مذكرة اللغة العربية سنة أولى

يوم الأحد الفترة الصباحية

المقطع الأول: عائلتي

عنوان الوحدة: تعرف على عائلتي. **الميدان:** فهم المنطوق.

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواري ويتجاوب معها. **رقم الحصة:**ح01

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	يطرح المعلم السؤال التالي : من يذكرنا بعائلة أحمد؟. تكرار الإجابة من طرف المتعلمين. اليوم أحمد لديه ضيف ويريد أن يعرفه عن عائلته . لننصت ونستمع لما يقوله جيدا.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق. كذلك بإمكانه إعادة السرد عند الحاجة.اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة التوجيهية مثل: أين كان أحمد جالسا ؟ ماذا سمع؟ من استقبل الضيف؟ من هذا الضيف ؟ وغيرها من الأسئلة نركز على الإجابة الكاملة وتثمينها وتكرارها من طرف المتعلمين.	ينتج جملا بسيطة يصدر أحكام ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.
الإستثمار	10 د	إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق.يسرد قصص مماثلة لأصدقائه في بيته أو العكس أحداث عاشها في بيت صديقه.أو يعيد سرد قصة زميله التي سمعها مع التشجيع لكل المحاولات.	يسرد النص يسرد قصة مماثلة.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الميدان: تعبير شفوي.

الكفاءة الختامية:يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة . **رقم الحصة:**ح01.

المدة:45 د.

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم،مشهد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع.** **منذ قليل تعرفنا على ضيف في بيت أحمد.** **من يذكرنا باسمه؟** **لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.** 	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**الوصف التلقائي للمشهد:** **دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله.** **بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستواهم.** **ماذا ترى في الصورة؟ من هؤلاء؟من الذي يقف بجانب أحمد؟ أين يجلس الجد؟ من هذه الفتاة الصغيرة ؟.....الخ.** **يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية و تدوينها على السبورة.** **تنظيم التعابير وبناء حوار:** **يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد.** **طرح مجموعة من الأسئلة:** **يمثل المشهد عائلة أحمد . هناك وجوه جديدة لم يعرفنا بها سابقا من يذكرنا بها؟** **يعدد الوجوه الجديدة ويحدد موقعهم .....من هم الجالسون جنبا إلى جنب؟ أين تجلس خديجة؟ من الذي فتح الباب؟ هل هي صديقة خديجة.....؟ من رحب ببلال ؟ وكيف ؟هل تحب أصدقاءك وترحب بهم في بيتك ؟ كيف ذلك؟** **نسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.**	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون النص
الإستثمار	10 د	**من خلال الإجابات المسجلة:** **نكون نص قصير لمضمون المشهد بالتدرج مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين.** **فتحت خديجة الباب وقالت أحمد هذا صديقك بلال أحمد مرحبا بك يا بلال هذا جدي وهذه جدتي ..... ثم يقرأ النص في الأخير.**	يربط بين الإجابات ويسرد نصا قصيرا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية:

عنوان الوحدة: تعرف على عائلتي. **الميدان: تعبير شفوي**

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة. **رقم الحصة:**02

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**طرح سؤال:** **تعرفنا في الصباح عن صديق أحمد ما اسمه؟** **كيف رحب أحمد بصديقه؟ .**	**يجيب عن السؤال موظفا معارفه السابقة.**
بناء التعلمات	30 د	**ندون الجملتين على السبورة:** **أهلا بك يا بلال.** **مرحبا بك يا صديقي.** **قدم أحمد نفسه فقال: أنا اسمي أحمد.** **نشرح للمتعلم متى نستعمل العبارتين .** **عندما تريد أن ترحب بضيف أو شخص قدم لزيارتك في بيتك " "** **مثلا: زارنا المدير في قسمنا ..نقول مرحبا بك في قسمنا** **إعطاء فرصة للمتعلمين ليرحبوا ببعضهم البعض كل واحد مع زميله.** **نطالب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى.** **مرحبا بك يا عمي** **أهلا بك يا خالي** **أهلا بك يا جاري....الخ.** **ندون الإجابات للتشجيع.**	**يكتشف الصيغة ويفهم معناها.** **يستحضر نماذج مختلفة موظفا عبارات الترحيب.**
الإستثمار	10 د	**نشكل حوار بين المتعلمين.** **مرحبا بك يا خديجة أهلا بك تعالي نلعب معا .....** **طرح أسئلة مختلفة يجيب عليها المتعلمين مع التركيز على توظيف عبارتي الترحيب.**	**يشارك في الحوار مجيبا عن الأسئلة.**



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يوم الاثنين: **الفترة الصباحية :**

التعبير الشفوي. **الميدان: تعبير شفوي**

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة. **رقم الحصة:**ح03 **المدة:**45 د

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم ،مشهد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع.** **أمس استقبل أحمد صديقه بلال وقدم له عائلته.** **من يذكرنا بما قاله أحمد؟** **لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**مقاربة المشهد:** **يعرض المشهد صفحة 13 من كتاب المتعلم.**  **دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد ماذا تمثل هذه الصورة؟** **إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفاصيل المشهد مسرحة الأحداث بحيث يتقمص المتعلم أدوار شخصيات النص.** **إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية.** **ندون الإجابات على السبورة و قراءتها.** **إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصا مترجما المشهد.**	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	**من خلال الإجابات:** **يدون النص ويقرأ.**	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرأ.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية :

النشاط: قراءة إجمالية " أعبر و أبني". **الميدان: فهم المكتوب.**

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة و يفهمها. **رقم الحصة:**ح04.

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**طرح أسئلة :** **من كان يجلس في غرفة الجلوس ؟**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**ندون الجمل التالية على السبورة .** - **أهلا بك يا بلال.** - **هذا جدي وهذه جدتي.** - **وهذه أختي الصغيرة خديجة.** **قراءة الجمل من طرف المعلم.** **قراءة فردية للمتعلم.** **تشويش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها.** **تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معروض عليه.**	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	**يرتب جملة و يقرأ.**	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرأ.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية :

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** محفوظات

الكفاءة الختامية: يحفظ نصوص شعرية ويؤديها. **رقم الحصة:**ح 05

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**نفتح الكتاب صفحة 26** **اليوم سنتعلم كيف نؤدي النشيد بلحن مميز**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**يدون المعلم الأبيات على السبورة بخط واضح.**  قسما قسما بالشارلات الماحقات والدماء الزاكيات الطاهرات والبنود اللامعات الخافقات في الجبال الشامخات الشاهقات نحن نرنا فحياة أو ممات وعقدنا العزم أن نحيا الجزائر فاشهدوا .. فاشهدوا .. فاشهدوا .. **يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر)** **يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري.** - **أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات.** - **وبالمحو التدريجي.**	يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
الإستثمار	10 د	**مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.** **إنشاد جماعي من طرف المتعلمين مع اللحن المميز للنشيد الوطني** **إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.**	يقرأ ويؤدي مع لحن مميز.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يوم الثلاثاء

الفترة الصباحية :

عنوان الوحدة: تعرف على عائلتي .

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري.

النشاط: اقرأ وأكتشف.

السند: كلمات وجمل من النص المحوري: عائلة أحمد.

الميدان: فهم المكتوب.

رقم الحصة:ح06.

المدة:45 د.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الإنطلاق	5 د	**عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص 14.** **– نعرض صور على السبورة.** **يسمي الشخصيات.**	**يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.**
بناء التعلمات	30 د	**– من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة.** جدي وجدتي في غرفة الجلوس **– يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز.** **– ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية.** **– ثم نفصل الكلمات:** جدي | و | جدتي | في | غرفة | الجلوس **– قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة جدي ،و جدتي ،في غرفة الجلوس، ونركز على النطق السليم للكلمات.** **تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة:.**  **يفتح الكتاب: ويكتشف الكلمات بسند بصري:** **بلال – دار – جدي – جدتي** **قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة.** **ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: جدي – جدتي – دار بلال . بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم،مع النطق السليم.**	**قراءة جمل مكتوبة** **بتدرب على قراءة كلمات مشوشة .** **قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.**
الإستثمار	10 د	**نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة.** **–تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.**	**يقرأ الكلمات قراءة سليمة.**

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة الختامية: يخط أشكال وخطوط مختلفة ويمسك القلم بشكل جيد. **رقم الحصة:**ح 06

المدة:45 د.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرا ت الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**يرسم أشكال وخطوط على اللوح**	يرسم على اللوح
بناء التعلمات	30 د	**في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه.** **– على اللوح يرسم خطوط مختلفة الاتجاه وفق خطوات:** **– بحيث ينطلق من نقطة ، من اليمين إلى اليسار متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة.** **– يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.** **– نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.**	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	**– نوزع الكراريس.** **– نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا.** **– نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.** **– يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة .** **– يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.** **– يواصل المتعلم مع بقية النماذج.** **– تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.**	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية : **الميدان: فهم المكتوب**

النشاط: تطبيقات **رقم الحصة:**ح 07

الكفاءة الختامية : يقرأ كلمات انطلاقا من سند بصري. **المدة:**45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **بلال – دار – جدي – جدتي.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**عرض صور لعائلة أحمد على السبورة وبطاقات مدون عليها الأسماء.** **يضع المتعلم كل بطاقة تحت الصورة المناسبة و يقرأ.** 	يربط بين الكلمة والصورة.
الاستثمار	10 د	**افتح كتاب النشاط صفحة06.** **نسجل تاريخ اليوم.** **يقرأ المعلم السؤال.** **الإنجاز الفردي للمتعلمين على الكتاب مع مراقبة المعلم للعمل.** **–التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على الكتاب.** **في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.**	ينجز التمرين مميزا عائلة أحمد.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يوم الأربعاء: **الفترة الصباحية:**

الميدان: فهم المكتوب

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري. **رقم الحصة:**ح08 المدة:45 د

النشاط: اقرأ وأكتشف.

السند: كلمات وجمل من النص المحوري: عائلة أحمد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص15. - نعرض صور على السبورة. يسمي الشخصيات.	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.
بناء التعلمات	30 د	- من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة. - يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز.  خديجة مع جدي وجدتي - ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية. - ثم نفصل الكلمات: خديجة | مع | جدي | و | جدتي - قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة. جدي - جدتي - نجار ، ونركز على النطق السليم للكلمات. تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: مع – خديجة – جدي .... يفتح المتعلم الكتاب: يكتشف المتعلم الكلمات بسند بصري:  جدتي – جدي – خديجة – أحمد – معلمة – نجار. قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة. ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: – جدتي– خديجة – جدي – معلمة – نجار. بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم،مع النطق السليم.	قراءة جمل مكتوبة بتدرب على قراءة كلمات مشوشة . قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.
الاستثمار	10 د	نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة. -تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة الختامية : يخط أشكال وخطوط مختلفة ويمسك القلم بشكل جيد. **رقم الحصة:**ح 8 0

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**رسم خطوط مختلفة على اللوح**	*يخط بشكل* جيد
بناء التعلمات	30 د	**في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه.** **– على اللوح يرسم خطوط أفقية وفق خطوات:** **– بحيث ينطلق من نقطة ، من الأعلى للأسفل متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة.** **– يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.** **– نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.**	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	**– نوزع الكراريس.** **– نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا.** **– نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.** **– يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة .** **– يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.** **– يواصل المتعلم مع بقية النماذج.** **– تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.**	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** تطبيقات

الكفاءة الختامية: يقرأ الكلمات انطلاقا من الصور . **رقم الحصة:**ح 09

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **الجد – الجدة– أحمد – نجار – خديجة – معلمة.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**أثبت :** **نفتح الكتاب صفحة 11.** **يدون المعلم الكلمات على السبورة.** **جدي وجدتي .** **- أختي خديجة.** **قراءة المتعلم للجمل قراءة جيدة.** **كتابة:** **يخط خطوط و أشكال هندسية مختلفة.**	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الإستثمار	10 د	**ينجز المتعلم النشاط رقم 02 صفحة06من دفتر الأنشطة.** **إنجاز فردي ثم التصحيح على السبورة.**	يربط الكلمة بين الصورة المناسبة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يوم الخميس: **الفترة الصباحية:**

الميدان: فهم المكتوب. النشاط: تطبيقات

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها. رقم الحصة:ح 10

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **جدي – جدتي – نجار – أحمد – خديجة – معلمة.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**العب و أقرأ:** **نفتح الكتاب صفحة 14 -15 .** **قراءة فردية من طرف المتعلم للكلمات و الجمل.** - **نركز على النطق السليم وتمييز صورة الكلمة.** - **نذكر بالصيغة المدروسة من خلال إجراء حوار بين المتعلمين وتوظيف عبارات الترحيب.**	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الإستثمار	10 د	**ندون كلمات في بطاقات ونثبتها على السبورة:** **أحمد– طبيب – معلمة – خديجة – ماما – مهندس – نجار** **بابا – مدرسة – جدي – جدتي .** **نعرض صورة أحمد على السبورة . وعلى المتعلم أن يميز البطاقات التي تمثل عائلة احمد ويثبتها تحت الصورة** **قراءة الكلمات المختارة من طرف المتعلم.**	يختار الكلمات الصحيحة مميزا صورة الكلمة المقصودة.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** محفوظات

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن و يفهمها. **رقم الحصة:**ح 11

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**نستظهر نشيد قسما جماعيا .**	يستظهر الأبيات بأداء جيد
بناء التعلمات	30 د	**يدون المعلم الأبيات على السبورة بخط واضح.**  قسما قسما بالنازلات الماحقات والذماء الزاكيات الطاهرات والبنود الأبعات الخافقات في الجبال الشامخات الشاهقات نحن نرنا فحياة أو ممات وعقدنا العزم أن نحيا الحرائر فاشهدوا .. فاشهدوا .. فاشهدوا .. (مفدي زكريا) **يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر)** **يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري.** – **أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات.** – **وبالمحو التدريجي.**	يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
الإستثمار	10 د	**مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.** **إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.** – **استظهار فردي للوقوف على الأخطاء وتصحيحها**	يقرأ و يؤدي دون أخطاء.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** تطبيقات.

الكفاءة الختامية: ينتج جملا بسيطة يغلب عليها النمط الحواري انطلاقا من صور.

رقم الحصة:ح 12

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **جدي – أحمد – خديجة – جدتي .** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**أنتج :** **نفتح الكتاب النشاط صفحة 07** **يلاحظ الصورة و يختار ما يقرأ .** **يربط البطاقة بما يناسبها من كلمات.** ***أعبر من خلال الصورة.** **ماذا تمثل الصورة الأولى والثانية .....** **يطرح المعلم أسئلة توجيهية:** **يجيب المتعلم منتجا نصا يتحدث عن عائلة أحمد**	يختار البطاقة المناسبة ويقرأ.
الإستثمار	10 د	**ندون الإجابات على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم.** يعبر كل متعلم منتجا نصا قصيرا متحدثا عن أفراد عائلته .	يقرأ الجمل. ينتج نصا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر