميذ بمناسبة سيحتفلون بها هذا الأسبوع ماهي ؟ ➢ كيف شرح المعلم لسلمى أن الله وحده لا شريك له هو خالق كل شيء ➢ من هم الرسل التي ذكرتهم الأم ؟ هل يجب علينا أن نؤمن بهم ؟ ➢ من هو الرسول الذي مولده هذا الأسبوع ؟ ماذا أنزل الله على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ؟ ➢ من هو الملك الذي جاء بالقران للرسول محمد صلى الله عليه وسلم؟ ➢ قبل أن تقرأ في المصحف الشريف ماذا يجب عليك فعله أولا ؟ هل تحب الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ **النشاط 2:** أفهم يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة ص 68 والتعبير عنها بتلقائية. ➢ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ما هذا المكان؟ - من منكم يعرف غار حراء ؟ ما الذي حدث فيه؟ ➢ ما اسم الملك الذي أتى بالقرآن للرسول صلى الله عليه وسلم؟ ➢ ماذا تمثل هذه الشجرة؟ - من استطاع قراءة بعض الكلمات؟ ➢ من يعرف أسماء أنبياء آخرين؟ - من خاتم الأنبياء والمرسلين؟ ➢ ماذا يفعل هذا الفتى؟ من منكم حريص على قراءة القران دوما؟ ➢ من الذي أزله؟ على من أنزل؟ لماذا نقرأ القرآن؟  • أَنْزَلَ اللّهُ الْقُرْآنَ عَلَى الرَّسُولِ صَلَّى اللّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ طَرِيقِ المَلَكِ جِبْرِيلَ . **النشاط 3:** أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: **تعلمت:** • أَنَا تِلْمِيذٌ مُسْلِمٌ أُؤْمِنُ بِاللّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ . **أحفظ:** • قَالَ اللّهُ تَعَالَى : ﴿- آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِن رَّبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ - آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّن رُّسُلِهِ﴾ البقرة 285 - يشرح المعلم مكان نزول الوحي واسم الملك الذي أنزل على النبي صلى الله عليه وسلم - يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة أسماء الرسل	يستمع للشرح يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ ويحفظ
التدريب والاستثمار	- يقرا المتعلم الآية قراءات فردية ثم جماعية ثم يستضهر المتعلم الآية استظهار صحيحا -الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز ت 1ص 37 + تمرين ك ق لون أركان الإيمان  	يقرأ وينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 11
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : إدماج	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يستظهر المتعلم السور السابقة و الأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية -يسأل الأستاذ : من هو محمد صلى الله عليه و سلم ؟ هل انزل الله عليه كتابا ؟ ما اسمه ؟ -من هو الملك الذي نقل القرآن إلى الرسول محمد صلى الله عليه و سلم ؟ ماهي أركان الإيمان التي تعرفها؟	يستظهر ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1: سورة قريش: (الصفحة 55):** ➢ عبر مسجل أو هاتف يستمع التلاميذ لسورة قريش . ➢ يقرأ المعلم السورة على مسامع التلاميذ بصوت واضح وقراءة متأنية. ➢ يقرأ التلاميذ سورة قريش جماعيا ثم قراءات فردية . ➢ يعطي المعلم المعنى الإجمالي للسورة . **النشاط2: من أركان الايمان1: (الصفحة 61):** ➢ من الذي خلق الإنسان والحيوان والنبات؟ ➢ من يعتني بالحيوانات والنباتات في الغابة ؟لماذا نعبد الله؟ . ➢ إذن ما هو أول ركن من أركان الإيمان؟. ➢ استخلاص القيم : حث التلاميذ على عبادة الله وحده وطاعته. **النشاط3: من أركان الايمان2 : (الصفحة 68):** ➢ هل يكتفي المسلم بالإيمان بالله وحده؟ بماذا يؤمن أيضا؟ ➢ من يتذكر الآية التي تدل على ذلك؟. ➢ على ماذا تحث هذه الآية ؟ ➢ يقرأ المعلم الآية (285 من سورة البقرة) على مسامع التلاميذ, ويرددون خلفه. ➢ يقرأ التلاميذ الآية جماعيا ثم فرديا. ➢ يقدم المعلم المعنى العام والإجمالي للآية الكريمة. **النشاط3:** يستظهر التلاميذ سورة قريش – الركن الأول من أركان الإيمان – أركان الإيمان الأربعة + الآية التي تدل على عليها. ➢ الاستظهار جماعيا ثم فرديا . ➢ التذكير بالمعنى الإجمالي لهم . يذكر المعلم بالقيم .	يستمع يقرأ يتذكر يجيب عن الأسئلة يتذكر يجيب يقرأ يستمع يستظهر يتذكر
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفحة 40 الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي - ينجز ورقة العمل المرفقة  	ينجز الأنشطة فرديا

وقفة تقويمية للمقطع الأول

ذَهَبَ خَالِدُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ، فَاسْتَمَعَ إِلَى دَرْسِ الإِمَامِ ، حَيثُ أَوْصَاهُم بِالصِّدْقِ وَ صِلَةِ الرَّحِمِ وَ أَدَاءِ الأَمَانَةِ لِأَصْحَابِهَا وَ حَذَّرَهُمْ مِنَ الْكَذِبِ ، ثُمَّ صَعَدَ المِنْبَرَ وَ خَطَبَ خُطْبَتَهُ عَنْ طَلَبِ العِلْمِ وَكَيْفَ أَنَّ الإِسْلاَمَ دِينُ الْعِلْمِ وَ التَّعَلُّمِ .ثمّ صَلّى بِهِم فَقَرَأَ فِي الرَّكْعَةِ الأُوْلَى سُورَةَ قُرَيْشٍ وَفِي الثَّانِيَةِ سُورَةَ الْمَسَدِ

الوضعية الأولى :(2 ن) إليك البطاقات التالية: لوّن الصفات الحميدة بالأخضر والسيئة بالأحمر



الوضعية الثانية (4 ن) اربط الحديث الشريف بالخلق الذي يدعو إليه

قال رسول الله صلّى الله عليه وسلم

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ	صِلَةُ الرَّحِمِ
مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ وَاليَوْمِ الآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ	الأَمَانَةُ
وَ إِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ وَ يَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللهِ صِدِّيقًا	الصّدْقُ
أَدِّ الأَمَانَةَ إِلَى مَنِ ائْتَمَنَكَ	طَلَبُ الْعِلْمِ

الوضعية الثالثة (1.5 ن) انسب الآية للسورة: **المسد** - **قريش**

سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ سورة .....

فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ سورة .....

مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ ومَا كَسَبَ سورة .....

الوضعية الادماجية : (2.5 ن)

سَمعَ أَحْمَدُ طَرْقَ اَلْبَابِ فَذَهَبَ لِيفتَحَهُ فَوَجَدَ جَارُهُم أَمِين يَحْمِلُ ظَرْفًا فَقَالَ لَهُ : خُذْ هَذَا اَلظَّرْفَ يَا أَحْمَد وَسَلِّمَهُ لِأَبِيكَ . دَخَلَ أَحْمَدُ إِلَى غُرْفَتِهِ فَفَتَحَ اَلظَّرْفَ فَوَجَدَ بِهِ أَوْرَاقًا نُقْدِيَّة .

_مَاذَا أَعْطَى أَمِينٌ لِأَحْمَد؟ .....

✓ لَوِّن الإجابة الصحيحة.

_هَلْ اِلْتَزَمَ أَحْمَدُ بِحِفْظِ اَلْأَمَانَةِ؟ **نَعَمْ** **لاَ**

_لَوْ كُنْتَ مَكَانَ أَحْمَد مَاذَا سَتَفْعَل؟ .....

التربية الإسلامية

المقطع 02

دروس المقطع الثّاني

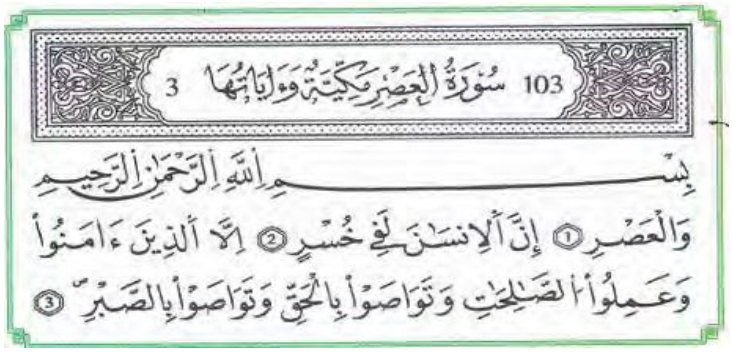
المقطع	الرقم	عنوان الدرس
المقطع الثاني	13	سورة العصر
	14	الله الخاق الرازق 1
	15	الله الواحد القادر-- الرحيم
	16	سورة الماعون
	17	الوضوء عبادة
	18	أتعلم الوضوء
	19	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة
	20	تقويم فصلي



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الأسبوع : 13
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : سورة العصر	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحفظ سورة العصر حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يستظهر المعلم قراءة فردية ثم جماعية لسورة المسد وسور ة قريش -يسأل المعلم: من يذكرنا بالصلوات الخمس؟ في أي وقت نصلي العصر؟ ماذا تفعلون في أوقات فراغكم؟	يستظهر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1** يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة العصر من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص76	يستمع للتلاوة
		يلاحظ
	النشاط2 الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها.	يستمع للشرح يجيب عن الأسئلة
	(والعصر = أقسم الله جل وعلا بالعصر، الذي هو الدهر: اسم للزمن كله أو جزء منه وهو محل أفعال العباد وأعمالهم) , (إن الإنسان لفي خسر = إن ابن آدم لفي هلاك ودمار إن لم يؤمن بالعزيز الغفار) , إلا الذين امنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر = إلا من آمن بالله واتبع رسوله صلى الله عليه وسلم وعمل الأعمال الصالحة, أوصى إخوانه بالحق والصبر عليه وعلى أقدار الله) .	
	-طرح بعض أسئلة الفهم: _ ما معنى كلمة العصر ؟ كيف يمر الوقت على الإنسان؟ هل يتوقف، أو يعود؟ _إلى ماذا يدعونا الله في هذه السورة ؟ اذكر بعض الأعمال، التي يجب ألا نضيع وقتنا فيها؟ -من خلال أسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة:	يشارك في استنباط الخلاصة ويقرأ فرديا وجماعيا
	تعلمت : • الوَقتُ ثَمينٌ ، لاَ بُدَّ أَنْ نَقضِيَهُ فِي أُمُورٍ مُفيدَةٍ ، كَالصَّلاةِ وَالدِّرَاسَةِ وَالتَّعَاوُنِ وَزِيَارَةِ الأَقَارِبِ .	
	النشاط3 الحفظ: عرض السورة على السبورة أو كتابتها. ➢ يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات. ➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ثم الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة. ➢ يقرأ التلاميذ السورة جماعيا.	يحفظ آية بآية
التدريب والاستثمار	- يقرا المتعلم قراءات جماعية للسورة - الاستماع لتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس -تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي تخصص الحصة 2و3 للحفظ والاستظهار - على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 43	يحفظ ويستظهر ينجز الأنشطة



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

سُورَةُ العَصْرِ 13 الرقم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

مَفْهُومُ السُّورَةِ

سُورَةُ الْعَصْرِ مَكِّيَّةٌ، نَزَلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

تُبَيِّنُ السُّورَةُ أَسْبَابَ سَعَادَةِ الْإِنْسَانِ وَنَجَاحِهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، لِيَسْلُكَهَا، وَيَتَجَنَّبَ أَسْبَابَ الْخُسْرَانِ وَالشَّقَاوَةِ فِي الدَّارَيْنِ. ابْتَدَأَتْ بِقَسَمِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ بِالْعَصْرِ، وَهُوَ زَمَنُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَهُوَ أَيْضًا وَقْتُ مَا قَبْلَ الْمَغْرِبِ وَبَعْدَ الظُّهْرِ، وَالزَّمَنُ يَتَضَمَّنُ آيَاتِ اللَّهِ تَعَالَى وَدَلَائِلَ قُدْرَتِهِ، وَأَكَّدَ أَنَّ كُلَّ إِنْسَانٍ فِي نُقْصَانٍ وَخَسَارَةٍ، وَلَا تَتَحَقَّقُ لَهُ السَّعَادَةُ وَالْفَلَاحُ إِلَّا بِصِفَاتٍ وَأَعْمَالٍ أَرْبَعَةٍ : أَوَّلًا، عَلَيْهِ أَنْ يَكُونَ مُؤْمِنًا، وَلَا يَتَحَقَّقُ الْإِيمَانُ دُونَ عِلْمٍ، فَعَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَحْدَهُ، وَبِمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ، يَعْلَمُ هَذَا وَيَعْتَقِدُهُ وَيُؤَدِّيهِ قَوْلًا وَعَمَلًا. ثَانِيًا، عَلَى مَنْ أَرَادَ السَّعَادَةَ، أَنْ يُؤَدِّيَ الطَّاعَاتِ وَيَقُومَ بِالْأَعْمَالِ الْخَيِّرَةِ لِوَجْهِ اللَّهِ تَعَالَى وَكَمَا شَرَعَهَا سُبْحَانَهُ. وَثَالِثًا، عَلَيْهِ أَنْ يَلْتَزِمَ بِالْحَقِّ وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ، وَيُوصِي بِهِ إِخْوَانَهُ الْمُسْلِمِينَ. وَرَابِعًا، عَلَيْهِ، أَنْ يَجْتَهِدَ بِصَبْرٍ فِي عَمَلِ الصَّالِحَاتِ وَالطَّاعَاتِ، وَيُمْسِكَ نَفْسَهُ عَنِ الْمَعَاصِي، وَيُوصِي إِخْوَانَهُ الْمُسْلِمِينَ بِذَلِكَ. فَهَذَا سَبِيلُ النَّجَاحِ وَالْجَنَّةِ.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

وَالْعَصْرِ : قَسَمٌ بِزَمَنِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَهُوَ أَيْضًا وَقْتُ مَا قَبْلَ الْمَغْرِبِ.

لَفِي خُسْرٍ : فِي خَسَارَةٍ وَنُقْصَانٍ، وَمِنْهُ تَنَاقُصُ الْعُمُرِ، فَإِنْ لَمْ يَعْمَلِ الْعَبْدُ فِيهِ صَالِحًا فَهُوَ خَائِبٌ.

عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ : قَدَّمُوا الطَّاعَاتِ وَالْعِبَادَاتِ وَالْأَعْمَالَ الْخَيِّرَةَ.

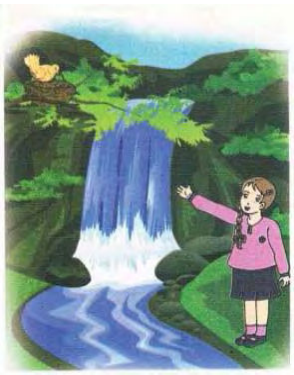
تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ : الْتَزَمُوا الْحَقَّ وَنَصَحَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا بِالثَّبَاتِ عَلَيْهِ.

تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ : تَحَمَّلُوا الطَّاعَاتِ وَالْبُعْدَ عَنِ الْمَعَاصِي، وَتَنَاصَحُوا بِفِعْلِ ذَلِكَ.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الأسبوع : 14
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : الله الخالق الرازق 1	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرف على بعض من أسماء الله الحسنى ويفهم معناها بشكل سليم

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يسأل المعلم: من الّذي خلق الإنسان؟ من الّذي أعطاه نعمة السمع والبصر؟ ماذا أيضا خلق الله سبحانه وتعالى ؟ أنعم الله علينا بنعم كثيرة أخرى، ماهي ؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 1:** أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص82 -يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة ومعبرة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية ➢ يسأل المعلم: ما الذي قامت به ياسمين رفقة عائلتها ؟ ➢ كيف كان المشهد الذي رأته ؟ ماذا رأت ؟ ➢ من الذي خلق كل تلك المناظرالجميلة ؟ ➢ هل هناك من خلقها معه ؟ ➢ لاحظوا الصورة ص 82   • مَنْ يَرْزُقُ هَذِهِ الْفِرَاخَ ؟ **النشاط 2:** أفهم يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. ➢ ما الذي يوجد داخل العش ؟ هل يستطيع أن يتغذى بمفرده ؟ لماذا ؟ ماذا أحضرت له الأم ؟ ➢ من أعطى هذه القدرة لأمه كي تطعمه ؟ و من وفر الغذاء و الماء الذي يحتاجه ؟ ➢ و ماذا عن بقية الحيوانات ؟ ما الذي يحتاج إليه الإنسان حتى يعيش ؟ من يرزقه بذلك ؟ **النشاط 3:** أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: **تعلمت:** • مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى : الْخَالِقُ ، لِأَنَّهُ هُوَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ : الْإِنْسَان ، الْحَيَوَان ، النَّبَات ، الْجِبَال . • مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى : الرَّازِقُ ، لِأَنَّهُ هُوَ الَّذِي يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ ، بِالْغِذَاءِ ، وَالْمَاءِ ، وَالْهَوَاءِ . -لله 99 اسما منها: الواحد فليس له ولد أو أب أو أم أو شريك، القادر فهو قادر على كل شي، الخالق فهو الذي خلق كل الكون وما فيه، الرزاق هو الذي يرزق المخلوقات بالغذاء والماء والهواء **أحفظ:** • قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ ﴿78﴾ وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ ﴿79﴾ ﴾ الآية 78 و79 من سورة الشعراء - قراءة الآية من طرف المعلّم تليها قراءات فرديّة للآية. - شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فرديّا وجماعيّا.	يستمع للشرح يقرأ يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الآية ويفهمها ويحفظها
التدريب والاستثمار	-يطلب المعلم ذكر أمثلة أخرى عن خلق الله في الأرض وعن أرزاقه لمخلوقاته -على كراس القسم: يكتب الآية ﴿الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ (78) وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ (79)﴾ -الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 46 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي ▪ أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ (الْخَالِقُ، الرَّازِقُ، خَلَقَنِي، الْخَيْرَاتِ، الثَّمَرَاتِ) : أَنَا تِلْمِيذٌ مُسْلِمٌ، أُؤْمِنُ أَنَّ اللهَ هُوَ الَّذِي ..... وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ، وَهُوَ الَّذِي يَرْزُقُنَا مِنَ ..... وَ ..... مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ الْحُسْنَى ..... وَ ..... مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللهِ تَعَالَى : 1- ..... 2- 3-	يكتب في كراس القسم يذكر وينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الأسبوع : 15
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : الله الواحد القادر	المدة : 90د

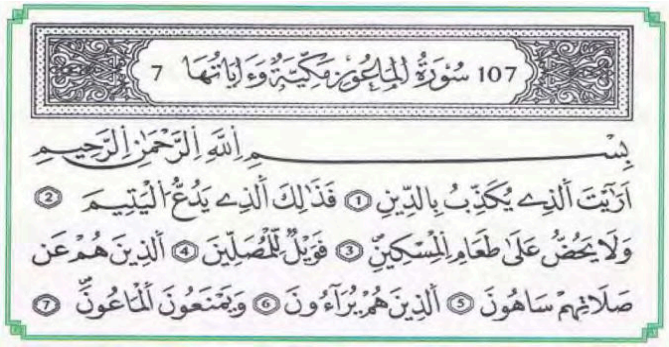
الهدف التعلمي: يتعرف على بعض من أسماء الله الحسنى ويفهم معناها بشكل سليم

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يسأل المعلم: _من يذكرني بأركان الإيمان التي درسناها؟ _ تعرفنا على اسمين من أسماء الله الحسنى ما هما؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 1:** أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص89 -يكتب ويقرأ الأستاذ سورة الإخلاص وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية ثم يشرح المعلم السورة يأمرنا الله تعالى أن نؤمن به وحده لا شريك له، فنحن نحتاج إليه ولا يحتاج إلينا، لأنه هو رب كل المخلوقات، ولا يشبهه أحد. -من هذه السورة تستنتج أن الواحد هو اسم من أسماء الله الحسنى ➢ لاحظوا الصورة ص 89 **النشاط 2:** أفهم يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. ➢ متى نرى القمر؟ هل اليوم كله ليل وظلام ؟ ➢ من يذهب الليل ويأتي بالنهار؟ ➢ هل الإنسان قادر على أن يأتي بالظلام أو بالنهار؟ ➢ هل قادر على كل شيء إذن من أسماء الله الحسنى ..... **النشاط 3:** أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: **تعلمت:** • من أسماء الله الحسنى : الواحد. ليس له أب ولا أم ولا أولاد. • من أسماء الله الحسنى : القادر. لأنه قادر على كل شيء . - ومن أسماء الله سبحانه الواحد والخالق والقاهر لقوله تعالى: **أحفظ:** • قال الله تعالى : ﴿ قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ ﴿16﴾ ﴾ الآية 16 من سورة الرعد - قراءة الآية من طرف المعلّم تليها قراءات فرديّة للآية. - شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فرديّا وجماعيّا.	يستمع للشرح يقرأ يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الآية ويفهمها ويحفظها
التدريب والاستثمار	-يطلب المعلم ذكر أمثلة أخرى عن قدرة الله وعظمته -على كراس القسم: يكتب الآية ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ﴾ -الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 49 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي • أربط بين الكلمة ومعناها : الواحد ← لا شريك له القادر ← لا يحتاج لمساعدة أحد لم يلد ولم يولد قادر على كل شيء	يكتب في كراس القسم يذكر وينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الأسبوع : 16
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : سورة الماعون	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحفظ سورة العصر حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-اشترى لك أبوك معطفا جديد ا وفي طريق رأيت طفلا يشعر بالبرد وثيابه ممزقة ماذا تفعل؟ -هل عندما تتصدق على فقير هل تخبر جميع الناس بانك تصدقت عليه؟ لماذا؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1 يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة الماعون من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص97	يستمع للتلاوة
		
	الكلمة / معناها أرأيت: نظرت يدع: يترك يحض: يحث ساهون: ناسون يرآون: يعملون للناس	يلاحظ
	النشاط2 الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها. أرءيت الذي يكذب بالدين = ألا تعجب من حال الذي يكذب بيوم الحساب) , (فذلك الذي يدع اليتيم = ذاك المكذب قاسي القلب الذي يدفع اليتيم عن حقه لأنه كذب بيوم الحساب وأصبح لا يرجو الثواب ولا يخاف العقاب) , ولا يحض على طعام المسكين= لا يحث غيره ولا يدعوه إلى طعام المسكين , فويل للمصلين * الذين هم عن صلاتهم ساهون = عذاب شديد وخسارة تنتظر المتهاونين عن الصلاة, يغفلون عنها و يؤخرونها عن وقتها و يخلون بأدائها, الذين هم يراءون = يؤدون أعمالهم أمام الناس فلا يخلصون في قصد الله بها , ويمنعون الماعون = يمنعون كل ما فيه خير للآخرين) . في هذه السورة يدعوا الله تعالى الناس للتعاون على فعل الخير، والعمل الصالح ويوصيهم بالحفاظ على حق اليتيم، ومساعدة الفقراء والمساكين، كم يتوعد الله تعالى الغافلون والمتهاونون عن الصلاة وعدم أدائها في وقتها بالعذاب .	يستمع للشرح يجيب عن الأسئلة
	-طرح بعض أسئلة الفهم: -إلى ماذا يدعونا الله في هذه السورة ؟ و بماذا يوصينا ؟ هل ساعدت يوما يتيما أو فقيرا ؟ -ماهو جزاء من لا يطيع الله ؟هل يرضى الله عن الذين يتكاسلون في أداء الصلاة؟ و أنت أتحب أن يغضب عليك الله ؟ -من خلال أسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة: تعلمت: • أُكْرِمُ الْيَتِيمَ ، وَأُسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ ، وَأُحَافِظُ عَلَى صَلَوَاتِي ، وَأَحْرِصُ عَلَى فِعْلِ الْخَيْرِ .	يشارك في استنباط الخلاصة ويقرأ فرديا وجماعيا
	النشاط3 الحفظ: عرض السورة على السبورة أو كتابتها. ➢ يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات. ➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ثم الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة. ➢ يقرأ التلاميذ السورة جماعيا.	يحفظ آية بآية
التدريب والاستثمار	- يقرا المتعلم قراءات جماعية للسورة - الاستماع لتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس -تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي تخصص الحصة 2و3 للحفظ والاستظهار - على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 43	يحفظ ويستظهر ينجز الأنشطة



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

سُورَةُ الْمَاعُونِ 9 الرقم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

أَرَءَيْتَ ٱلَّذِى يُكَذِّبُ بِٱلدِّينِ ﴿١﴾ فَذَٰلِكَ ٱلَّذِى يَدُعُّ ٱلْيَتِيمَ ﴿٢﴾ وَلَا يَحُضُّ عَلَىٰ طَعَامِ ٱلْمِسْكِينِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ لِّلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ ٱلَّذِينَ هُمْ عَن صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾ ٱلَّذِينَ هُمْ يُرَآءُونَ ﴿٦﴾ وَيَمْنَعُونَ ٱلْمَاعُونَ ﴿٧﴾

مَفْهُومُ السُّورَةِ

سُورَةُ الْمَاعُونِ مَكِّيَّةٌ، نَزَلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

تَكْشِفُ السُّورَةُ الْكَرِيمَةُ عَنْ أَمْرِ فَرِيقَيْنِ : أَمَّا الْفَرِيقُ الْأَوَّلُ فَهُوَ الْكَافِرُ الْجَاحِدُ بِنِعْمَةِ اللَّهِ، الْمُكَذِّبُ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ الَّذِي يُحَاسَبُ فِيهِ النَّاسُ، وَقَدْ بَيَّنَتْ السُّورَةُ صِفَاتِ أَهْلِ هَذَا الْفَرِيقِ، فَهُمْ يُهِينُونَ الْيَتِيمَ وَيُعَامِلُونَهُ بِقَسْوَةٍ، وَلَا يُشْفِقُونَ لِحَالِهِ، وَلَا يَهْتَمُّونَ لِأَمْرِ الْفُقَرَاءِ وَالضُّعَفَاءِ، وَلَا يَحُثُّونَ غَيْرَهُمْ عَلَى إِطْعَامِهِمْ وَكِسْوَتِهِمْ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمْ، فَهُمْ لَا يَفْعَلُونَ ذَلِكَ، بَلْ هُمْ مُعْرِضُونَ عَنْ فِعْلِ الصَّالِحَاتِ. وَأَمَّا الْفَرِيقُ الثَّانِي فَهُوَ الْغَافِلُ الْمُنَافِقُ، الْمُسْتَهْتِرُ بِالْعِبَادَةِ، وَإِنْ فَعَلَهَا فَطَلَبًا لِثَنَاءِ الْعِبَادِ، لَا إِخْلَاصًا لِلَّهِ وَطَاعَةً لِأَمْرِهِ، وَذَكَرَ اللَّهُ مِنْ صِفَاتِهِمْ أَنَّهُمْ لَا يُؤَدُّونَ حَقَّ الصَّلَاةِ، فَهُمْ يُضَيِّعُونَهَا وَيَتَكَاسَلُونَ عَنْ أَدَائِهَا فِي وَقْتِهَا، وَقَدْ تَوَعَّدَهُمْ اللَّهُ بِالْعَذَابِ وَالْهَلَاكِ. وَهَؤُلَاءِ إِنْ قَامُوا بِعَمَلٍ أَوْ أَظْهَرُوا عِبَادَةً، فَعَلُوهَا رِيَاءً وَالْتِمَاسًا لِثَنَاءِ النَّاسِ. وَمِنْ صِفَاتِهِمْ أَيْضًا أَنَّهُمْ لَا يَنْفَعُونَ النَّاسَ حَتَّى بِالْأُمُورِ الْيَسِيرَةِ، مِنْ مَدِّ يَدِ الْعَوْنِ كَتَقْدِيمِ الْمَاءِ أَوْ الطَّعَامِ أَوْ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ النَّاسُ مِنْ مُخْتَلِفِ الْأَغْرَاضِ.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

يُكَذِّبُ بِالدِّينِ : الْكَافِرُ الَّذِي لَا يُؤْمِنُ بِيَوْمِ الْحِسَابِ.

يَدُعُّ الْيَتِيمَ : يَرُدُّهُ بِعُنْفٍ وَيَقْهَرُهُ وَيَنْهَرُهُ.

لَا يَحُضُّ : لَا يَحُثُّ غَيْرَهُ عَلَى الْخَيْرِ، وَلَا يَقُومُ بِهِ أَصْلًا.

عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ : غَافِلُونَ عَنْهَا مُتَكَاسِلُونَ مُقَصِّرُونَ، لَا يَحْرِصُونَ عَلَى أَدَائِهَا، فَيُضَيِّعُونَهَا أَوْ يُؤَخِّرُونَهَا.

يُرَاءُونَ : لَا يُخْلِصُونَ لِلَّهِ، بَلْ يُرِيدُونَ ثَنَاءَ النَّاسِ عَلَيْهِمْ.

يَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ : لَا يُقَدِّمُونَ الْعَوْنَ لِلنَّاسِ، كَالْمَاءِ وَالطَّعَامِ أَوْ الْأُمُورِ الْيَسِيرَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا النَّاسُ.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الأسبوع : 17
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : الوضوء عبادة	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرف على فضل عبادة الوضوء، ويفهم معناه ويحرص على تعلمه والعمل به

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	استظهار سورة الماعون / يسأل المعلم: _ من منكم يقرا القرآن الكريم ؟ _قبل أن تمس المصحف الشريف ماذا يجب عليك أن تفعل ؟ _هل الوضوء فقط عندما تريدون حمل المصحف الشريف؟	يستظهر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص103 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. -يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة ومعبرة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية النشاط 2: أفهم يسأل المعلم: ➢ في أي يوم استعد الأب للذهاب إلى المسجد ؟ ➢ ماهي الأعمال التي قم بها الأب ؟ ➢ كلمه ابنه سليمان ، ماذا قال ؟ ➢ أمرة الأب فقال له : ..... ➢ هل نفذ سليمان كلام أبيه ؟ إذن بما أجابه ؟ ➢ في رأيك هل سيوافق الأب ؟لماذا ؟ ➢ متى يجب أن نتوضأ ؟ ولماذا يتوضأ المسلم ؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: تعلمت: • الْوُضُوءُ عِبَادَةٌ أَمَرَنَا اللَّـهُ تَعَالَى بِهِ . • الْوُضُوءُ يَكُونُ قَبْلَ الصَّلَاةِ . • الْوُضُوءُ نَظَافَةٌ لِلْمُسْلِمِ ، يَجْعَلُهُ نَقِيًّا وَطَاهِرًا . - ولقد بين لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم فضل الوضوء فقال: أحفظ: • قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّـهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ﴿ مَنْ تَوَضَّأَ وَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ ، خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ ﴾ - قراءة الحديث من طرف المعلّم تليها قراءات فرديّة للحديث. - شرح معنى الحديث. ثم ترديد الحديث فرديّا وجماعيّا.	يستمع للشرح يقرأ يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الحديث ويفهمه ويحفظه
التدريب والاستثمار	-على كراس القسم يكتب المتعلم الاستنتاج-الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. -على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 58 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي ▪ أَمْلأُ الْفَرَاغَ بِإِحْدَى الْكَلِمَاتِ (عِبَادَةٌ ، طَهَارَةٌ ، نَظِيفًا ، قَبْلَ ، صِحَّتِه) : ✓ الْوُضُوءُ ..... يَقُومُ بِهَا الْمُسْلِمُ ..... الصَّلَاةِ . ✓ الْوُضُوءُ ..... تَجْعَلُ الْمُسْلِمَ ..... وَنَقِيًّا . ✓ بِالنَّظَافَةِ يُحَافِظُ الْمُسْلِمُ عَلَى	يكتب في كراس القسم ينجز الأنشطة فرديا

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الأسبوع : 18
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : أتعلم الوضوء	المدة : 90د

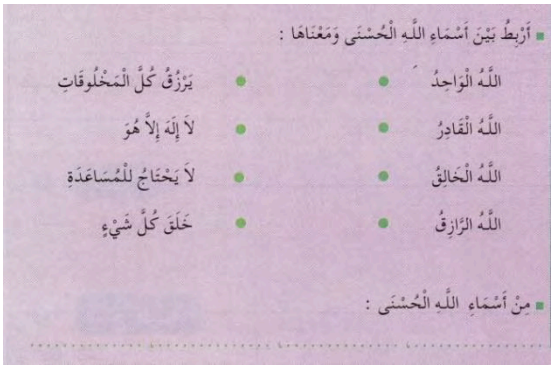
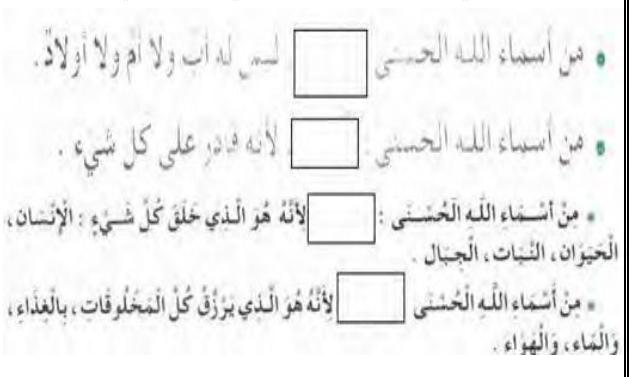
الهدف التعلمي: يتعرف المتعلم على كيفية الوضوء، ويحرص على أدائه بشكل سليم وصحيح

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-استظهار حديث الرّسول (من توضأ وأحسن الوضوء ، خرجت خطاياه من جسده حتى تخرج من تحت أظافره) رواه مسلم / -يسأل المعلم: -من الذي أمرنا بالوضوء؟ -لماذا نتوضأ؟ -متى يكون الوضوء؟	يستظهر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 1:** أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص110 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. -يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية **النشاط 2:** أفهم يسأل المعلم: 1 – ما الذي يفعله سليمان؟ _ ماذا يقول قبل الغسل؟ 2 – ماذا نسمي هذا الفعل؟ _ كم مرة نقوم بالمضمضة؟ 3 – والان ماذا يفعل؟ _ يقوم بفعلين في نفس الوقت ما هما؟ كم مرة؟ 4 – كم مرة يغسل سليمان وجهه؟ 5 – ماذا يغسل؟ _ إلى أين يغسل اليدين؟ 6 – كيف نسمي هذا الفعل؟ _ كيف يتم مسح الرأس؟ 7 – والأذن هل نغسلها أم نمسحها؟ _ كم مرة؟ 8 – ماذا يغسل سليمان؟ _ ما العضو الذي سيغسله بعد الرجلين؟ _ إلى أين يتم غسلهما؟  1 - أقول بسم الله وأغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات. 2 - أتمضمض ثلاث مرات. 3 - أستنشق وأستنثر ثلاث مرات. 4 - أغسل وجهي ثلاث مرات. 5 - أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات. 6 - أمسح برأسي. 7 - أمسح أذني. 8 - أغسل رجلي إلى الكعبين. **النشاط 3:** أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم كيفية الوضوء: **تعلمت:** 1 أقول: بسم الله وأغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات 2 أتمضمض ثلاث مرات 3 أستنشق و أستنثر ثلاث مرات 4 أغسل وجهي ثلاث مرات 5 أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات 6 أمسح رأسي 7 أمسح أذني 8 أغسل رجلي إلى الكعبين. - ولقد بين لنا كيفية الوضوء في كتابه الكريم فقال سبحانه وتعالى: **أحفظ:** ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ﴾ سورة المائدة، الآية 06 - قراءة الآية من طرف المعلم تلها قراءات فرديّة للآية. - شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فرديّا وجماعيّا.	يستمع للشرح يقرأ يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الآية ويفهمها ويحفظها
التدريب والاستثمار	-في الساحة يحضر المعلم إناء به ماء ويشرح للمتعلمين كيفية الوضوء ثم يطلب منهم الوضوء أمامه. -الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. -على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 61 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي  أرتب مراحل الوضوء كما تعلمتها من الدرس بوضع الأرقام من 1 إلى 9 غسل الوجه ..... غسل اليدين إلى الكوعين ..... النية والبسملة ..... المضمضة ..... غسل اليدين إلى المرفقين ..... الاستنشاق والاستنثار ..... غسل الرجلين ..... مسح الرأس ..... مسح الأذنين	يكتب في كراس القسم ينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 19
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01
المحتوى : إدماج	المدة : 90د

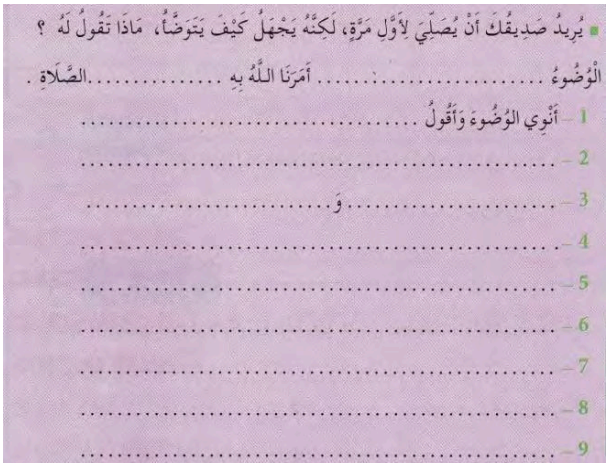
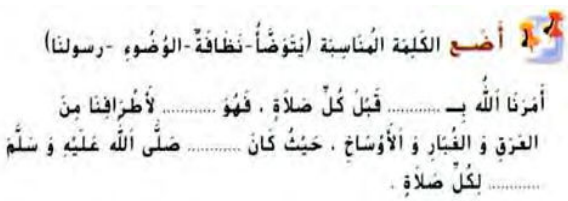
الهدف التعلمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة و الأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية يسأل الأستاذ :عن أسماء الله الحسنى التي تعرف عليها	يستظهر
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1:** سورة العصر: (الصفحة 76): ➢ عبر مسجل أو هاتف يستمع التلاميذ لسورة العصر . ➢ يقرأ المعلم السورة على مسامع التلاميذ بصوت واضح وقراءة متأنية. ➢ يقرأ التلاميذ سورة قريش جماعيا ثم قراءات فردية . ➢ يعطي المعلم المعنى الإجمالي للسورة . **النشاط2:** الله الخالق الرازق: (الصفحة 82): ➢ من الذي خلق الإنسان والحيوان والنبات؟ ➢ من يعتني بهذه المخلوقات ؟ كيف يعتني بها الله؟ ➢ إذا ما معنى الخالق؟ - الرازق؟ ➢ استخلاص القيم : الله وحده الخالق وهو الذي يرزق كل المخلوقات **النشاط3:** الله الواحد القادر : (الصفحة 89): ➢ نحن مسلمون صحيح؟ من نعبد؟ -هل له شريك؟ ➢ من يتذكر السورة التي تدل على ذلك؟ -(سورة الإخلاص). ➢ على ماذا تحث هذه السورة ؟ - يقرأ المعلم الآية (سورة الإخلاص) على مسامع التلاميذ, يقرأ التلاميذ للسورة جماعيا ثم فرديا. ➢ يقدم المعلم المعنى العام والإجمالي للسورة الكريمة. ➢ من والذي يذهب بالليل ويأتي بالنهار؟ - هل يستطيع الإنسان فعل ذلك؟ ➢ من يذكرني بالأسماء الحسنى لله تعالى التي درسناها؟ ➢ يشرح التلاميذ معنى هذه الأسماء: الخالق, الرازق, الواحد, القادر.	يستمع يقرأ يتذكر يجيب عن الأسئلة يتذكر يجيب يذكر أسماء الله الحسنى التي تعرف علها
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفحة 52 الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي   	ينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 19
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 02
المحتوى : إدماج	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يستظهر
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1:** سورة الماعون: (الصفحة 97): ➢ عبر مسجل أو هاتف يستمع التلاميذ لسورة الماعون . ➢ يقرأ المعلم السورة على مسامع التلاميذ بصوت واضح وقراءة متأنية. ➢ يقرأ التلاميذ سورة الماعون جماعيا ثم قراءات فردية . ➢ يعطي المعلم المعنى الإجمالي للسورة . **النشاط2:** الوضوء عبادة: (الصفحة 103): ➢ من الذي أمرنا بالوضوء؟ ➢ متى يكون الوضوء؟ ➢ لماذا يتوضأ المسلم؟ - هل تقبل الصلاة بدون وضوء؟ ➢ ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم عن الوضوء؟ ➢ استخلاص القيم : الوضوء عبادة, النظافة والطهارة **النشاط3:** أتعلم الوضوء: (الصفحة 110): ➢ من منكم يقوم بالوضوء بطريقة صحيحة؟ ➢ من يتذكر الآية التي تدل على الوضوء؟ -(المائدة الآية 6). ➢ على ماذا تحدثنا هذه الآية؟ - يقرأ المعلم الآية على مسامع التلاميذ، يقرأ التلاميذ الآية جماعيا ثم فرديا. ➢ يقدم المعلم المعنى العام والإجمالي الآية الكريمة. ➢ تذكير بخطوات الوضوء بالترتيب من طرف التلاميذ حيث يذكر التلميذ الخطوة الأولى والتلميذ الذي بعده الخطوة التالية وهكذا حتى النهاية.؟ **النشاط4:** يستظهر التلاميذ سورة الماعون + الآية وحديث الرسول صلى الله عليه وسلم عن الوضوء. الاستظهار جماعيا ثم فرديا ./ التذكير بالمعنى الإجمالي لهم /التذكير بخطوات الوضوء. يذكر المعلم بالقيم .	يستمع يقرأ يتذكر يجيب عن الأسئلة يجيب يتذكر يستمع يقرأ يتذكر ويجيب يستظهر يتذكر
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفحة 64 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي  	ينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 19
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 03
المحتوى : إدماج (وقفة تقويمية)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يستظهر
مرحلة بناء التعلمات	**وقفة تقويمية للمقطع الثاني** **الوضعية1 :(2.5 ن)** أُجِبْ (بِصَحِيحٍ) أَوْ (خَاطِئٍ) أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ : ✓ الْوُضُوءُ هُوَ طَهَارَةٌ لِلْجِسْمِ ☐ ✓ كَلِمَةُ الْعَصْرِ تَعْنِي الشَّمْس ☐ ✓ الْوُضُوءُ يَكُونُ بَعْدَ الصَّلَاةِ ☐ ✓ الْحَجُّ مِنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ ☐ ✓ اللهُ تَعَالَى لَيْسَ لَهُ أَبٌ وَلَا أُمٌّ وَ أَوْلَادٌ. ☐ **الوضعية2 : (3 ن)** أَضَعُ كُلَّ اِسْمٍ مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ حَسَبَ مَعْنَاهُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ: الْخَالِقُ – الرَّازِقُ – الْقَادِرُ - هُوَ الَّذِي يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ (.....) - هُوَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ (.....) - هُوَ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ (.....) **الوضعية3: (2 ن)** أَرْبِطُ كُلَّ آيَةٍ بِالسُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا: - وَلَا يَحُضُّ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ. -الْعَصْرُ - إِنَّ الإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ. -الْمَاعُونُ **الوضعية الإدماجية : (2.5 ن)** أَرَادَ خَالِدٌ أَنْ يُرَاجِعَ دُرُوسَهُ اِسْتِعْدَادًا لِلْاِخْتِبَارَاتِ فَطَلَبَ مِنْ أُمِّهِ أَنْ تَطْرَحَ عَلَيْهِ بَعْضَ الأَسْئِلَةِ وَهُوَ يُجِيبُ فَكَانَ سُؤَالُ الأُمِّ كَالْآتِي: مَاهِيَ أَرْكَانُ الْإِيمَانِ؟ فَأَجَابَهَا خَالِد: الْإِيمَانُ بِالنَّاسِ – الْإِيمَانُ بِالْمَخْلُوقَاتِ – الْإِيمَانُ بِالْوُضُوءِ • مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِكَ لِلْوَضْعِيَةِ وَاِعْتِمَادًا عَلَى مَا دَرَسْتَ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ : – هَلْ كَانَتْ إِجَابَةُ خَالِد عَنْ سُؤَالِ الأُمِّ صَحِيحَةً ؟ ..... – ذَكِّرْ خَالِد بِالْأَرْكَانِ الصَّحِيحَةِ لِلإِيمَانِ إِذَا كَانَ قَدْ أَخْطَأَ فِي الإِجَابَةِ. الْإِيمَانُ بِـ ..... الْإِيمَانُ بِـ ..... الْإِيمَانُ بِـ	يجيب بصحيح أو خطأ يضع كل اسم في مكانه المناسب يربط يجيب عن الأسئلة حسب فهمه
التدريب والاستثمار	-الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي مع تحفيز التلاميذ المتفوقين ومعالجة المتعثرين	ينجز فردیا

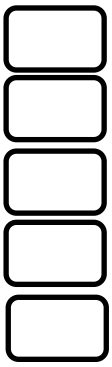
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وقفة تقويمية للمقطع الثاني

الوضعية1 :(2.5 ن)

أُجِبْ (بِصَحِيحٍ) أَوْ (خَاطِئ) أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ :

- ✓ الْوُضُوءُ هُوَ طَهَارَةُ لِلْجِسْمِ
- ✓ كَلِمَةُ الْعَصْرِ تَعْنِي الشَّمْس
- ✓ الْوُضُوءُ يَكُونُ بَعْدَ الصَّلاةِ
- ✓ الْحَجُّ مِنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ
- ✓ اللهُ تَعَالَى لَيْسَ لَهُ أَبٌ وَلَا أُمٌّ وَ أَوْلَادٌ.



الوضعية2 : (3 ن)

أَضَعُ كُلَّ اِسْمٍ مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ حَسَبَ مَعْنَاهُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ: الْخَالِقُ – الرَّازِقُ – الْقَادِرُ

- هُوَ الَّذِي يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ (.....)
- هُوَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ (.....)
- هُوَ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ (.....)

الوضعية3: (2 ن)

أَرْبِطُ كُلَّ أَيَةٍ بِالسُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

- وَلَا يَحُضُّ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ. -الْعَصْرُ
- إِنَّ الإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ. -الْمَاعُونُ

الوضعية الإدماجية : (2.5 ن)

أَرَادَ خَالِدُ أَنْ يُرَاجِعَ دُرُوسَهُ اِسْتِعْدَادًا لِلْاِخْتِبَارَاتِ فَطَلَبَ مِنْ أُمِّهِ أَنْ تَطْرَحَ عَلَيْهِ بَعْضَ الأَسْئِلَةِ وَهُوَ يُجِيبُ فَكَانَ سُؤَالُ الأُمِّ كَالْآتِي: مَاهِيَ أَرْكَانُ الْإِيمَانِ؟

فَأَجَابَهَا خَالِدُ: الْإِيمَانُ بِالنَّاسِ – الْإِيمَانُ بِالْمَخْلُوقَاتِ – الْإِيمَانُ بِالْوُضُوءِ

- مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِكَ لِلْوَضْعِيَةِ وَاِعْتِمَادًا عَلَى مَا دَرَسْتَ أَجِبْ عَن الأَسْئِلَةِ الأَتِيَةِ :
  - هَلْ كَانَتْ إِجَابَةُ خَالِد عَنْ سُؤَالِ الأُمِّ صَحِيحَةً ؟ .....
  - ذَكِّرْ خَالِد بِالْأَرْكَانِ الصَّحِيحَة لِلإِيمَانِ إِذَا كَانَ قَدْ أَخْطَأَ فِي الإِجَابَةِ.

الْإِيمَانُ بِـ ..... الْإِيمَانُ بِـ ..... الْإِيمَانُ بِـ .....

التربية الإسلامية

المقطع 03

دروس المقطع الثالث

المقطع	الرقم	عنوان الدرس
المقطع الثالث	21	الصلاة ركن من أركان الإسلام
	22	أصلي خمس صلوات في اليوم
	23	أتعلم الصلاة – تعلم الإدماج
	24	سورة الكافرون
	25	آداب المسجد 1
	26	آداب المسجد 2 – تعلم الإدماج
	27	سورة الفيل
	28	مولد الرسول صلى الله عليه وسلم
	29	نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم
	30	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة
	31	تقويم تحصيلي



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

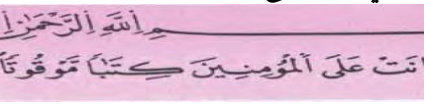
المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الأسبوع : 21
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : الصلاة ركن من أركان الإسلام	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرف المتعلم على معنى الصلاة وكيفيتها، ويدرك أنها ركن من أركان الإسلام

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-من يذكّرنا بأركان الإسلام؟ -نكتب على السّبورة: أركان الإسلام هي: الشّهادتان - إقام الصّلاة - إيتاء الزّكاة - صوم رمضان - حجّ البيت -يقرأ المتعلّم على السّبورة أركان الإسلام – ما هو الركن الثاني من أركان الإسلام؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 1:** أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص118 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. **النشاط 2:** أفهم يسأل المعلم: ➢ من يذكرني بأركان الإسلام؟ ما هو الركن الثاني؟ ➢ ما الذي يفعله أحمد؟ - من الذي أمرنا بالصلاة؟ ➢ الصلاة عبادة تقربنا من هللا أكثر، ما معنى ذلك؟ ➢ لماذا نصلي؟ وهل تصح الصلاة بدون وضوء؟ ➢ كيف نؤدي صلواتنا؟ وأين نؤديها؟ ➢ لاحظوا الجدول التالي وسنعرف معنى الصلاة: ➢ مناقشة ومحاورة التلاميذ حول الجدول ➢ جمع التصورات والآراء ومناقشتها. ➢ إذا مما تتكون كل صلاة؟ -هل تكون الحركات التي نقوم بها في الصالة مرتبة أو عشوائية ؟ ➢ أنستطيع تقديم حركة عن الأخرى أو قول عن آخر؟ **النشاط 3:** أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: **تعلمت:** • الصَّلاَةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلاَمِ، وَهِيَ أَقْوَالٌ وَحَرَكَاتٌ مُرَتَّبَةٌ، تُؤَدَّى عِبَادَةً لِلَّـهِ عَزَّ وَجَلَّ . -وإن أول ما يحاسب عنه العبد يوم القيامة الصلاة، فإن صلحت صلح سائر عمله وإن فسدت فسد سائر عمله، ولقد جعل الله الصلاة فريضة محددة بوقت نهائي فلا يصح تقديمها أو تأخيرها عن هذا الوقت: **أحفظ:** ﴿ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتۡ عَلَى ٱلۡمُؤۡمِنِينَ كِتَٰبٗا مَّوۡقُوتٗا ﴾ النساء 103 - قراءة الآية من طرف المعلّم تليها قراءات فرديّة للآية. - شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فرديّا وجماعيّا.	يلاحظ ويعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الآية ويفهمها ويحفظها
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 67 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي -على كراريس القسم: أجيب بـ صحيح أو خاطئ : -الصلاة عبادة وفرض أمرنا الله بها ..... -الصلاة ركن من أركان الإيمان ..... -لا تصح الصلاة بدون وضوء ..... -الصلاة أقوال فقط ..... -أمرنا الله أن نؤدي الصلاة في وقت ..... -تحتل الصلاة الركن الثالث من أركان الإسلام ..... WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر	يكتب في كراس القسم ينجز الأنشطة فرديا



الأقوال	الحركات
التكبير	القيام
سورة الفاتحة	الركوع
التسليم	السجود



المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الأسبوع : 22
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : أصلي خمس صلوات في اليوم	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرف على عدد الصلوات في اليوم وعدد ركعاتها، وضرورة المحافظة على أوقاتها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يسأل المعلم: من يذكرنا بأركان الإسلام ؟ -هل الصلاة أقوال فقط ؟ -ماذا يجب علينا أن نفعل عندما نسمع الأذان؟ -كم مرة نسمعه في اليوم ؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 1:** أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص124  يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. -يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية **النشاط 2:** أفهم يسأل المعلم:  ➢ ماهي العبادة التي يؤديها أحمد مع أمه؟ -لماذا لا يصلي أحمد بمفرده؟ ➢ هل يعرف أحمد أنّ الصّلاة ركن من أركان الإسلام، ماذا قال لأمّه؟ ➢ هل يعرف أحمد عدد الصلوات وعدد الركعات في اليوم؟ ➢ من الذي يساعده في معرفة عددها وعدد ركعاتها؟ ➢ وأنتم هل تعرفون عدد الصلوات التي نصليها في اليوم؟ ➢ إذن كم نصلّي من صلاة في اليوم؟ ➢ هل أمرنا الله سبحانه وتعالى أن نؤجّل الصلاة أم نحافظ عليها؟ ➢ نلاحظ الجدول التالي وسنعرف عدد الصلوات في اليوم وعدد ركعات كل منها: ➢ ماهي أول صلاة؟ - كم عدد ركعاتها؟ -هل نصلي صلواتنا بالترتيب أم لا؟ ➢ ما الذي نفعله قبل كل صلاة؟ ➢ يكمل المعلم رفقة التلاميذ المناقشة حول الجدول ومعرفة عدد ركعات كل صلاة. **النشاط 3:** أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: **تعلمت:** ▪ أُصَلِّي خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ، وَأُحَافِظُ عَلَى أَوْقَاتِهَا . -وإن أول ما يحاسب عنه العبد يوم القيامة الصلاة، فإن صلحت صلح سائر عمله وإن فسدت فسد سائر عمله، ولقد جعل الله الصلاة فريضة محددة بوقت نهائي فلا يصح تقديمها أو تأخيرها عن هذا الوقت: **أحفظ:** بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا ﴾ النساء 103 ➢ قراءة الآية من طرف المعلّم تلها قراءات فرديّة للآية. ➢ شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فرديّا وجماعيّا.	يلاحظ ويعبر يقرأ يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الآية ويفهمها ويحفظها
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 70 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي -على كراريس القسم ينجز التمرين: ▪ أكمل مكان الفراغ من الجدول : أضع الكلمة المناسبة (العشاء- الظهر-الصبح-المغرب-العصر - خمس يؤدّي المسلم..... صلوات في اليوم و الليلة و هي على الترتيب: صلاة ..... و فيها ركعتان، صلاة..... و ..... و فيهما أربع ركعات و صلاة ..... و فيها ثلاث ركعات، و صلاة..... و فيها أربع ركعات. WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر	يكتب في كراس القسم ينجز الأنشطة فردياً

الصلاة	عدد الركعات
الصبح	.....
.....	أربع ركعات
.....	.....
المغرب	.....
العشاء	.....

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الأسبوع : 23
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : أتعلم الصلاة	المدة : 90د

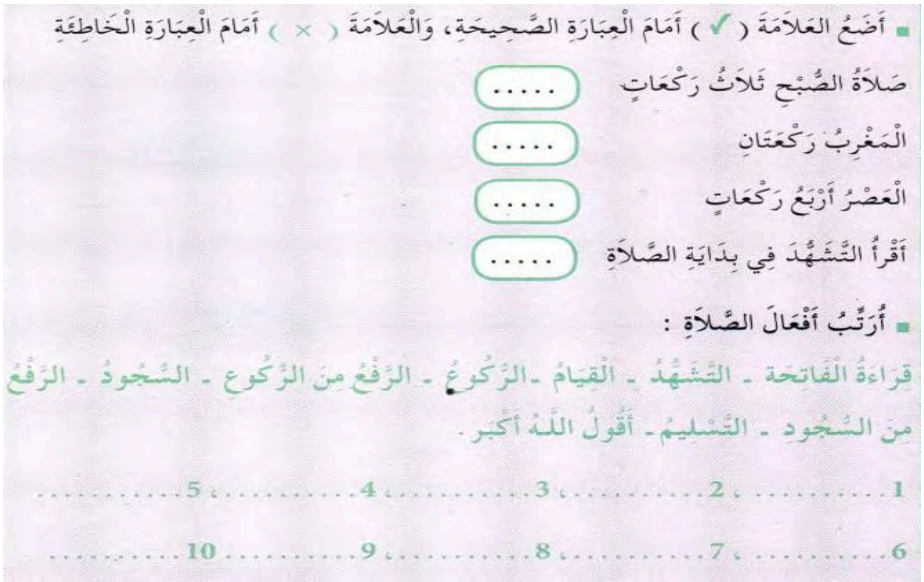
الهدف التعلمي: يتعرف على كيفية أداء الصلاة ويحاكيها، ويحرص على أدائها بشكل سليم وصحيح

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-توضأت أمك واستعدت للصلاة، فقالت لك: الصلاة يا ولدي تقربنا من الله وهي عماد الدين -اذكر بعض فوائد الصلاة؟ - كم ركعة في صلاة المغرب؟ وماذا عن العشاء؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 1:** أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص131 -أذن المؤذن لصلاة الظهر، هم أخوك للصلاة فقلت له :تريث قليلا يا أخي وعلمني الصلاة، أجابك قائلا حسنا لاحظ معي واتبع الخطوات كي تتعلم : -يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. -يعرض الأستاذ الصورة الأولى يشرحها ويقرأها، ثم تليها قراءات فردية من طرف بعض المتعلمين وهكذا دواليك حتى الصورة الثامنة .  **النشاط 2:** أفهم يفرش الأستاذ حصائر صغيرة أو زربيتان كبيرتان، يصطف الأولاد في المقدمة ويتقدمهم ولد يؤدي دور الأمام، وفي الوراء تصطف البنات . يقوم المتعلمون بمحاكاة أفعال وأقوال الصلاة رفقة إمامهم . ملاحظة: يكتفي الأستاذ بالمراقبة والتدخل من حين لآخر إذا لاحظ هفوات **النشاط 3:** أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: **تعلمت:** • أقوم بمحاكاة أفعال وأقوال الصلاة مرتبة أمام زملائي . -في آخر الصلاة وقبل التسليم نقرأ التشهد وهو كالآتي: **أحفظ:** التشهد • التحيات لله، الزاكيات لله، الطيبات الصلوات لله، السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته، السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين، أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله . ➢ قراءة التشهد من طرف المعلّم تليها قراءات فرديّة للمتعلمين. ➢ ترديد التشهد فرديّا وجماعيّا.	يلاحظ ويعبر يقرأ يجيب عن الأسئلة و يحاكي أفعال وأقوال الصلاة يستنتج يقرأ ويحفظ التشهد
التدريب والاستثمار	-يختار المعلم تلميذا يحسن الصلاة ويطلب منه القيام بها وشرحها أمام زملائه . -على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 73 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي -على كراريس القسم ينجز التمرين: أجيب ب (صحيح) أو (خطأ) _عند الصلاة استقبل القبلة ..... _لا أقرا سورة الفاتحة في الصلاة ..... _الواجب في السجود سجدتان في كل ركعة ..... _لا أسلم عندما انتهي من الصلاة ..... _أقرأ التشهد في الركعة الأولى دائما ..... _أركع وأرفع من الركوع ثم أسجد ..... _أعتدل في السجود واقفا ..... أكمل التشهد : التحيات لله، ..... لله، الطيبات ..... السلام ..... أيها ..... و ..... وبركاته، السلام علينا ..... عباد ..... الصالحين، أشهد ..... و ..... أن محمدا ..... ورسوله.	يؤدي الصلاة ينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 23
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 02
المحتوى : إدماج	المدة : 90د

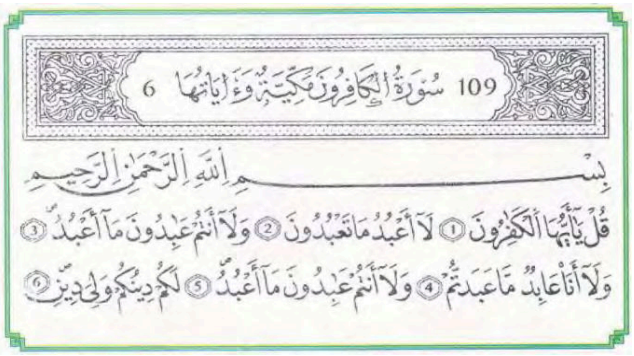
الهدف التعلمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يستظهر
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1:** الصلاة ركن من أركان الإسلام: (الصفحة 118): ➢ من يذكرني بالركن الثاني من أركان الإسلام؟ ➢ ماهي الصلاة؟ - أو مما تتكون الصلاة؟ ➢ أذكر بعض الأقوال في الصلاة وبعض الحركات التي نقوم بها في الصلاة ➢ لماذا نصلي؟ **النشاط2:** أصلي خمس صلوات في اليوم: (الصفحة 124): ➢ من الذي أمرنا بالصلاة؟ ➢ كم صلاة نصليها في اليوم؟ ➢ هل لكل صلاة وقت محدد؟ - إذا كيف أحافظ على صلواتي؟ ➢ ما الآية التي تدل على ذلك؟ (البقرة 238) ➢ استخلاص القيم: الصلاة عبادة، أداء الصلاة في وقتها **النشاط3:** أتعلم الصلاة: (الصفحة 131): ➢ كيف تتم الصلاة؟ لا-هل أقوم بحركات وأقوال عشوائيا؟ ➢ وبماذا نختم صلاتنا؟ -من منكم حفظ التشهد؟ ➢ يقوم التلاميذ بأداء صلاة ومحاكاتها جماعيا في ساحة المدرسة **النشاط4:** -يستظهر التلاميذ الآيتين الدالتين على الصلاة (النساء 103) – (البقرة 238) ➢ الاستظهار جماعيا ثم فرديا -التذكير بالمعنى الإجمالي لهم ➢ التذكير بخطوات بعدد الصلوات وكيفية القيام بها -يذكر المعلم بالقيم	يستمع يقرأ يتذكر يجيب عن الأسئلة يجيب يتذكر يستمع يقرأ يتذكر ويجيب يستظهر يتذكر
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفحة 76 (الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي)  ▪ أَضَعُ العَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَالعَلامَةَ (×) أَمَامَ العِبَارَةِ الخَاطِئَةِ صَلاةُ الصُّبْحِ ثَلاثُ رَكَعَاتٍ ..... المَغْرِبُ رَكْعَتَانِ ..... العَصْرُ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ ..... أَقْرَأُ التَّشَهُّدَ فِي بِدَايَةِ الصَّلاةِ ..... ▪ أُرَتِّبُ أَفْعَالَ الصَّلاةِ : قِرَاءَةُ الفَاتِحَةِ - التَّشَهُّدُ - القِيَامُ - الرُّكُوعُ - الرَّفْعُ مِنَ الرُّكُوعِ - السُّجُودُ - الرَّفْعُ مِنَ السُّجُودِ - التَّسْلِيمُ - أَقُولُ اللَّهُ أَكْبَرُ . 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5 ..... 6 ..... 7 ..... 8 ..... 9 ..... 10	ينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الأسبوع : 24
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : سورة الكافرون	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحفظ سورة الكافرون حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يستظهر المعلم قراءة فردية ثم جماعية لسورة المسد – قريش – العصر – الماعون -يسأل المعلم: من يذكرنا بأركان الإيمان؟ما هو ديننا ؟وماهو الدين الذي جاء به جميع الرسل؟لماذا نصلي كل يوم؟	يستظهر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1** يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة العصر من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص139	يستمع للتلاوة
		يلاحظ
	النشاط2 الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها.	يستمع للشرح
	(قل يأيها الكافرون = يخاطب الله عز وجل النبي محمد صلى الله عليه وسلم، بأن يقول للكافرين أن ديني هو الإسلام، يأمرنا بأن نعبد الله وحده لا شريك له) . (لا أعبد ما تعبدون = قل لهم يا محمد بأنك تتبرأ من آلهتهم و الأوثان التي يعبدونها). (ولا أنتم عابدون ما أعبد = وقل لهم بأن لا تعبدون عبادتي كما أعبد, وذلك لعدم إخلاصهم في العبادة).(لكم دينكم ولي دين= لكم دينكم أيها الكافرون, لن تتركوه لأنه كتب عليكم وستموتون عليه, وللرسول صلى الله عليه وسلم دينه وهو بريء من دينكم).في هذه السورة يخاطب الله تعالى النبي صلى الله عليه وسلم . قل للكافرين: إن ديني هو الإسلام يأمرنا بعبادة الله وحده لا شريك له في كل مكان وكل زمان.	يجيب عن الأسئلة
	-طرح بعض أسئلة الفهم: -من يخاطبه الله في هذه السورة ؟ -ماذا يريده أن يقول لهم ؟ -أهناك دين عند الله غير الإسلام ؟ -هل يحق للآخرين أن يفرضوا علينا دينا آخر ؟ -من هو الإله الذي نعبده ؟ -اذكر بعض العبادات التي نتقرب بها إلى الله؟ -هل نتوقف عن عبادة الله إذا سافرنا إلى مكان آخر ؟ -من خلال أسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة:	يشارك في استنباط الخلاصة ويقرأ فرديا وجماعيا
	تعلمت : أَعْبُدُ اللّـهَ وَحْدَهُ لاَ شَرِيكَ لَهُ ، فِي كُلِّ مَكَانٍ وَفِي كُلِّ زَمَانٍ .	
	النشاط3 الحفظ: عرض السورة على السبورة أو كتابتها. ➢ يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات. ➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ثم الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة. ➢ يقرأ التلاميذ السورة جماعيا.	يحفظ آية بآية
التدريب والاستثمار	- يقرا المتعلم قراءات جماعية للسورة - الاستماع لتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس -تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي تخصص الحصة 2و3 للحفظ والاستظهار - على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 43	يحفظ ويستظهر ينجز الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الرقم 7 سُورَةُ الْكافِرُونَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ﴿١﴾ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿٢﴾
وَلَا أَنتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٣﴾ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدتُّمْ ﴿٤﴾
وَلَا أَنتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٥﴾ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿٦﴾

مَفْهُومُ السُّورَةِ

سُورَةُ الْكافِرُونَ مَكِّيَّةٌ، نَزَلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

جَاءَتِ السُّورَةُ مُعْلِنَةً التَّوْحِيدَ الْخَالِصَ وَالْبَرَاءَةَ مِنَ الشِّرْكِ وَالْكُفْرِ. وَرَدَّتْ عَلَى الْمُشْرِكِينَ الَّذِينَ طَلَبُوا مِنَ الرَّسُولِ ﷺ أَنْ يَعْبُدَ آلِهَتَهُمْ سَنَةً وَيَعْبُدُوا هُمْ إِلَهَهُ سَنَةً. فَالسُّورَةُ تَفْصِلُ بَيْنَ الْإِيمَانِ الْحَقِّ وَالْكُفْرِ الْبَاطِلِ. حَيْثُ أَمَرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ رَسُولَهُ ﷺ بِإِخْبَارِهِمْ بِأَنَّهُ لَا يَرْضَى بِعِبَادَةِ أَصْنَامِهِمُ الْبَاطِلَةِ. وَإِنَّمَا الْمُسْتَحَقُّ لِلْعِبَادَةِ وَحْدَهُ دُونَ شَرِيكٍ هُوَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ، وَطَالَمَا أَنَّهُمْ يَعْبُدُونَ الْأَوْثَانَ فَلَا تَصِحُّ مِنْهُمْ أَيُّ عِبَادَةٍ لِلَّهِ أَبَدًا. فَعِبَادَةُ اللَّهِ تَقْتَضِي تَوْحِيدَهُ وَاجْتِنَابَ غَيْرِهِ. وَوَضَّحَتِ السُّورَةُ حَقِيقَةَ الْإِيمَانِ مُبَيِّنَةً أَنَّ الْإِسْلَامَ وَالْإِيمَانَ يَقْتَضِيَانِ عِبَادَةَ اللَّهِ وَحْدَهُ ظَاهِرًا وَبَاطِنًا، اعْتِقَادًا وَقَوْلًا وَعَمَلًا، وَأَنَّ الْإِيمَانَ لَا يَجْتَمِعُ بِكُفْرٍ أَبَدًا. وَأَمَرَتْ بِالْبَرَاءَةِ مِنَ الشِّرْكِ وَالْكُفْرِ وَالْأَوْثَانِ. وَالسُّورَةُ لَا تُخَيِّرُ الْعِبَادَ بَيْنَ الْإِيمَانِ وَالْكُفْرِ، وَإِنَّمَا تُقَرِّرُ أَنَّهُمَا لَا يَلْتَقِيَانِ: فَالْإِسْلَامُ طَرِيقُ الْهُدَى وَالنُّورِ، بَيْنَمَا الْكُفْرُ طَرِيقُ الضَّلَالِ وَالْغِوَايَةِ.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

قُلْ : أَخْبِرْهُمْ عَلَنًا وَصَرَاحَةً، وَبَلِّغْهُمْ.

الْكَافِرُونَ : الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْإِسْلَامِ وَبِاللَّهِ، أَوْ يُؤْمِنُونَ بِغَيْرِهِ بَاطِلًا.

لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ : لَا أُؤْمِنُ بِآلِهَتِكُمُ الْبَاطِلَةِ.

وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ : وَلِأَنَّكُمْ تُؤْمِنُونَ بَاطِلًا بِغَيْرِ اللَّهِ، فَلَا تَصِحُّ مِنْكُمْ أَيُّ عِبَادَةٍ لِلَّهِ.

وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ : أَبَدًا، لَا أُؤْمِنُ بِآلِهَتِكُمْ، لِأَنِّي مُؤْمِنٌ بِاللَّهِ مُوَحِّدٌ لَهُ مُخْلِصٌ فِي عِبَادَتِهِ.

وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ : وَإِذَا ظَلَلْتُمْ عَلَى شِرْكِكُمْ وَكُفْرِكُمْ، فَلَنْ يُوصِلَكُمْ ذَلِكَ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ.

لَكُمْ دِينُكُمْ : لَكُمْ عِبَادَتُكُمُ الْبَاطِلَةُ، وَهِيَ عِبَادَةُ الْأَصْنَامِ، الَّتِي اغْتَرَرْتُمْ بِهَا جَهْلًا وَزُورًا.

وَلِيَ دِينِ : أَمَّا أَنَا فَدِينِي الْإِسْلَامُ، الْحَقُّ الَّذِي ارْتَضَاهُ اللَّهُ لِعِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ الصَّالِحِينَ.



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الأسبوع : 25
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : آداب المسجد 1	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرف على بعض من آداب المسجد ويلتزم بها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	- يستظهر سورة الكافرون /يسأل المعلم: من يذكرنا بأركان الإسلام؟ ماذا يجب علينا أن نفعل عندما نسمع الآذان؟ ماذا نفعل قبل الصّلاة؟ من يذكرنا بكيفية الوضوء؟ كم نصلي في اليوم؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص145 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. -يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية النشاط 2: أفهم يسأل المعلم: ➢ من هذا الفتى؟ - أين يتواجد؟ ➢ ما الذي يفعله في الحمام؟ _ لماذا يتوضأ؟ ➢ ماذا يرتدي أمين؟ - كيف تبدوا ثيابه؟ ➢ هل يدخل إلى المسجد بثياب متسخة؟ ➢ أين هو أمين الآن؟ - ماذا فعل قبل دخوله إلى المسجد؟ ➢ أين وضع حذاءه؟ - لماذا لم يدخل به إلى قاعة الصلاة؟ ➢ ماهي الرّجل الّتي ندخل بها إلى المسجد؟ ماذا نقول عند دخول المسجد؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: تعلمت: • مِنَ الآدَابِ الَّتي يَلْتَزِمُ بِهَا الْمُسْلِمُ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ : • يَتَطَهَّرُ ، وَيَلْبَسُ أَفْضَلَ ثِيَابِ عِنْدَهُ . عند الذّهاب إلى المسجد ألتزم بآدابه وهي: أتوضأ قبل الذّهاب وألبس أفضل الثياب، أنزع حذائي وأضعه في المكان المخصّص للأحذية. وأدخل برجلي اليمنى وأقول الدّعاء (بسم الله والصّلاة والسّلام على رسول الله اللّهم اغفر لي ذنوبي وافتح لي أبواب رحمتك)، أصلّي تحيّة المسجد ركعتان وأنصت إلى الإمام لمّا يتحدّث. لا أكثر الحركة ولا أرفع صوتي. أحفظ: • قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ ﴿ يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ ﴾ الأعراف 31 ➢ قراءة الآية من طرف المعلّم تليها قراءات فرديّة للآية. ➢ شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فرديّا وجماعيّا.	يلاحظ ويعبر يقرأ يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الآية ويفهمها ويحفظها
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 82 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي • أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ : مِنْ آدَابِ الْمَسْجِدِ : اِرْتِدَاءُ قَمِيصٍ نَظِيفٍ . ... اِرْتِدَاءُ لِبَاسِ الرِّيَاضَةِ . ... الاِغْتِسَالُ وَ الطَّهَارَةُ. ...	ينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الأسبوع : 26
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : آداب المسجد 2	المدة : 90د

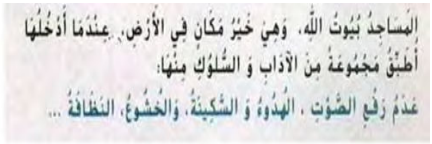
الهدف التعلمي: يتعرف على بعض من آداب المسجد ويلتزم بها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	- يستظهر سورة الكافرون /يسأل المعلم: من يذكرنا بأركان الإسلام؟ -من منكم يؤدي صلواته في المسجد؟ -ما الذي تفعله قبل الذهاب إلى المسجد؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 1:** أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص152 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. -يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية **النشاط 2:** أفهم يسأل المعلم: ➢ إلى أين دخل أمين؟ - من وجد؟ - ماذا يفعل إذا؟ ➢ ترى ما التحية التي يحيي بها أمين المصلين؟ ➢ ماذا يفعل أمين؟ ➢ لماذا قام أمين بأداء صلاة فور دخوله إلى المسجد؟ ➢ ماذا تسمى هذه الصلاة؟ - من منكم يقوم بها؟ ➢ من هذا الشخص؟ - ماذا يفعل؟ - ما المكان الذي يقف عليه؟ ➢ متى يقف الإمام على المنبر؟ - ما الذي أفعله عندما أرى الإمام على المنبر؟ **النشاط 3:** أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: **تعلمت:** عِنْدَمَا أَدْخُلُ إِلَى الْمَسْجِدِ، يَجِبُ أَنْ أَتَحَلَّى بِآدَابِهِ : • أُلْقِي التَّحِيَّةَ عَلَى الْمُصَلِّينَ • أَسْتَمِعُ لِلْإِمَامِ بِاهْتِمَامٍ • لَا أُزْعِجُ الْمُصَلِّينَ بِرَفْعِ الصَّوْتِ وَكَثْرَةِ الْحَرَكَةِ. عند الذّهاب إلى المسجد ألتزم بآدابه وهي: أتوضأ قبل الذّهاب وألبس أفضل الثياب، أنزع حذائي وأضعه في المكان المخصّص للأحذية. وأدخل برجلي اليمنى وأقول الدّعاء (بسم الله والصّلاة والسّلام على رسول الله اللّهم اغفر لي ذنوبي وافتح لي أبواب رحمتك)، أصلّي تحيّة المسجد ركعتان وأنصت إلى الإمام لمّا يتحدّث. لا أكثر الحركة ولا أرفع صوتي. **أحفظ:** • قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ﴿ إِذَا دَخَلَ أَحَدُكُمُ الْمَسْجِدَ فَلْيَرْكَعْ رَكْعَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يَجْلِسَ ﴾ ➢ قراءة الحديث من طرف المعلّم تليها قراءات فرديّة للحديث. ➢ شرح معنى الحديث. ثم ترديد الحديث فرديّا وجماعيّا.	يلاحظ ويعبر يقرأ يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الحديث ويفهمه ويحفظه
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 85 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي -على كراس القسم ينجز التمرين: **أضع الكلمة المناسبة..** - يحرص الطّفل المهذّب على ..... المسجد.(البيع- نظافة) - رفع الصّوت في المسجد فعلٌ ..... (مقبول - غير مقبول) - .....المصلّي إلى المسجد برجله اليمنى(يخرج - يدخل) - يخرج المصلّي من المسجد برجله .....(اليمنى - اليسرى) ■ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ : دَاخِلَ الْمَسْجِدِ : أَتْلُو الْقُرْآنَ ... أَجْلِسُ بِهُدُوءٍ ... أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيلِي	ينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 26
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 02
المحتوى : إدماج	المدة : 90د

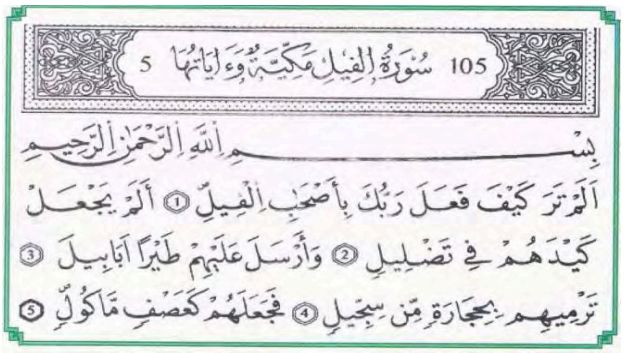
الهدف التعلمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

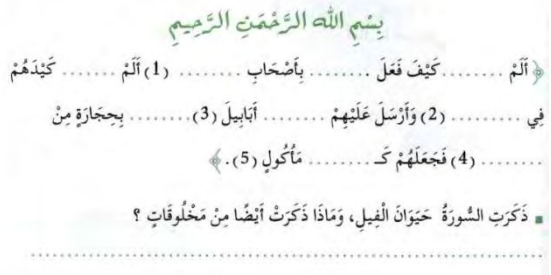
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية استظهار سورة الكافرون فرديا /من منكم ذهب لأداء صلاة في المسجد؟ - ماهي الآداب التي التزمت بها؟	يستظهر
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1:** سورة الكافرون: (الصفحة 139): ➢ عبر مسجل أو هاتف يستمع التلاميذ لسورة الكافرون ➢ يقرأ المعلم السورة على مسامع التلاميذ بصوت واضح وقراءة متأنية ➢ يقرأ التلاميذ سورة الماعون جماعيا ثم قراءات فردية ➢ يعطي المعلم المعنى الإجمالي للسورة **النشاط2:** من آداب المسجد 1: (الصفحة 145): ➢ لماذا يذهب المسلم إلى المسجد؟ أنتم كصغار رفة من تذهبون إليه؟ ➢ قبل ذهابك إلى المسجد ماذا تفعل؟ - هل تتطهر فقط في جسمك؟ - لماذا يتطهر المسلم في جسمه وثيابه قبل الذهاب إلى المسجد؟ ➢ هناك آية تدل على التطهر قبل الذهاب إلى المسجد؟ - من يستظهر ها لنا؟ ➢ استخلاص القيم: الوضوء، النظافة والطهارة في الجسم والثياب. **النشاط3:** من آداب المسجد 2: (الصفحة 152): ➢ من منكم يقوم بالوضوء قبل الذهاب إلى المسجد؟ - لماذا؟ ➢ عند دخول المسلم إلى المسجد ما أول شيء يقوم به؟ - ثم ماذا يفعل؟ ➢ لماذا نصلي ركعتين عند دخولنا إلى المسجد؟ ➢ أذكر آداب أخرى تتحلى بها عند دخولك إلى المسجد.؟ من الذي أوصانا بالتحلي بالآداب في المسجد؟ ➢ من يستظهر حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي يوصينا في بالتحلي بالآداب داخل المسجد؟ ➢ استخلاص القيم: التحية, استمع للإمام, لا أزعج المصلين. **النشاط4:** يستظهر التلاميذ سورة الكافرون + الآية وحديث الرسول صلى الله عليه وسلم عن آداب المسجد. -الاستظهار جماعيا ثم فرديا . التذكير بالمعنى الإجمالي لهم . -التذكير ببعض الآداب داخل المسجد. يذكر المعلم بالقيم . -على كراس القسم يملي الأستاذ :  	يستمع يقرأ يتذكر يجيب عن الأسئلة يجيب يتذكر يستمع يقرأ يتذكر ويجيب يستظهر يتذكر يكتب على كراس القسم
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفحة 88 (الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي)  	ينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الأسبوع : 27
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : سورة الفيل	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحفظ سورة الفيل حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يستظهر المعلم قراءة فردية ثم جماعية لسورة العصر – الماعون _ الكافرون -يسأل المعلم: من يذكرنا بأركان الإيمان؟ من يذكرنا ببعض آداب المسجد ؟	يستظهر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1** يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة العصر من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص160	يستمع للتلاوة
		يلاحظ
	النشاط2 الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها.	يستمع للشرح
	(ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل = ألم تعلم كيف عذب الله أبرهة " صاحب الفيل " وجيشه الذين أرادوا هدم الكعبة؟) .(ألم يجعل كيدهم في تضليل = أما أبطل كيدهم وخيب سعيهم وأهلك ما أعدوا؟). (وأرسل عليهم طيرا أبابيل= بعث عليهم طيرا في السماء).(ترميهم بحجارة من سجيل= هاته الطيور تقذفهم بحجارة من طين لكل رجل حجر).(فجعلهم كعصف مأكول= أصبحوا كأوراق الشجر اليابسة المحطمة التي أكلتها الحيوانات ثم رمتها وداستها فصاروا مبعثرين على الأرض مقطعين مزقت أجسامهم). في هذه السورة يبين الله تعالى أن تسمية العام الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم بعام الفيل، لأنه كان هناك ملك ظالم أراد هدم الكعبة، فتوجه إليها بجيش كبير وفيلة كثيرة، فبث الله عليهم طيرا ترميهم بحجارة، فقضى عليهم.	يجيب عن الأسئلة
	-طرح بعض أسئلة الفهم: -ماذا أراد الملك الظّالم أن يفعل ؟ -ماذا أعد لهدم الكعبة ؟ -بعث الله عليهم ؟ -ماذا حدث للجيش؟ -هل يحب الله الظالمين؟ -كيف يكون مصيرهم ؟	يشارك في استنباط الخلاصة ويقرأ فرديا وجماعيا
	-من خلال أسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة: **تعلمت :** • اللّـهُ تَعَالَى لاَ يُحِبُّ الظَّالمين .	
	النشاط3 الحفظ: عرض السورة على السبورة أو كتابتها. ➢ يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات. ➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ثم الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة. ➢ يقرأ التلاميذ السورة جماعيا.	يحفظ آية بآية
التدريب والاستثمار	- يقرا المتعلم قراءات جماعية للسورة - الاستماع لتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس -تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي **تخصص الحصة 2و3 للحفظ والاستظهار** - على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 91	يحفظ ويستظهر ينجز الأنشطة



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿١﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ
فِي تَضْلِيلٍ ﴿٢﴾ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ﴿٣﴾ تَرْمِيهِم
بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ﴿٤﴾ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ﴿٥﴾

مَفْهُومُ السُّورَةِ سُورَةُ الْفِيلِ مَكِّيَّةٌ، نَزَلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

تَقُصُّ هَذِهِ السُّورَةُ خَبَرَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ الْمُعْتَدِينَ، بِقِيَادَةِ زَعِيمِهِمْ أَبْرَهَةَ الْحَبَشِيِّ، حَيْثُ هَجَمُوا صَوْبَ مَكَّةَ وَمَعَهُمْ الْفِيلَةُ، يُرِيدُونَ هَدْمَ الْكَعْبَةِ الْمُشَرَّفَةِ، وَلَكِنَّ اللَّهَ حَمَاهَا وَرَدَّ كَيْدَهُمْ، فَحَبَسَهُمْ دُونَهَا، وَسَلَّطَ عَلَيْهِمْ أَسْرَابًا مِنَ الطُّيُورِ، تَحْمِلُ فِي مَنَاقِيرِهَا وَأَرْجُلِهَا حِجَارَةً صُلْبَةً مُحَمَّاةً بِالنَّارِ، فَأَلْقَتْهَا عَلَيْهِمْ، فَصَارُوا كَالنَّبَاتِ الْيَابِسِ الَّذِي أَكَلَتْهُ الْحَيَوَانَاتُ وَدَاسَتْهُ وَطَرَحَتْهُ أَرْضًا. وَهَكَذَا حَمَى اللَّهُ بَيْتَهُ الْحَرَامَ وَأَهْلَكَ الظَّلَمَةَ الْأَشْرَارَ. وَفِي هَذِهِ السَّنَةِ وُلِدَ نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ عَلَيْهِ أَفْضَلُ الصَّلَاةِ وَأَزْكَى التَّسْلِيمِ.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

بِأَصْحَابِ الْفِيلِ : هُمْ جَيْشُ أَبْرَهَةَ الْحَبَشِيِّ الَّذِينَ صَحِبُوا مَعَهُمُ الْفِيلَةَ وَهَجَمُوا، يُرِيدُونَ هَدْمَ الْكَعْبَةِ.

كَيْدَهُمْ : سَعْيَهُمُ الظَّالِمَ وَمَكْرَهُمْ وَنِيَّتَهُمُ السَّيِّئَةَ بِهَدْمِ الْكَعْبَةِ الْمُشَرَّفَةِ، حَمَاهَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ.

فِي تَضْلِيلٍ : فِي خُسْرَانٍ وَبُطْلَانٍ وَفَشَلٍ وَسُوءِ عَاقِبَةٍ وَخَيْبَةٍ.

طَيْرًا أَبَابِيلَ : أَسْرَابًا مُتَتَابِعَةً مِنَ الطُّيُورِ تُحِيطُ بِهِمْ.

حِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ : حِجَارَةٍ حُمِّيَتْ بِالنَّارِ.

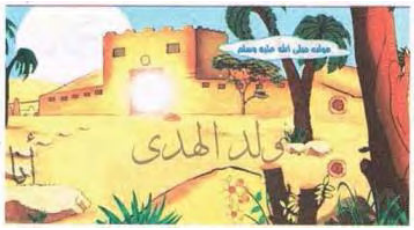
كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ : كَنَبَاتٍ يَابِسٍ أَكَلَتْ مِنْهُ الْحَيَوَانَاتُ وَدَاسَتْهُ وَطَرَحَتْهُ أَرْضًا.



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : مبادئ أولية في السيرة النبوية	الأسبوع : 28
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرف المتعلم على مولد الرسول صلى الله عليه وسلم، ومكان ميلاده، ويتعرف على بعض أفراد أسرته

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	- يستظهر سورة الفيل /يسأل المعلم: من يذكرنا بأركان الإسلام؟ -ما الذي تفعله قبل الذهاب إلى المسجد؟ من هو نبيك ؟ وما هو دينك ؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 1:** أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص166 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية.  -يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية **النشاط 2:** أفهم يسأل المعلم: ➢ في أي يوم ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ - من أي شهر؟ ➢ في أي مكان؟ - ماذا سمي العام الذي ولد فيه رسول الله؟ ➢ من خلال تلك الصورة، كيف كان مولده صلى الله عليه وسلم، (كان نورا)؟ ➢ من منكم يعرف أحدا من أفراد عائلة النبي صلى الله عليه وسلم؟ ➢ من يقرأ الجدول الموالي؟ ➢ من هو أبوه؟ - أمه؟ - جده؟ ➢ هل هؤلاء فقط من عائلة النبي صلى الله عليه وسلم؟ **النشاط 3:** أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: **تعلمت:** • وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فِي الثَّانِي عَشَرَ مِن شَهْرِ رَبِيعِ الأَوَّلِ، أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ، وَأُمُّهُ آمِنَةُ، وَجَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ . -ولقد أمر الله تعالى عباده بالصلاة على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم في القران الكريم قال تعالى : **أحفظ:** • قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ : ﴿ إِنَّ اللَّهَ وَمَلَٰٓئِكَتَهُۥ يُصَلُّونَ عَلَى ٱلنَّبِيِّۚ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ صَلُّواْ عَلَيْهِ وَسَلِّمُواْ تَسْلِيمًا ﴾ الأحزاب 56 ➢ قراءة الآية من طرف المعلّم تليها قراءات فرديّة للآية. ➢ شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فرديّا وجماعيّا.	يلاحظ ويعبر يقرأ يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الآية ويفهمها ويحفظها
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 94 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي -على كراس القسم ينجز التمرين: أربط بين الشطرين لتكون الإجابة الصحيحة: اسم نبينا هو -بالصفات الحسنة والأخلاق الفاضلة أم نبينا محمد -في مكة المكرمة ولد حبيبنا ونبينا محمد -آمنة بنت وهب تميز الرسول صلى الله عليه وسلم -محمد بن عبد الله تاريخ مولد -عبد المطلب جده - 12 ربيع الأول • أَذْكُرُ نَسَبَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أَبُوهُ : ..... أُمُّهُ : ..... جَدُّهُ :	ينجز الأنشطة فرديا

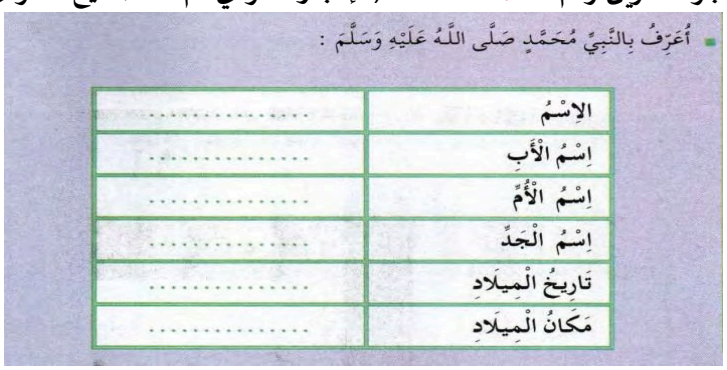
المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : مبادئ أولية في السيرة النبوية	الأسبوع : 29
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02+03
المحتوى : نسب الرسول صلى الله عليه وسلم	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرف المتعلم على نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	- يسأل المعلم: ما هو اليوم الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم؟ -في أي شهر ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ما اسم أب وأم وجد الرسول صلى الله عليه وسلم؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 1: أقرأ وألاحظ** يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص173 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. -يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية **النشاط 2: أفهم** يسأل المعلم: ➢ من بالصورة؟ - ماذا يحكى الأب لابنه أحمد؟ ➢ هل كان لرسول الله صلى الله عليه وسلم في طفولته أب؟ ➢ كيف عاش إذن؟ - متى توفي أبوه برأيك قبل أو بعد ميلاده؟ ➢ سمي أفراد أسرة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ➢ ما اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ➢ كم كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عندما ماتت أمه؟ ➢ من رباه بعد وفاة أمه؟ ➢ ومن رعاه بعد وفاة جدة؟ **النشاط 3: أتعلم وأحفظ** - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: **تعلمت:** • نَشَأَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتِيمًا ، وَبَعْدَ وَفَاةِ أُمِّهِ وَجَدِّهِ رَعَاهُ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ . ➢ يدون المعلم الخلاصة على السبورة ➢ يقرأ المعلم الخلاصة ثم يقرأ التلاميذ	يلاحظ ويعبر يقرأ يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الخلاصة ويحفظها
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 94 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي ■ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ : *وُلِدَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ . ... فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ . ... فِي الْبَادِيَةِ . ... -على كراس القسم ينجز التمرين: -أكمل الجمل: مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم هي ..... مات والد .....ولادته وتوفيت أمه آمنة وعمره ..... رباه جده.....ثم عمه	ينجز الأنشطة فرديا ينجز على كراس القسم

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 30
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 02
المحتوى : إدماج	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية - ماهي الآداب المسجد؟ من يذكرنا بنسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟	يستظهر
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1: سورة الكافرون: (الصفحة 160):** ➢ عبر مسجل أو هاتف يستمع التلاميذ لسورة الفيل ➢ يقرأ المعلم السورة على مسامع التلاميذ بصوت واضح وقراءة متأنية ➢ يقرأ التلاميذ سورة الماعون جماعيا ثم قراءات فردية ➢ يعطي المعلم المعنى الإجمالي للسورة **النشاط2: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم: (الصفحة 166):** ➢ متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ➢ في أي مكان ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟ ➢ من أبوه؟ - ومن أمه؟ - هل تعرفون جده، من هو؟ ➢ ماذا نفعل عندما نسمع اسم النبي صلى الله عليه وسلم؟ - ما الآية الدالة على ذلك؟ ➢ من يستظهر ها لنا؟ ➢ استخلاص القيم: الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم – الصلاة عليه **النشاط3: نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم: (الصفحة 173):** ➢ كيف نشأ النبي صلى الله عليه وسلم؟ - متى توفي أبوه؟ ➢ من هي مرضعته؟ - كم كان عمره عندما توفيت أمه؟ ➢ من اعتنى به بعد وفاة أمه؟ -بعد وفاة جده من الذي رعاه؟ ➢ من يعيد ذكر أسرة النبي صلى الله عليه وسلم التي تعرفنا عليها؟ ➢ استخلاص القيم: النبي صلى الله عليه وسلم قدوتنا **النشاط4:** يستظهر التلاميذ سورة الفيل + الآية التي تحث على الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم. ➢ الاستظهار جماعيا ثم فرديا -التذكير بالمعنى الإجمالي لهم ➢ التذكير بمولد الرسول ونسبه صلى الله عليه وسلم ➢ يذكر المعلم بالقيم	يستمع يقرأ يتذكر يجيب عن الأسئلة يجيب يتذكر يستمع يقرأ يتذكر ويجيب يستظهر يتذكر
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفحة 100 (الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي)  أُعَرِّفُ بِالنَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : الاِسْمُ ..... اِسْمُ الْأَبِ ..... اِسْمُ الْأُمِّ ..... اِسْمُ الْجَدِّ ..... تَارِيخُ الْمِيلَادِ ..... مَكَانُ الْمِيلَادِ	ينجز الأنشطة فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 30
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 03
المحتوى : إدماج (وقفة تقويمية)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يستظهر
مرحلة بناء التعلمات	**وقفة تقويمية للمقطع الثالث** **1- النَّشَاطُ الْأَوَّلُ: (نقطتان ونصف 2.5)** _أَضَعُ (صحيح) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةَ وَ (خطأ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ - وَلَدَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْمَدِينَةِ وتَرَبَّى فِي خَنْشَلَة ..... - مِنْ آدَابِ الْمَسْجِدِ اِرْتِدَاءُ مَلَابِسَ نَظِيفَةً ..... - أَتَجَنَّبُ أَكْلَ الثُّومِ أَوِ الْبَصَلِ وَمَا لَهُ رَائِحَةٌ كَرِيهَةٌ قَبْلَ ذَهَابِي لِلْمَسْجِدِ ..... - أَعْبُدُ اللهَ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ فَقَطْ ..... - اللهُ تَعَالَى لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ ..... **2- النَّشَاطُ الثَّانِي: (نقطتان ونصف 2.5)** أَكْمِلِ السُّورَةَ القرآنية بِالكَلِمَاتِ **التَّالِيَةِ** - تَضْلِيلٍ - كَيْفَ - طَيْرًا - سِجِّيلٍ - آلْفِيلِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَلَمْ تَرَ ..... فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ ..... (1) أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي ..... (2) وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ ..... أَبَابِيلَ (3) تَرْمِيهِم بِحِجَارَةٍ مِّن ..... (4) فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ (5) **3 - النَّشَاطُ الثَّالِثُ: (ثَلاثُ نِقَاطٍ 3ن):** أُعَرِّفُ بِالرَّسُولِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الاِسْمُ ..... / اِسْمُ الأَبِ ..... / اِسْمَ الأُمِّ ..... / اِسْمُ الْجَدِّ ..... / شَهْرَ الْمِيلَادِ ..... / مَكَانُ الْمِيلَادِ ..... **4- النشاط الرابع: (نُقْطَتَانِ 2ن):** مَا هِي الْآدَابُ الَّتِي يَلْتَزِمُ بِهَا الْمُسْلِمُ قَبْلَ الذَّهَابِ لِلْمَسْجِدِ؟	يجيب بصحيح أو خطأ يكمل السورة يعرف بالرسول صلى الله عليه وسلم يجيب عن الأسئلة حسب فهمه
التدريب والاستثمار	-الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي مع تحفيز التلاميذ المتفوقين ومعالجة المتعثرين	ينجز فرديا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وقفة تقويمية للمقطع الثالث

1- النَّشَاطُ الْأَوَّلُ: (نقطتان ونصف 2.5)

_أَضَعُ (صحيح) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةَ وَ (خطأ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ

- وَلَدُ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْمَدِينَةِ وتَرَبَّى فِي خَنْشَلَة .....
- مِنْ آدَابِ الْمَسْجِدِ اِرْتِدَاءُ مَلَابِسَ نَظِيفَةً .....
- أَتَجَنَّبُ أَكْلَ الثُّومِ أَوِ الْبَصَلِ وَمَا لَهُ رَائِحَةٌ كَرِيهَةٌ قَبْلَ ذَهَابِي لِلْمَسْجِدِ .....
- أَعْبُدُ اللهَ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ فَقَطْ .....
- اللهُ تَعَالَى لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ .....

2- النَّشَاطُ الثاني: (نقطتان ونصف 2.5)

اَكْمِلْ السُّورَةَ القرآنية بِالكَلِمَاتِ **التَّالِيَّةِ** - تَضْلِيلٍ - كَيْفَ - طَيْرًا - سِجِّيلٍ - ٱلْفِيلِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ تَرَ ..... فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ ..... (1) أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي ..... (2) وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ ..... أَبَابِيلَ (3) تَرْمِيهِم بِحِجَارَةٍ مِّن ..... (4) فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ (5)

3 - النَّشَاطُ الثَّالِثُ: (ثَلاثُ نِقَاطٍ 3ن):

أُعَرِّفُ بِالرَّسُولِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الْاِسْمُ	.....
اِسْمُ الْأَبِ	.....
اِسْمَ الْأُمِّ	.....
اِسْمُ الْجَدِّ	.....
شَهْرَ الْمِيلَادِ	.....
مَكَانُ الْمِيلَادِ	.....

4- النشاط الرابع: (نُقْطَتَانِ 2ن):

مَا هِي الْآدَابُ الَّتِي يَلْتَزِمُ بِهَا الْمُسْلِمُ قَبْلَ الذَّهَابِ لِلْمَسْجِدَ؟

.....

.....

.....

.....



-صفحتي التعليمية على الفيسبوك :

https://www.facebook.com/profile.php?id=61561266482310