الأستاذة: أم لجين.

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية مذكرة رقم:٠١

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: الحواس (١)

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتير حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

المؤشر: يتعرف على الحواس الخمس وعلى أهمية أعضاء الحس.

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة التلاميذ: بماذا نشم؟ بالأنف ، بماذا تسمعون؟ بالأذن، بماذا تشاهدون التلفاز؟ بالعينين ....الخ
بناء التعلمات	**اكتشف:** عبّر عن الصّور المقابلة: - أين وضع المدير سمّاعة الهاتف؟ - ماذا يستعمل سامي ليستكشف السماء ؟ - وماذا تفعل سارة؟ - أشطب الجواب الخاطئ: قال أمين المثلجات : مرّة - حلوة **أنجز:** اربط كل جملة بعضو الحسّ المناسب: تتجول المعلمة بين الصفوف، تراقب الأعمال ، تصوب المخطئ و تشجع الصواب. **تعلمت:** حواسّي خمس، هي: السمع ، الرؤية ، اللمس ، الشّم، التذوق. أسمع بأذني ، وأرى بعينيّ، وأشمّ بأنفي، وأتذوق بلساني، وألمس بكلّ جسمي كأصابع اليد.
إعادة الاستثمار	**دفتر الأنشطة الرياضيات و التربية العلمية** معالجة أنشطة **أتمرن**: 1- 2 ص 10

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الأستاذة: أم لجين.

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية مذكرة رقم:٠٢

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: الحواس (٢)

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يتعرف على بعض القواعد الصحية و يمارسها حفاظا على أعضاء الحسّ.

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة ، مكبر الصوت، واقي الرأس

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشاطـــــــات
وضعية الانطلاق	من يذكر لي أنشودة الحواس الخمسة؟ سأذكر لكم حاسة و أنتم أخبروني بعضوها: حاسة الذوق :..... حاسة الشم:..... حاسة الرؤية:..... حاسة اللمس:..... حاسة السّمع:.....
بناء التعلمات	أكتشف: ١- عبّر عن الصورة المقابلة: لماذا لا يستطيع هذا الرجل الانتقال بسهولة من ككان إلى آخر؟ لأنه لا يرى، فاقد لحاسة الرؤية، وهي عضو العين. ٢- لاحظ الصّورة المقابلة: ماذا يضع النجار على عينيه ؟ وعلى أذنيه؟ وعلى أنفه؟ يضع النجار على عينيه و أذنيه وأنفه وقاية. هل ما قام به النجار تصرف مفيد؟ نعم، ما قام به النجار تصرف مفيد. لماذا؟ لأنه يحمي عضو السمع والرؤية و الشمّ ،حتى يحافظ على سلامة حواسه. أنجز: لون البطاقة بالأخضر إذا كان التصرّف مفيد، وبالأحمر إذا كان التصرّف ضارّا. تعلّمت: أنا أعتني بأعضاء الحسّ لأحافظ على حواسيّ لأنها تسهّل لي العيش.
إعادة الاستثمار	**دفتر الأنشطة الرياضيات و التربية العلمية** معالجة تمرين ٣ و **أبحث** صفحة: ١٠.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الأستاذة: أم لجين.

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية مذكرة رقم:٠٣

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: أنا أتحرك و أتنقل

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يدرك أهمية الحركة و التنقل و يميز مختلف أنواع التنقل.

مؤشر الكفاءة: يتعرف على بعض أنواع التنقل ويسميها.

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة، مشاهد

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشـــــاطـــــات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة التلاميذ: كيف جئتهم إلى المدرسة؟ هل بالسيارة أم بأرجلكم؟ من جاء يجري إلى المدرسة؟
بناء التعلمات	اكتشف: إلى أين يذهب هؤلاء الأطفال؟ ذاهبون إلى المدرسة . ماذا يستعملون لذلك؟ يستعملون الحافلة أو السيارة لمن يسكن بعيدا و الأرجل لمن يسكن قريبا من المدرسة. لم تنهض سارة باكرا ، فخافت أن تتأخر عن المدرسة: ماذا ستفعل لتصل في الوقت؟ تستعمل الجري لتصل في الوقت. أين يعيش هؤلاء الرجال؟ يعيشون في الصحراء. هل يستقرون في مكان واحد؟ لا . لماذا؟ لأنهم دائموا الترحال من مكان إلى آخر بحثا عن الرزق و قوت يومهم. • ينجز هذا النشاط بالتحاور مع التلاميذ حول المشهدين أنجز: ضع إشارة ☒ تحت الصور المجسدة لوضعية التنقل. تعلمت: أنا تلميذ نشيط ، أتحرك و أتنقل من مكان إلى آخر لقضاء حاجاتي. أتنقل مشيا أو جريا أو قفزا.
إعادة الاستثمار	تنجز أنشطة أتمرن١-٣ من دفتر الأنشطة صفحة ١٦. -اربط بين المكان وطريقة التنقل. -أكمل الفقرة بالكلمات التالية:(الرصيف، باكرا، راجل، أسقط): أنام .....و استيقظ.....وأذهب إلى المدرسة ..... وأمشي على ..... ولا أجري كي لا ..... وأصاب بكسور.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية مذكرة رقم:٠٤

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: كيف أتحرك؟

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يتعرف على مختلف أنماط التنقل والأعضاء المسؤولة عنه..

مؤشر الكفاءة: وسيل تنقل كل فرد- الوسيلة المساعدة في التنقل

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة، مشاهد

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشـــاطـــــات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة المتعلمين: هل تجرون في ساحة المدرسة أم تمشون؟ ماذا يحدث لكم لو جريتم ؟
بناء التعلمات	**اكتشف:** ● عبر عن الصورة المقابلة. - صف الأطفال و هم يجرون. - هل يستطيع العداء الجريح مواصلة الجري؟ لا . ولماذا؟ لأن رجله مصابة لا يستطيع الجري برجل واحدة. - لون الإجابة المناسبة: الجري برجل واحدة أصعب أسهل **أنجز:** حوط مكان انثناء جسم الطفل في الصورتين. **تعلمت:** أتنقل باستعمال الرّجلين، ويساعدني في ذلك جسمي الذي ينثني في عدّة أماكن.
إعادة الاستثمار	ينجز المتعلم أنشطة أتمرن ٢ من دفتر الأنشطة صفحة ١٦. - لون بالأحمر البطاقات المرفقة بالصور الدالة على تصرفات خطيرة. ابحث: يشتكي صديقك من ثقل وزن محفظته: حوّط الأشياء التي لا يجب أن يحملها في المحفظة: الأقلام- الكتب الخارجية – قارورة الماء- المعطف- اللوحة الالكترونية- الكراريس- الكتب المدرسية- الدُّمى- اللوحة- أوراق الرّسم.

الأستاذة: أم لجين.

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية مذكرة رقم:٠٥

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: أتحرك و أحافظ على صحتي

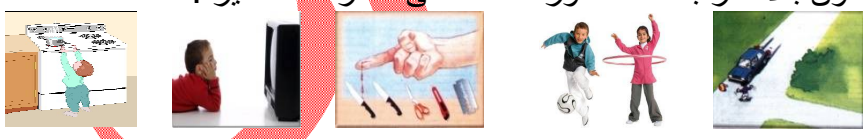
الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يذكر بعض العادات الحسنة للحفاظ على سلامة أعضاء الحركة

مؤشر الكفاءة: يحافظ على أعضاء جسمه، معرفة فضل أعضاء الجسم في التنقل.

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة، مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــــاطـــــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على التلاميذ و هم يحاولون الإجابة عنه: بماذا جئتم إلى المدرسة؟ إذا أصيبت أحد أرجلكم بجرح هل تستطيعون المجيء إلى المدرسة؟
بناء التعلمات	أكتشف: تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورة صفحة ٣١ و التعبير عنها. تسأل المعلمة التلاميذ وهم يحاولون الاجابة ، تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة. • أين يلعب هؤلاء الأطفال؟ - يلعب هؤلاء الأطفال في الشارع وسط الطريق. • هل هذا المكان مناسب للعب؟ - المكان غير مناسب للعب. • لماذا؟ - لأنه يشكل خطر على صحتهم بسبب مرور السيارات فيه. • ضع خطا تحت الجملة الصحيحة: عند الجري أستعين بـ: رجليَّ فقط – رجليَّ و أعضاء أخرى. أنجز: • لون بالأحمر بطاقة الصّورة الدالة على تصرفات خطيرة. تعلمت: أتنقل بفضل بعض أعضاء جسمي والتي تجب المحافظة على سلامتها.
إعادة الاستثمار	هذا النشاط من إعداد المعلمة و يقدم على كراس القسم (يطبع و يلصق): ألون بالأحمر بطاقة الصورة الدالة على تصرفات خطيرة:  ☐ ☐ ☐ ☐ ☐  ☐ ☐

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الأستاذة: أم لجين.

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية مذكرة رقم:٠٦

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: أصنف أغذيتي

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يصنف الأغذية حسب مصدرها و يتعرف على عادات غذائية عامه.

مؤشر الكفاءة: التعرف على الاغذية التي يتناولها دائما و عن مصدر كل غذاء.

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة، مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــاطـــــات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة التلاميذ: ما هي الأغذية التي تتناولونها ؟ يذكر مجموعة من المواد الغذائية.
بناء التعلمات	أكتشف: تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورتين ص ٣٤. و محاولة التعبير عنها ، واصفين ما يوجد في كلاهما. تطرح المعلمة بعض التساؤلات حول الصورتين: • سمّ بعض الخضر و الفواكه التي يشتريها الأب من السوق ؟ - يذكر بعض الخضر و الفواكه :كـ: الجزر – البطاطا – البرتقال – البطيخ-... • ومن أين يتحصل عليها الخضار؟ - يتحصل عليها من الفلاح و الفلاح من النباتات والأشجار. • ضع سطرا تحت الجواب الصحيح: اشترت الأم : الحليب – الخبز – اللحم. • سم أغذية أخرى نتحصل عليها من الحيوانات. أنجز: المجموعات الغذائية هي: ☐ مجموعة اللحوم والبيض و الأسماك، ☐ مجموعة الخضر و الفواكه، ☐ مجموعة الحليب و الأجبان، ☐ مجموعة الزيوت و الدهون، ☐ مجموعة الخبز و العجائن، ☐ مجموعة الماء و المشروبات. أحط كل غذاء مستعملا اللون المرافق للمجموعة الغذائية المناسبة:  تعلمت: أغذيتي متنوعة، بعضها من مصدر نباتي و البعض الآخر من مصدر حيواني.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة الرياضيات / تربية العلمية: ينجز المتعلم أنشطة أتمرن ١ -٢ ٣ ص ٢٢ ينجز المتعلم فقرة أبحث ص ٢٢.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الأستاذة: أم لجين.

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية مذكرة رقم:٠٧

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: أغذيتي متنوعة

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يتعرف على مفهوم التغذية المتوازنة و يلتزم ببعض قواعدها.

مؤشر الكفاءة: تعلم التنويع في الأغذية – عدم الاكثار من تناول الأغذية المصنوعة من السكر.

الوسائل: كتاب المتعلم، السبورة، مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــــاطـــــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤالي التالي على المتعلمين: هل تستطيعون العيش و التغذية بغذاء واحد فقط ؟ كالخبز مثلا . ماذا يحدث لو أكلنا الكثير من السكر؟ تأتي الاجوبة تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة.
بناء التعلمات	اكتشف: تطالب المعلمة التلاميذ بملاحظة الصورة ص ٣٧.و التعبير عنها. تسأل المعلمة التلاميذ: - مم تتكون الوجبة التي تتناولها هذه البنت؟ - ما رأيك في هذه الوجبة؟ - كيف تبدو لك هذه البنت؟ وما سبب ذلك؟ - أضع سطرا تحت الكلمة المناسبة: نقص التغذية (يقوي) – (يضعف) جسمي. - لماذا تسوست أسنان هذا الطفل؟ أنجز: ● حوط باللون الأحمر الأغذية التي لا يجب الإكثار منها. تعلمت: لأحافظ على صحتي، أنوع من أغذيتي ، ولا لأكثر من تناول الأغذية المصنوعة من السُّكر.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية. ينجز المتعلم أنشطة فقرة "اتمرن" ١-٢-٣ ص ٢٨. ينجز المتعلم فقرة "ابحث" ص ٢٨.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر