تخطيط بناء التعلّمات لمادة الرّياضيات
وفق مخطط تعلّم سنوي من (14) مقطعا
السنة الأولى من التعليم الابتدائي

ملاحظات أوّليّة /

يكتسي تخطيط التعلمات على المدى السنوي أهمية حساسة باعتباره منهجية عمل منظم يتبعه الأستاذ مع تلاميذه في مختلف ميادين المادة.

وباعتبار أن الكتاب المدرسي ودليله من الترجمات الممكنة للمنهاج، وهي، أي الترجمة، في الكتاب المدرسي المعتمد حاليا قليلة الوجاهة، لأنها تبتعد في التصور والانسجام عمّا جاء في الوثيقة المرافقة، المترجمة للمنهاج.

ونظرا لانعدام رؤية واضحة في بناء التعلمات، وتخطيط المقاطع التعلّميّة، لمادة الرياضيات للطور الأول الابتدائي، في الكتاب المدرسي. إذ لم نقف على مبرّر واضح يفسّر لنا اعتماد خمسة مقاطع بدل أربعة عشر مقطعا، ولماذا هي خمسة مقاطع في السنة الأولى، وأربعة مقاطع في السنة الثانية؟

هذا المقترح لتخطيط بناء التعلّمات، في مادة الرّياضيات، باعتماد المقاطع الأربعة عشر، له ما يبرّره من الوثائق الرّسميّة، لأنه يمثل ترجمة محتملة لمخطّط مراحل التعلّمات لبناء الكفاءة الشاملة لمادة الرياضيات، كما ورد بالوثيقة المرافقة.

توضيحات بخصوص المخطط المقترح /

1. اعتمدتُ في هذا التخطيط المقترح توزيع المقاطع التعلّميّة (14) المنصوص عليها في الوثيقة المرافقة، على أربع (4) مراحل دراسيّة، على النحو التالي:
   - المرحلة الأولى: ثلاثة (3) مقاطع تعلّميّة. لكل مقطع تعلّمي وضعيّة مشكلة انطلاقيّة (الوضعيّة الأم).
   - المرحلة الثانية: ثلاثة (3) مقاطع تعلّميّة. لكل مقطع تعلّمي وضعيّة مشكلة انطلاقيّة (الوضعيّة الأم).
   - المرحلة الثالثة: أربعة (4) مقاطع تعلّميّة. لكل مقطع تعلّمي وضعيّة مشكلة انطلاقيّة (الوضعيّة الأم).
   - المرحلة الرّابعة: أربعة (4) مقاطع تعلّميّة. لكل مقطع تعلّمي وضعيّة مشكلة انطلاقيّة (الوضعيّة الأم).
2. الوضعيات المشكلة الانطلاقيّة لكل مقطع تعلّمي، تكون من إعداد الأستاذ.
3. يخصّص الأستاذ حيّزا زمنيّا محترما، عند نهاية كلّ مقطع من الأسبوع الثالث للمقطع، أو السادس؛ لحل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع (الوضعية الأم) + المعالجة الممكنة. وهذا المسعى يخالف هيكلة المقاطع الواردة في الكتاب المدرسي.
4. يتمّ العمل خلال السنة بشكل متناوب بين مختلف ميادين الرياضيات (وهذ الأمر قد تكفّل به مقرّر الكتاب المدرسي).
5. يجب أن يعمل الأستاذ على توفير فرص ممارسة التلاميذ لمركبات الكفاءة الختامية الواحدة في شكل حلزوني ذهابا وإيابا بين مختلف مركبات الكفاءة الختامية الواحدة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

نصّ الكفاءة الشاملة لمادة الرّياضيات

يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد (الأعداد الطبيعية الأصغر من 100) والجمع ويستعمل خواصّ هندسية ومصطلحات وتعبير مناسب لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل شكل.

الكفاءات الختاميّة لميادين مادة الرّياضيات:

الأعداد والحساب	الفضاء والهندسة	تنظيم معطيات	المقادير والقياس
الكفاءة الختاميّة [1]	**الكفاءة الختاميّة [2]**	**الكفاءة الختاميّة [3]**	**الكفاءة الختاميّة [4]**
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليتي الجمع والطرح والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.	يحلّ مشكلات بسيطة، باستعمال معلومات عدديّة، يستخرجها من صور، أو جداول.	يحل مشكلات متعلّقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية، وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب.
مركبات الكفاءة الختامية [1]	**مركبات الكفاءة الختامية [2]**	**مركبات الكفاءة الختامية [3]**	**مركبات الكفاءة الختامية [4]**
*يتعرف على الأعداد الأصغر من 100ويكتبها بالأرقام، وبالحروف، ويرتّبها ويقارنها، ويجري عليها عمليتي الجمع والطرح. * يضع سيرورة شخصية لعمليتي جمع وطرح الأعداد الطبيعيّة والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه). * يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرْضية وترسيخ القيم والمواقف.	* يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق) والاستقامية، والمجسّمات والأشكال. * يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتنظيم الفضاء، أو لوصف مجسّم (عدد الأوجه، الأحرف، الرّؤوس) أو شكل، مبرزا خواصه. * يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات؛ لتطوير الكفاءات العرْضية وترسيخ القيم والمواقف.	* يحدّد مهمّة ويستخرج معلومات من سند مُعطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط) * يُعدّ سيرورة شخصيّة لاستخراج معلومات موجودة في سند (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط) واستعمالها في إنجاز مَهمّة. يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف	*يقارن أطوالا، يرتّب أحداثا حسب تسلسلها الزمني، يقدّر مّددا، يعلّم أحداثا. * يقدّر طولا (باستعمال وحدة غير معتمدة) ويستعمل الساعة والرّزنامة لتعليم أحداث وتقدير مُدد. يستثمر المناسبات التي توفّرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرْضيّة، وترسيخ القيم والمواقف.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفتـــــرة الأولـــــــى

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسبوع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
		التقويم والمعالجة	1		أسبوع التقويم التشخيصي		
1	يحل مشـــكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بـالأعـداد الطبيعيـة الأصـــغر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب) ويحدّد موقعه أو موقع شيء في الفضاء	**المقطع [1]**			**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [1]**		
		وضعية بسيطة	2	1	الأَعْدَادُ مِنْ 1 إلى 5 (1)	عدّ كميات صغيرة متجانسة ومنظمة .قراءة الأعداد من 1 إلى5	14
		وضعية بسيطة		2	تَعْيِينُ مَوْقِعِ الْفَضَاءِ (1)	استعمال المصطلحات (أمام، وراء، بين، بجانب، مقابل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء	15
		و. بسيطة + إدماج وتقويم مرحلي		4	الأَعْدَادُ مِنْ 1 إلى 5 (2)	مقارنة كميات واستعمال التعبير أكثر من، أقل من، بقدر	17
					وضعية تعلم إدماج الموارد	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [1] (الوضعية "الأم") + معالجة	
2	يحل مشـــكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بـالأعـداد الطبيعيـة الأصـــغر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب) ويحدّد موقعه أو موقع شيء في الفضاء	**المقطع [2]**			**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [2]**		
		وضعية بسيطة	3	5	الأَعْدَادُ مِنْ 6 إلى9 (2)	عدّ كميات صغيرة متجانسة ومنظمة .قراءة الأعداد من 6 إلى9	18
		وضعية بسيطة		6	الأَعْدَادُ مِنْ 6 إلى9 (2)	عدّ كميات صغيرة واستعمال التعبير أقل من، أكثر من، بقدر	19
		وضعية بسيطة		8	الأَعْدَادُ مِنْ 1 إلى9	مقارنة كميات واستعمال التعبير أكثر من، أقل من، بقدر	21
		وضعية بسيطة	4	9	تَعْيِينُ مَوْقِعِ الْفَضَاءِ (2)	استعمال المصطلحات (فوق، تحت، على، أعلى، أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء.	22
		وضعية بسيطة		10	تَشْكِيلُ كَمِّيَاتٍ	تشكيل مجموعة تمثل كمية (عدد) أصغر من10	23
		و. بسيطة + إدماج وتقويم مرحلي		12	العَدَدُ0	اكتشاف الصفر والكتابة بالأرقام للعددين 0 و1	25
					وضعية تعلم إدماج الموارد	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [2] (الوضعية "الأم") + معالجة	
3	يحل مشـــكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بـالأعـداد الطبيعيـة التي تســـاوي أو الأصـغر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيـب، تفكيـك، والعلاقـات بينهـا، واســتعمـال المعلومـات الموجودة في كتابتها) ويحدّد موقعه أو موقع شيء في الفضاء.	**المقطع [3]**			**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [3]**		
		وضعية بسيطة	5	13	عَدُّ كَمِّيَاتٍ صَغِيرَةٍ	عد كميات صغيرة غير متجانسة وكتابة العددين 2 و3	26
		وضعية بسيطة		15	الْعَدَدُ10	تكوين العشرة والبحث عما ينقص لإتمام كمية تتكوّن من 10 أشياء وكتابة العددين 4و5.	28
		و. بسيطة + إدماج مرحلي		16	اِسْتِعْمال الْعَدَدِ لِتَذَكُّرِ كَمِّيَةٍ	ممارسة وظيفة العدد للتعبير عن كمية في غيابها وكتابة العددين 6 و7	29
		وضعية بسيطة	6	17	اِسْتِعْمال الْعَدَدِ لتعيين رتبة	ممارسة وظيفة العدد لتعيين موضع (أو رتبة) وكتابة الأعداد 8 و9	30
		وضعية بسيطة		19	اِسْتِخْرَاجُ مَعْلُومَاتٍ	استخراج معلومات من وثيقة أو جدول في وضعيات بسيطة.	32
		و. بسيطة + إدماج وتقويم مرحلي		20	تَعْيِينُ مَوْقِعِ الْفَضَاءِ (3)	استعمال المصطلحات (يمين، يسار، عن يمين، عن يسار) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء	33
					وضعية تعلم إدماج الموارد	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [3] (الوضعية "الأم") + معالجة	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفتـــــرة الثانيّـــة

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسبوع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
4	يحل مشـــكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بـالأعداد الطبيعيـة التي تساوي أو الأصغر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، تفكيك، والعلاقـات بينهـا، واسـتعمـال المعلومات الموجودة في كتابتها) ويقـارن بين أشـيـاء، وترتيبهـا حسـب الطول. وعمليتي الجمع والطرح والحسـاب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	**المقطع [4]**	**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [4]**				
		وضعية بسيطة	7	22	مُتَتَالِيَةُ الأَعْدَادِ إلى 10	مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير" أكبر من"،" أصغر من"، وكتابة العدد10	35
		وضعية بسيطة		23	مُقَارَنَةُ أَطْوَالٍ (1)	مقارنة أشياء وترتيبها حسب الطول	36
		و. بسيطة + إدماج مرحلي		25	مُقَارَنَةُ أَطْوَالٍ (2)	مقارنة أطوال واستعمال التعبيرين" أطول من " و " أقصر من"	38
		وضعية بسيطة	8	26	المَسَالِكُ (1)	اتباع مسلك.	39
		وضعية بسيطة		27	وَضْعِيَات جَمْعٍ أَوْ طَرْحٍ (1)	التعرّف على وضعيات جمع و/أو طرح	40
		و. بسيطة + إدماج وتقويم مرحلي		29	الرَّمْزَانِ + و=	التعرّف على الرمزين + و =واستعمالهما	42
					وضعية تعلم إدماج الموارد	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [5] (الوضعية "الأم") + معالجة	
5	يحل مشـــكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بـالأعداد الطبيعيـة التي تسـاوي أو الأكبر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، تفكيك، والعلاقـات بينهـا، واسـتعمـال المعلومات الموجودة في كتابتها) والجمع، ويسـتعمـل خواصّ هندسـية ومصـطلحات وتعابير مناسـبة لوصـف تنقّل أو تحديد موقع شـيء، أو وصـف أو تمثيل، أو نقل شكل.	**المقطع [5]**	**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [5]**				
		وضعية بسيطة	9	30	الرَّمْزَانِ - و=	التعرّف على الرمزين - و =واستعمالهما	43
		وضعية بسيطة		31	الْكِتَابَاتُ المُخْتَلِفَةُ لِعَدَدٍ	البحث عن مفكوك جمعي لعدد أصغر من أو يساوي10	44
		و. بسيطة + إدماج مرحلي		32	مُقَارَنَةُ أَطْوَالٍ (3)	مقارنة أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة	
		وضعية بسيطة	10	33	المَسَالِكُ (2)	وصف مسلك بسيط وتمثيله	
		وضعية بسيطة		35	الأَعْدَاد إلى 19(1)	عدّ كميات متجانسة أو غير متجانسة أصغر من 20 (د.أ: ربط هذه الكميات بأصابع اليد)	
		و. بسيطة + إدماج مرحلي		36	قِرَاءَةُ جَدْوَلٍ	تعلم قراءة جدول للإجابة عن أسئلة في وضعيات بسيطة	
		وضعية تعلّم الإدماج	11		أُجَذِّذُ مَعَارِفِي (ر 1)		
					الحَصِيلَةُ (ر1)		
					الرِّيَاضِيَاتُ حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ		49
					وضعية تعلم إدماج الموارد	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [5] (الوضعية "الأم") + معالجة	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسبوع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
6	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية التي تساوي أو الأكبر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) ويعلّم شيئا باستعمال مرصوفة بسيطة.	**المقطع [6]**			**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [6]**		
		وضعية بسيطة	12	38	الأَعْدَاد إلى 19(2)	استعمال العدد لتعيين رتبة، كتابات جمعية لعدد لا يتعدى20	
		وضعية بسيطة		39	الأَعْدَاد إلى 19(3)	مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير" أكبر من"،" أصغر من."	
		و. بسيطة + إدماج مرحلي		40	التَّعْلِيمُ على مَرْصُوفَةٍ	تعليم شيء بواسطة مرصوفة بسيطة	
		وضعية بسيطة	13	42	ضِعْفُ عَدَدٍ أَصْغَرَ مِن10	اكتشاف العدد الزوجي ومعرفة نصف عدد أصغر من20	
		وضعية بسيطة		43	نِصْفُ عَدَدٍ أَصْغَرَ مِن20	معرفة ضعف عدد أصغر من10	
		وضعية تعلّم الإدماج			وضعية تعلم إدماج الموارد	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [6] (الوضعية "الأم") + معالجة	
		إدماج مرحلي	14	أسبوع الإدماج والتقويم الفصلي (الفصل الأوّل)			

الفتـــــرة الثالثـــة

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسبوع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
7	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأقل من 40 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والجمع، ويستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لوصف تنقّل أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل، أو نقل شكل.	التقويم والمعالجة	15	أسبوع التشخيص والتقويم و المعالجة (بعد العودة من عطلة الشتاء)			
		المقطع [7]			**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [7]**		
		وضعية بسيطة	16	44	إتمام جَدْوَلِ	قراءة معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة	
		وضعية بسيطة		46	التَّنَقُّلُ عَ مَرْصُوفَةٍ (2)	تحديد مواقع (أو مسالك) على مرصوفة بالسطر والعمود	
		و. بسيطة + إدماج مرحلي		47	الأَعْدَادُ إلى39 (1)	قراءة الأعداد إلى 39 وكتابتها بالأرقام	
		وضعية تعلّم الإدماج	17		أَجَدِّدُ مَعَارِفِي (ر2)		
					الحَصِيلَةُ (ر2)		
		وضعية بسيطة	18	48	التَّجْمِيعُ وَالاستبدال	التجميع بالعشرات (اكتشاف قاعدة الاستبدال) ، إبراز الوحدات والعشرات	74
		وضعية بسيطة		49	المُرُورُ إلى العشرة	إضافة 1 أو طرحه.	75
		و. بسيطة + إدماج وتقويم مرحلي		51	الأَعْدَادُ إلى 39(2)	مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير" أكبر من"،" أصغر من."	77
					وضعية تعلم إدماج الموارد	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [7] (الوضعية "الأم") + معالجة	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسبوع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
8	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأقل من 40 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) ويجري عمليتي الجمع والطرح والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه)..	**المقطع [8]**			**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [8]**		
		وضعية بسيطة	19	52	إِضَافَةُ أَوْ طَرْحُ أَعْدَادٍ صَغِيرَةٍ (1)	استعمال شريط الأعداد لإضافة أو طرح أعداد أصغر من6	78
		وضعية بسيطة		54	تَعْلِيمَ أَوْقَاتِ الْيَوْم	تحديد أوقات في اليوم واستعمال التعابير (ساعة، صباحا، بعد الظهر، مساء .)	80
		و. بسيطة + إدماج مرحلي		55	الاستقامِيّة	التعرّف على أشياء على استقامة واحدة ووضع أشياء على استقامة واحدة.	81
		وضعية بسيطة	20	57	الأَعْدَادُ إلى 39	كتابات جمعية للأعداد إلى 39 التجميع بالعشرات والاستبدال (بروز المفكوك النموذجي)	83
		وضعية بسيطة		58	كِتَابَةُ مَعْلُومَاتٍ جَدْوَلٍ	قراءة معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة.	84
		وضعية بسيطة		60	وَضْعِيَات جَمْعٍ أَوْ طَرْحٍ (2)	التعرف على وضعيات جمعية و/أو طرحية وحلها بإجراءات شخصية	86
		وضعية تعلّم الإدماج	21		أُجَنِّدُ مَعَارِفِي (ر 3)		87
					الحَصِيلَةُ (ر3)		89
					الرِّيَاضِيَاتُ حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ		91
					وضعية تعلم إدماج الموارد	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [8] (الوضعية "الأم") + معالجة	
9	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأقل من 70 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) وتحديد أوقات لأنشطة يومية بتحديد الساعة.	**المقطع [9]**			**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [9]**		
		وضعية بسيطة	22	61	رَسْمُ خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ	استعمال مسطرة للوصل بين نقطتين أو باليد الحرّة	94
		وضعية بسيطة		63	الأَعْدَادُ إلى 69 [1]	قراءة الأعداد إلى 69 وكتابتها بالأرقام	96
		و. بسيطة + إدماج مرحلي		64	تَعْلِيمُ أَحْدَاثٍ	تحديد أوقات أنشطة يومية باستعمال الساعة	97
		وضعية بسيطة	23	65	الأَعْدَادُ إلى 69 [2]	كتابات جمعية للأعداد إلى 69. التجميع بالعشرات والاستبدال.	98
		وضعية بسيطة		66	الأَعْدَادُ إلى 69 [3]	مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من".	99
		و. بسيطة + إدماج وتقويم مرحلي		68	التَّعَرُّفُ عَلى مجسّمَات مَأْلُوفَةٍ	التعرّف على تمثيل مجسم مألوف: (مكعب، بلاطة، أسطوانة، كرة، مخروط، هرم).	101
					وضعية تعلم إدماج الموارد	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [9] (الوضعية "الأم") + معالجة	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسبوع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
10	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأقل من 70 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) وتحديد أوقات لأنشطة يومية بتحديد الساعة.	**المقطع [10]**			**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [10]**		
		وضعية بسيطة	24	69	إضَافَةُ أَوْ طَرْحُ أَعْدَادٍ صَغِيرَةٍ [2]	استعمال شريط الأعداد لإضافة أو طرح أعداد أصغر من 10	102
		وضعية بسيطة		70	قِرَاءَةُ السَّاعَةِ [1]	تحديد أوقات أنشطة يومية باستعمال الساعة	103
		و. بسيطة + إدماج مرحلي		72	الْحِسَاب بِتَمَعُّن [1]	إضافة عشرات تامة	105
		وضعية تعلّم الإدماج	25	73	أُجَنِّدُ مَعَارِفِي (ر 4)		106
				75	الحَصِيلَةُ (ر4)		108
					وضعية تعلم إدماج الموارد	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [10] (الوضعية "الأم") + معالجة	
			26	أسبوع الإدماج والتقويم الفصلي (الفصل الثاني)			

الفتـــرة الرّابعـــة

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسبوع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
11	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 70 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)	التقويم والمعالجة	27		أسبوع التشخيص والتقويم و المعالجة (بعد العودة من عطلة الرّبيع)		
		المقطع [11]			**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [11]**		
		وضعية بسيطة	28	77	المُكَعَّبُ وَالبِلاَطُ الْقَائِمَةُ	التعرف على المكعب والبلاطة القائمة.	112
		وضعية بسيطة		78	مُتَمِّمُ عَدَدٍ إلى العشرة المُوَالِيَةِ	إيجاد متمم عدد إلى العشرة الموالية	113
		و. بسيطة + إدماج مرحلي		80	الْحِسَاب بِتَمَعُّن [2]	حساب مجموع بالارتكاز على ضعف العدد أو الكتابات المختلفة للعدد 10 (جمع عددين مكتوبين برقم واحد).	115
		وضعية بسيطة	29	81	استعمال جَدْوَلِ لِحَلِّ مُشْكِلٍ	معرفة قراءة معلومات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة	116
		وضعية بسيطة		82	الْحِسَاب بِتَمَعُّن [3]	حساب مجموع بالارتكاز على عشرة الموالية (جمع عدد مكتوب برقمين مع عدد مكتوب برقم واحد).	117
		و. بسيطة + إدماج وتقويم مرحلي		84	التَّعَرُّفُ عَن أَشْكَالِ مُسْتَوِيَةٍ	التعرف على أشكال مستوية بسيطة (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى.	119
					وضعية تعلم إدماج الموارد	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [11] (الوضعية "الأم") + معالجة	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسبوع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
		المقطع [12]			**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [12]**		
12	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) وقراءة الساعة بتمثيلاتها المختلفة (بالعقارب وبالأرقام)	وضعية بسيطة	30	85	قِرَاءَةُ السَّاعَةِ [2]	قراءة الساعة بتمثيلاتها المختلفة (بالعقارب وبالأرقام) وفهم القراءة المزدوجة بعد الظهر	120
		وضعية بسيطة		87	الحاسبة [1]	اكتشاف الحاسبة	122
		و. بسيطة + إدماج مرحلي		88	الرَّسْمُ على مَرْصُوفَةٍ	الرسم على مرصوفة لشكل بسيط معطى على مرصوفة مماثلة، أو إتمامه.	123
		وضعية بسيطة	31	90	الأعداد إلى 99 [1]	قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد إلى99	125
		وضعية بسيطة		91	وَصْفُ شَكْلٍ بَسِيطٍ أَوْ مُرَكَّبٍ	استعمال مصطلحات (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة، ضلع، رأس .)لوصف أشياء أو أشكال	126
		و. بسيطة + إدماج وتقويم مرحلي		93	الأعداد إلى 99 [2]	مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى99	128
					وضعية تعلم إدماج الموارد	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [11] (الوضعية "الأم") + معالجة	
		المقطع [13]			**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [13]**		
13	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بمتتالية الأعداد الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) ويجري عمليتي الجمع والطرح والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه)..	وضعية بسيطة	32	94	الْجَمْعُ (دُون احْتِفَاظٍ)	وضع وإجراء عملية جمع دون احتفاظ	129
		وضعية بسيطة		96	حصرُ عَدَدٍ	حصر عدد بعشرتين متتاليتين	131
		و. بسيطة + إدماج مرحلي		97	الحاسبة [2]	استعمال الحاسبة	132
		وضعية بسيطة	33	99	أَيَامُ الأُسْبُوعِ	معرفة أيام الأسبوع	134
		وضعية بسيطة		100	وَضْعِيَات جَمْعٍ أَوْ طَرْحٍ [3]	التعرّف على وضعية جمع أو طرح وحلّها بوضع عملية الجمع دون احتفاظ	135
		و. بسيطة + إدماج وتقويم مرحلي		101	إتمامُ شَكْلٍ مُسْتَوٍ	إتمام شكل مستو (أفاريز، فسيفساء.)	136
		المقطع [14]			**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [14]**		
14	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بمتتالية الأعداد الأصغر من 100، ويجري عمليتي الجمع والطرح والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه)..	وضعية بسيطة	34	103	مُتَتَالِيَةُ الأعداد الأَصْغَرِ مِنْ100	فهم بنية متتالية الأعداد الأصغر من100	138
		وضعية بسيطة		104	أُجَنِّدُ مَعَارِفِي (ر 5)		139
		و. بسيطة + إدماج مرحلي	35	106	الحَصِيلَةُ (ر5)		141
				108	الرِّيَاضِيَاتُ حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ		143
			36		أسبوع الإدماج والتقويم الفصلي (الفصل الثالث)		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر