مذكرة اللغة العربية سنة أولى

يوم الأحد الفترة الصباحية

المقطع الأول: عائلتي

عنوان الوحدة: في منزلنا. **الميدان:** فهم المنطوق.

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواري ويتجاوب معها. **رقم الحصة:**ح01

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	عند خروجك من المدرسة إلى أين تذهب ؟ إلى منزلنا. في الحصص الماضية عرفنا أحمد عن عائلته ، اليوم سنتعرف عن منزله. لننصت ونستمع له جيدا.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة . اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة التوجيهية مثل: من أين أحضرت الأم الطعام؟ أين يغسل أحمد يديه؟ أين يجلس الجد والجدة؟..... نركز على الإجابة الكاملة وتثمينها . وتدوينها على السبورة وتكرارها من طرف المتعلمين	ينتج جملا بسيطة يصدر أحكام ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.
الإستثمار	10 د	إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق..أو يسرد نصا يصف فيه منزله ، أو يصف منزل زميله أو أحد أقاربه مع التشجيع لكل المحاولات.	يسرد النص يسرد قصة مماثلة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الميدان: تعبير شفوي.

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة . **رقم الحصة:** ح01.

المدة: 45 د.

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم،مشهد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. اليوم تعرفنا على منزل أحمد . أين كان الأب؟ لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله. 	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	الوصف التلقائي للمشهد: دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله. بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستواهم. ماذا ترى في الصورة؟ من هؤلاء؟ماذا يفعلون؟ أين أحمد وماذا يفعل؟ من الذي يجلس على الأريكة ؟.....الخ. يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية و تدوينها على السبورة. تنظيم التعابير وبناء حوار: يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد. طرح مجموعة من الأسئلة: كيف هو منزل أحمد؟ عدد غرف المنزل. أين يجلس الجد والجدة؟ما اسم الغرفة التي يتواجد فيها الأب؟ كيف وجدتم منزل أحمد؟ هل أعجبكم؟ نسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون النص
الإستثمار	10 د	من خلال الإجابات المسجلة: نكون نص قصير لمضمون المشهد بالتدرج مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين. منزل أحمد واسع وجميل فيه غرفة للجلوس ومطبخ وحمام وغرف لنوم.	يربط بين الإجابات ويسرد نصا قصيرا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية:

عنوان الوحدة: في منزلنا. **الميدان: تعبير شفوي**

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة . رقم **الحصة:**02 **المدة:** 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح سؤال: تعرفنا عن منزل صديقنا أحمد. من يصف لنا منزل أحمد ؟	يجيب عن السؤال موظفا معارفه السابقة.
بناء التعلمات	30 د	ندون الجملتين على السبورة: غرفة الجلوس كبيرة . غرفتي صغيرة .. وصف أحمد غرفة الجلوس فقال: غرفة الجلوس كبيرة. نشرح للمتعلم متى نوظف صيغتي كبير وصغير عندما أصف شيء أقول مثلا: ساحة المدرسة كبيرة نطالب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى. محفظتي صغيرة ومحفظة معلمتي كبيرة السبورة كبيرة لوحتي صغيرة ....الخ. ندون الإجابات للتشجيع.	يكتشف الصيغة ويفهم معناها. يستحضر نماذج مختلفة موظفا الصيغ المكتشفة.
الإستثمار	10 د	يقارن المتعلم بين أشاء حوله : بين الطاولة والمكتب ، بين الكراس والكتاب ..... نثمن الإجابات وندونها وتقرأ من طرف المتعلم.	يشارك في الحوار مجيبا عن الأسئلة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يوم الاثنين: **الفترة الصباحية :**

التعبير الشفوي. **الميدان: تعبير شفوي**

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة. **رقم الحصة:**ح03 **المدة:**45 د

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم ،مشهد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. تعرفنا البارحة عن صديقنا أحمد. من يذكرنا بما قاله أحمد؟ لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	مقاربة المشهد: يعرض المشهد صفحة 17من كتاب المتعلم.  دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد ماذا تمثل هذه الصورة؟ إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفاصيل المشهد. إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية. ندون الإجابات على السبورة و قراءتها. إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصا مترجما المشهد.	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	من خلال الإجابات: يدون النص ويقرأ.	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرأ.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة الصباحية:

– أعبر و أبني.

الميدان: فهم المكتوب.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة و يفهمها.

رقم الحصة:ح04.

المدة:45

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**طرح أسئلة :** **من يذكرنا أين كان الأب؟ وأحمد ماذا كان يفعل؟** **تكرار الإجابة من طرف المتعلم.**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**ندون الجمل التالية على السبورة .** **– منزلنا واسع وجميل ،فيه غرفة للجلوس وغرف النوم ومطبخ وحمام وبهو كبير.** **قراءة الجمل من طرف المعلم.** **قراءة فردية للمتعلم.** **تشويش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها.** **تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معروض عليه.** **غرفة..... وغرف .....** **.....كبير .**	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	**يرتب جملة و يقرأ.**	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرأ.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية :

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** محفوظات

الكفاءة الختامية: يحفظ الأنشودة ويؤديها. **رقم الحصة:**ح 05

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن و يفهمها. **المدة:**45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	افتح الكتاب صفحة 26. يطرح المعلم السؤال: ماعنوان المحفوظة التي حفظناها؟ يجيب المتعلم . اليوم ياأحبائي سننشد قسما مع لحن مميز.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	يدون المعلم الأبيات على السبورة بخط واضح.  قسما قسما بالنازلات الماحقات والذمـاء الزاكيات الطاهـرات والبنود اللامعات الخافقـات في الجبال الشامخات الشاهقـات نحن ثرنا فحياة أو ممـات وعقدنا العزم أن نحيا الجزائـر فاشهدوا .. فاشهدوا .. فاشهدوا .. يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر) يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري. – أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات. – بعد التأكد من حفظ المتعلم للأبيات وتصحيح الأخطاء نقوم بتسميعهم النشيد بلحنه المميز.	يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
الإستثمار	10 د	مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء. إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. – إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.	يقرأ ويؤدي.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يوم الثلاثاء

الفترة الصباحية :

عنوان الوحدة: منزلنا.
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري.

الميدان: فهم المكتوب.
رقم الحصة:ح06.
المدة:45 د.
النشاط: اقرأ وأكتشف.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
الانطلاق	5 د	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص18 – نعرض صور على السبورة. يسمي الشخصيات. يحدد موقعهم ، يسمي المكان.....	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.
بناء التعلمات	30 د	– من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة. في غرفة الجلوس أريكة  – يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز. – ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية. – ثم نفصل الكلمات. في | غرفة | الجلوس | أريكة – قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة غرفة – الجلوس – أريكة ، ونركز على النطق السليم للكلمات. تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: أريكة– في – الجلوس. غرفة.  يفتح الكتاب: ويكتشف الكلمات بسند بصري: غرفة الجلوس– مطبخ– أريكة – حما. قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة. ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: غرفة الجلوس – أريكة – مطبخ –حمام. بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم،مع النطق السليم.	قراءة جمل مكتوبة بتدرب على قراءة كلمات مشوشة . قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.
الإستثمار	10 د	نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة. –تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة الختامية: يخط أشكال وخطوط مختلفة . **رقم الحصة:**ح 06

المدة:45 د.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	يتعرف على خطوط منحنية ويتدرب عليها.	يميز الخط المنحني *يرسمه*
بناء التعلمات	30 د	**في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه.** **– على اللوح يرسم خطوط منحنية وفق خطوات:** **– بحيث ينطلق من نقطة ، من اليمين إلى اليسار متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة.** **– يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.** **– نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.**	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	**– نوزع الكراريس.** **– نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا.** **– نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.** **– يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة .** **– يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.** **– يواصل المتعلم مع بقية النماذج.** **– تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.**	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية : **الميدان: فهم المكتوب**

النشاط: تطبيقات **رقم الحصة:**ح 07

الكفاءة الختامية: تثبيت الكلمات انطلاقا من الصور . **المدة:**45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **المطبخ – غرفة النوم– الحمام.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**عرض صور على السبورة وبطاقات مدون عليها الأسماء.** **يضع المتعلم كل بطاقة تحت الصورة المناسبة و يقرأ.** 	يربط بين الكلمة والصورة.
الإستثمار	10 د	**افتح كتاب النشاط صفحة08.** **نسجل تاريخ اليوم.** **يقرأ المعلم السؤال.** **الإنجاز الفردي للمتعلمين على الكتاب مع مراقبة المعلم للعمل.** **–التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على الكتاب.** **في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.**	ينجز التمرين يربط كل بطاقة بالصورة المناسبة

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يوم الأربعاء: **الفترة الصباحية:**

الميدان: فهم المكتوب

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري. **رقم الحصة:**ح08

المدة:45 د

النشاط: اقرأ وأكتشف.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص19 – نعرض صور على السبورة. يسمي الشخصيات.	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.
بناء التعلمات	30 د	– من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة.  في غرفتي خزانة وسرير – يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز. – ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية – ثم نفصل الكلمات: في | غرفتي | خزانة | وسرير – قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة. غرفتي سرير –خزانة – ونركز على النطق السليم للكلمات. تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: يفتح المتعلم الكتاب: يكتشف المتعلم الكلمات بسند بصري:  غرفة النوم – سرير –خزانة –مكتب . قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة. ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: غرفة النوم – سرير –خزانة –مكتب. بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم،مع النطق السليم.	قراءة جمل مكتوبة بتدرب على قراءة كلمات مشوشة . قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.
الاستثمار	10 د	نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة. –تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة الختامية: يخط أشكال وخطوط مختلفة . **رقم الحصة:**ح 8 0

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	رسم خطوط مختلفة على اللوح	يخط بشكل جيد
بناء التعلمات	30 د	في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه. – على اللوح يرسم خطوط منكسرة وفق خطوات: – بحيث ينطلق من نقطة ، من الأعلى للأسفل متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة. – يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة. – نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	– نوزع الكراريس. – نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا. – نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة. – يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة . – يراقب المعلم الإنجاز ويوجه. – يواصل المتعلم مع بقية النماذج. – تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** تطبيقات

الكفاءة الختامية: تثبيت الكلمات انطلاقا من الصور **رقم الحصة:**ح 09

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة. أريكة – مطبخ – غرفة الجلوس..... يقرأ المتعلم الكلمات.	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	أثبت : نفتح الكتاب صفحة 18. يدون المعلم الكلمات على السبورة. غرفة الجلوس. حمام– أريكة –مطبخ. تقرأ الكلمات جماعيا. نوزع بطاقات على المتعلمين وعند سماع الكلمة من طرف المعلم و صاحب البطاقة يخرج للمصطبة وهكذا حتى نرسخ صورة الكلمة كتابة: يخط خطوط و أشكال هندسية مختلفة.	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الإستثمار	10 د	ينجز المتعلم النشاط رقم 02 صفحة08 من دفتر الأنشطة. يقرأ المعلم السؤال ويشرحه. إنجاز فردي ثم التصحيح على السبورة. التصحيح الفردي.	يربط الكلمة بين الصورة المناسبة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يوم الخميس: **الفترة الصباحية:**

الميدان: فهم المكتوب. النشاط: تطبيقات

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط موظفا مكتسباته. رقم الحصة:ح 10

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **غرفة الجلوس – بهو كبير –حمام– أحمد – خديجة – معلمة.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**العب و أقرأ:** **نفتح الكتاب صفحة 18 –19.** **قراءة فردية من طرف المتعلم للكلمات و الجمل.** – **نركز على النطق السليم وتمييز صورة الكلمة.** – **نذكر بالصيغة المدروسة .** **وصف أحمد منزله وعدد غرفه من يصف لنا المدرسة؟ نشجع الإجابات تدون على السبورة :** **مدرستنا واسعة وجميلة بها أقسام وساحة كبيرة ومطعم.....**	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الإستثمار	10 د	**ندون على السبورة:** **كبير** | **كبيرة** | **صغير** | **صغيرة** **ونوزع بطاقات مدون عليها :أمي – أبي – جدي – أحمد– بلال –خديجة – جدتي.على المتعلم تصنيفها بالجدول مع القراءة السليمة للكلمات.**	يختار الكلمات الصحيحة مميزا صورة الكلمة المقصودة.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** محفوظات

الكفاءة الختامية: يحفظ الأنشودة ويؤديها بلحن مميز. **رقم الحصة:** ح 11

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**نستظهر نشيد قسما .** **أداء جماعي**	يستظهر الأبيات بأداء جيد
بناء التعلمات	30 د	**يـدون المعلـم المقطـع علـى السـبورة بخـط واضـح.**  قسما قسما بالشارلات الماحقات والذماء الزاكيات الطاهرات والبنود اللامعات الخافقات في الجبال الشامخات الشاهقات نحن نرنا فحياة أو ممات وعقدنا العزم أن نحيا الجزائر فاشهدوا .. فاشهدوا .. فاشهدوا .. **يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر)** **يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري.** – **أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات.** – **والأداء مع**	يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
الإستثمار	10 د	**مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.** **إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.** – **إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.**	يقرأ و يؤدي مع لحن مميز.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** تطبيقات.

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط. **رقم الحصة:**ح 12

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **غرفة الجلوس– حمام – مطبخ.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**أنتج :** **نفتح الكتاب النشاط صفحة 09** **يلاحظ الصورة و يختار أدوات المطبخ ويحيطها بخط أحمر وأثاث الحمام بالأزرق.** ***أعبر من خلال الصورة.** **ماذا تمثل الصورة الأولى والثانية .....** **يطرح المعلم أسئلة توجيهية:** **– يجيب المتعلم معبرا عن الصور.**	يختار البطاقة المناسبة ويقرأ.
الإستثمار	10 د	**نطرح سؤال وأنت مما يتكون منزلك ؟** **ندون الإجابات على السبورة ثم تقرأ من طرف المتعلم.**	يقرأ الجمل.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر