مذكرة اللغة العربية سنة أولى

يوم الأحد الفترة الصباحية

المقطع الأول: عائلتي

عنوان الوحدة: أحمد يرحب بكم. **الميدان:** فهم المنطوق.

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواري ويتجاوب معها. **رقم الحصة:**ح01

الكفاءة المركبة: فهم المعنى الظاهر. **المدة:**45 د

المؤشر:إعادة سرد النص المنطوق.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	يثير المعلم دافعية المتعلم بطرح إشكاليات متعلقة بمكونات العائلة. يقدم نفسه مثلا. تتكون عائلتي من أبي وأمي وإخوتي،يسمي البعض. إعطاء فرصة للمتعلم من منكم يقدم نفسه ؟ نستمع لأكثر من إجابة وتثمينها. ما رأيكم لدينا تلميذ نجيب اسمه أحمد يريد أن يعرفكم عن عائلته استمعوا له.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين. ملاحظة:النص موجود بالدليل من الأفضل يحفظ الأستاذ النص ويسرده في شكل قصة ويغير فيه بما يناسب مستوى متعلميه، كون الطفل يميل للقصة وبأسلوب مشوق. كذلك بإمكانه إعادة السرد عند الحاجة.اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة التوجيهية مثل:بمن بدأ أحمد في التعريف بالعائلة .عدد الإخوة ،ماذا قال عن والديه؟ نركز على الإجابة الكاملة وتثمينها وتكرارها من طرف المتعلمين.	ينتج جملا بسيطة يصدر أحكام ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.
الإستثمار	10 د	إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق.يسرد قصص مماثلة لأقاربه أو جيرانه.أو يسرد قصة زميله التي سمعها مع التشجيع لكل المحاولات.	يسرد النص يسرد قصة مماثلة.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الميدان: تعبير شفوي.

الكفاءة الختامية:يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة **رقم الحصة:**ح01. **المدة:**45 د.

الكفاءة المركبة :يصف الأحداث، يسرد نص،يشكل حوار. **الوسائل:** السبورة ،كتاب المتعلم،مشهد.

المؤشر: وصف مشاهد وصور والتعليق عليها.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	**طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع.** **منذ قليل رحب بنا أحمد.** **ماذا قدم أيضا؟** **لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**الوصف التلقائي للمشهد:** **دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله.** **بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستواهم.** **ماذا ترى في الصورة؟ من هؤلاء؟ماذا يفعلون؟ أين يجلس الأب ؟ من هذه الفتاة الصغيرة ؟.....الخ.** **يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية و تدوينها على السبورة.** **تنظيم التعابير وبناء حوار:** **يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد.** **طرح مجموعة من الأسئلة:** **يمثل المشهد عائلة؟ كيف عرفتم؟** **يعدد أفرادها ويحدد موقعهم .....من هم الجالسون جنبا إلى جنب؟ ماذا يتناولون؟** **كيف هم أفراد العائلة؟ يبكون.. يبتسمون.. يستمتعون.....؟ هل تحب أفراد عائلتك** **هل تطيع والديك ؟ كيف ذلك؟** **نسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.**	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون النص
الاستثمار	10 د	**من خلال الإجابات المسجلة:** **نكون نص قصير لمضمون المشهد بالتدرج مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين.** **اجتمعت العائلة في غرفة الجلوس لتناول الحلويات و المشروبات في جو تعموه الفرحة والابتسامة والمحبة بين أفراد العائلة.**	يربط بين الاجابات ويسرد نصا قصيرا

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية:

عنوان الوحدة: أحمد يرحب بكم **الميدان: تعبير شفوي**

الكفاءة المركبة: يعبر موظفا صيغ معينة . **رقم الحصة:**02

المؤشر:يكون جمل موظفا الضمير أنا. **المدة:** 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	طرح سؤال: تعرفنا عن صديق مهذب في الصباح ما اسمه؟ ماذا قدم لنا؟ .	يجيب عن السؤال موظفا معارفه السابقة.
بناء التعلمات	30 د	ندون الجملتين على السبورة: أنا اسمي أحمد. أنا اسمي خديجة. قدم أحمد نفسه فقال: أنا اسمي أحمد. نشرح للمتعلم متى نوظف الضمير " أنا " عندما أتكلم عن نفسي أقول " أنا " مثلا: أنا معلمتكم. إعطاء فرصة للمتعلمين لتقديم أنفسهم. نطالب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى. أنا أحب الفاكهة أنا أحب الرسم أنا أحب والدي....الخ. ندون الإجابات للتشجيع.	يكتشف الصيغة ويفهم معناها. يستحضر نماذج مختلفة موظفا الضمير" أنا ".
الإستثمار	10 د	نشكل حوار بين المتعلمين. ماذا تحب يا عمر؟ أحب كرة القدم. بطرح أسئلة مختلفة يجيب عليها المتعلمين مع التركيز على توظيف الضمير " أنا ".	يشارك في الحوار مجيبا عن الأسئلة.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يوم الاثنين: **الفترة الصباحية :**

التعبير الشفوي. **الميدان: تعبير شفوي**

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة. **رقم الحصة:**ح03 **المدة:**45 د

الكفاءة المركبة : يصف الأحداث، يسرد نص ،يشكل حوار.

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم ،مشهد.

المؤشر: وصف مشاهد وصور والتعليق عليها.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	**طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع.** **تعرفنا البارحة عن صديقنا أحمد.** **من يذكرنا بما قاله أحمد؟** **لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**مقاربة المشهد:** **يعرض المشهد صفحة 09 من كتاب المتعلم.**  **دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد ماذا تمثل هذه الصورة؟** **إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفاصيل المشهد.** **إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية.** **ندون الإجابات على السبورة و قراءتها.** **إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصا مترجما المشهد.**	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	**من خلال الإجابات:** **يدون النص ويقرأ.**	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرؤه.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية :

– أعبر و أبني. **الميدان: فهم المكتوب.**

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة و يفهمها. **رقم الحصة:**ح04.

الكفاءة المركبة : قراءة وفهم المعنى الظاهر في النص المكتوب. **المدة:**45 د

المؤشر: القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	**طرح أسئلة :** **من يذكرنا باسم صديقنا؟ كم عمره؟ ماذا يمارس؟**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**ندون الجمل التالية على السبورة .** – **أنا اسمي أحمد.** – **عمري ست سنوات.** – **أمارس السباحة و أهوى كرة القدم.** **قراءة الجمل من طرف المعلم.** **قراءة فردية للمتعلم.** **تشويش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها.** **تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معروض عليه.**	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	**يرتب جملة و يقرأ.**	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرؤه.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية :

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** محفوظات

الكفاءة المركبة: يحفظ الأنشودة ويؤديها. **رقم الحصة:**ح 05

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن و يفهمها. **المدة:**45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5د	افتح الكتاب صفحة 26. يطرح المعلم السؤال: ماذا ترون في الصورة؟ ما هذا الذي يتوسط الساحة؟ هذا العلم الوطني نرفعه وننشد قسما كل صباح. اليوم سننشد قسما.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	يدون المعلم البيتين الأول والثاني على السبورة بخط واضح.  يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر) يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري. – أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات. – وبالمحو التدريجي.	يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
الإستثمار	10 د	مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء. إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. – إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.	يقرأ ويؤدي.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يوم الثلاثاء الفترة الصباحية :

عنوان الوحدة: أحمد يرحب بكم **الميدان: فهم المكتوب.**
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري. رقم الحصة:ح06.
الكفاءة المركبة: قراءة وفهم المعنى الظاهر في النص المكتوب. المدة:45 د.
المؤشر: القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص. **النشاط:** اقرأ وأكتشف.
السند: كلمات وجمل من النص المحوري: عائلة أحمد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الإنطلاق	5 د	**عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص10.** **– نعرض صور على السبورة.** **يسمي الشخصيات.**	**يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.**
بناء التعلمات	30 د	**– من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة.** أنا اسمي أحمد  **– يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز.** **– ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية.** **– ثم نفصل الكلمات:** **أنا | اسمي | أحمد** **– قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة أنا– اسمي – أحمد ، ونركز على النطق السليم للكلمات.** **تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: أحمد– أنا– اسمي.**  **يفتح الكتاب: ويكتشف الكلمات بسند بصري:** **ماما – بابا – خديجة – أحمد.** **قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة.** **ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: ماما – بابا – خديجة – أحمد. بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم،مع النطق السليم.**	**قراءة جمل مكتوبة** **بتدرب على قراءة كلمات مشوشة .** **قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.**
الإستثمار	10 د	**نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة.** **–تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.**	**يقرأ الكلمات قراءة سليمة.**

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة المركبة: يخط أشكال وخطوط مختلفة . **رقم الحصة:**ح 06

المؤشر:يستعمل المسودة واللوحة للتدريب ، ينقل النموذج ، يحترم المسافات والاتجاه. **المدة:**45 د.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5د	**يتعرف على أدوات الكتابة.**	يسمي الأدوات
بناء التعلمات	30 د	**في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه.** **– على اللوح يرسم خطوط أفقية وفق خطوات:** **– بحيث ينطلق من نقطة ، من اليمين إلى اليسار متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة.** **– يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.** **– نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.**	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	**– نوزع الكراريس.** **– نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا.** **– نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.** **– يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة .** **– يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.** **– يواصل المتعلم مع بقية النماذج.** **– تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.**	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية : **الميدان: فهم المكتوب**

النشاط: تطبيقات **رقم الحصة:**ح 07

الكفاءة المركبة: تثبيت الكلمات انطلاقا من الصور **المدة:**45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **بابا – خديجة – ماما – أحمد.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**عرض صور لعائلة أحمد على السبورة وبطاقات مدون عليها الأسماء.** **يضع المتعلم كل بطاقة تحت الصورة المناسبة و يقرأ.** 	يربط بين الكلمة والصورة.
الإستثمار	10 د	**افتح كتاب النشاط صفحة 04.** **نسجل تاريخ اليوم.** **يقرأ المعلم السؤال.** **الإنجاز الفردي للمتعلمين على الكتاب مع مراقبة المعلم للعمل.** **–التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على الكتاب.** **في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.**	ينجز التمرين مميزا عائلة أحمد.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يوم الأربعاء: **الفترة الصباحية:**

الميدان: فهم المكتوب

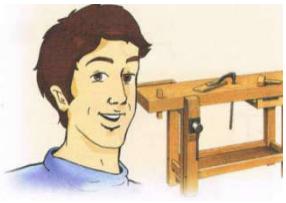
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري. **رقم الحصة:**ح08 المدة:45 د

الكفاءة المركبة: قراءة وفهم المعنى الظاهر في النص المكتوب. النشاط: اقرأ وأكتشف.

المؤشر: القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص.

المقطع: الأول من محور العائلة.

السند: كلمات وجمل من النص المحوري: عائلة أحمد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص11. - نعرض صور على السبورة. يسمي الشخصيات.	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.
بناء التعلمات	30 د	- من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة. بابا نجار  - يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز. - ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية. - ثم نفصل الكلمات: بابا | نجار - قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة. بابا - نجار ، ونركز على النطق السليم للكلمات. تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: نجار – بابا. يفتح المتعلم الكتاب: يكتشف المتعلم الكلمات بسند بصري:  ماما – بابا – خديجة – أحمد – معلمة – نجار. قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة. ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: ماما – بابا – خديجة – أحمد – معلمة – نجار. بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم،مع النطق السليم.	قراءة جمل مكتوبة بتدرب على قراءة كلمات مشوشة . قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.
الاستثمار	10 د	نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة. -تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة المركبة: يخط أشكال وخطوط مختلفة . **رقم الحصة:**ح 8 0

المؤشر:يستعمل المسودة واللوحة للتدريب ، ينقل النموذج ، يحترم المسافات والاتجاه. **المدة:**45 د

المؤشر: يستعمل المسودة واللوحة للتدريب ، ينقل النموذج ، يحترم المسافات والاتجاه.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5د	**رسم خطوط مختلفة على اللوح**	*يخط بشكل جيد*
بناء التعلمات	30 د	**في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه.** **– على اللوح يرسم خطوط أفقية وفق خطوات:** **– بحيث ينطلق من نقطة ، من الأعلى للأسفل متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة.** **– يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.** **– نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.**	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	**– نوزع الكراريس.** **– نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا.** **– نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.** **– يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة .** **– يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.** **– يواصل المتعلم مع بقية النماذج.** **– تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.**	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** تطبيقات

الكفاءة المركبة: تثبيت الكلمات انطلاقا من الصور **رقم الحصة:**ح 09

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط. **المدة:**45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الإنطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **بابا – ماما – نجار – أحمد – خديجة – معلمة.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**أثبت :** **نفتح الكتاب صفحة 11.** **يدون المعلم الكلمات على السبورة.** – **بابا نجار.** – **ماما معلمة.** **قراءة المتعلم للجمل قراءة جيدة.** **كتابة:** **يخط خطوط و أشكال هندسية مختلفة.**	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الإستثمار	10 د	**ينجز المتعلم النشاط رقم 02 صفحة 04 من دفتر الأنشطة.** **إنجاز فردي ثم التصحيح على السبورة.**	يربط الكلمة بين الصورة المناسبة.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يوم الخميس: **الفترة الصباحية:**

الميدان: فهم المكتوب. النشاط: تطبيقات

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط. رقم الحصة:ح 10

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **بابا – ماما – نجار – أحمد – خديجة – معلمة.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**العب و أقرأ:** **نفتح الكتاب صفحة 10 -11.** **قراءة فردية من طرف المتعلم للكلمات و الجمل.** - **نركز على النطق السليم وتمييز صورة الكلمة.** - **نذكر بالصيغة المدروسة من خلال إجراء حوار بين المتعلمين وتوظيف الضمير " أنا" .**	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الإستثمار	10 د	**ندون كلمات على السبورة:** **أحمد- طبيب – معلمة – خديجة – ماما – مهندس – نجار** **بابا – مدرسة.** **سطر الكلمات التي تمثل عائلة أحمد.** **قراءة الكلمات المسطرة من طرف المتعلم.**	يختار الكلمات الصحيحة مميزا صورة الكلمة المقصودة.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** محفوظات

الكفاءة المركبة: يحفظ الأنشودة ويؤديها. **رقم الحصة:** ح 11

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن و يفهمها. **المدة:** 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	**نستظهر البيتين الأول والثاني من نشيد قسما نواصل اليوم مع بقية الأبيات.**	يستظهر الأبيات بأداء جيد
بناء التعلمات	30 د	**يدون المعلم البيتين الثالث و الرابع على السبورة بخط واضح.**  قسما قسما بالنازلات الماحقات والذماء الزاكيات الطاهرات والبنود اللامعات الخافقات في الجبال الشامخات الشاهقات نحن نرنا فحياة أو ممات وعقدنا العزم أن نحيا الحزائر فاشهدوا .. فاشهدوا .. فاشهدوا .. **يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر)** **يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري.** – **أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات.** – **وبالمحو التدريجي.**	يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
الإستثمار	10 د	**مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.** **إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.** – **إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.**	يقرأ و يؤدي.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** تطبيقات.

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط. **رقم الحصة:**ح 12

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **ماما – أحمد – خديجة .** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**أنتج :** **نفتح الكتاب النشاط صفحة 05** **يلاحظ الصورة و يختار ما يقرأ .** **يربط البطاقة بما يناسبها من كلمات.** ***أعبر من خلال الصورة.** **ماذا تمثل الصورة الأولى والثانية .....** **يطرح المعلم أسئلة توجيهية:** **– يجيب المتعلم عن الصور.**	يختار البطاقة المناسبة ويقرأ.
الإستثمار	10 د	**ندون الإجابات على ثم تقرأ من طرف المتعلم.**	يقرأ الجمل.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر