مقترح دفتر يوميّ للأستاذ
وفق مناهج الجيل الثاني

لمرحلة التعليم الابتدائيّ

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

عناصر المشروع

توطئة.

أولا: مبرّرات إعداد دفتر يوميّ جديد

ثانيا: نموذج مقترح للدّفتر اليوميّ

ثالثـا: ملاحظات و توجيهات لاستعماله

توطئة:

تعتبر مناهج الجيل الثاني حدثا بيداغوجيا وطنيا مهمّا؛ يندرج تحت مُسمَّى التحوير البيداغوجي، الذي شرعت فيه وزارة التربية الوطنية لأجل تطبيقه في مطلع العام الدراسي 2017/2016، و تبعا لذلك فسوف تتغيّر مجموعة من التصورات و الممارسات البيداغوجية على مستويات عدّة، و من هذه المستويات؛ وثائق المعلّم الرسمية الّتي ينبغي ملاءمتها مع مناهج الجيل الثاني، و على رأسها **الدفتر اليومي للدروس**، و هو وثيقة أساسية للمعلّم يدوّن فيها الأنشطة البيداغوجية اليومية المقرّرة في التوزيع الأسبوعي. و لقد صار ت النماذج المتداولة بين المعلّمين - الّتي لم يتمّ تبنّيها من طرف الوزارة بصفة رسمية - غير ملائمة لما استجدّ من مفاهيم و أدوات عمل في مناهج الجيل الثاني، و فيما يأتي مقترحٌ لمشروع الدفتر اليومي لأستاذ التعليم الابتدائيّ.

أولا: مبرّرات إعداد دفتر يوميّ جديد

من مبرّرات إعداد دفتر يوميّ جديد للأستاذ ما يلي:

1) الاستغناء عن مفاهيم مرتبطة بمناهج الجيل الأول؛ قامت عليها النماذج المتداولة للدفتر اليومي، و منها: الكفاءة القاعدية.

2) عدم وجود نموذج مقترح من طرف الوزارة؛ أمّا النماذج المتداولة فهي من وضع دور النشر بالتعاون مع بعض الأساتذة و المفتّشين.

3) اختلاف النماذج المتداولة فيما بينها؛ ممّا تسبّب في تباين التصورات و الممارسات.

4) ضرورة وجود نموذج - أو أكثر - مُتبَنّى من طرف الوزارة؛ لتوحيد التصوّرات و الممارسات بين جميع الأساتذة، و كذا تسهيل مهمّة المديرين و المفتّشين في المراقبة و المرافقة.

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

ثانيـا: نموذج مقترح للدّفتر اليوميّ (حسب توزيع أسبوعي لنظام الدوام الواحد)

الأسبوع الدراسي:	اليوم: ..... 20 م الموافق لـ ..... 14 هـ					
الفترة الصباحية: من ..... إلى						
الزمن	المادة	الموضوع من كتاب التلميذ	مركّبات الكفاءة			رقم المقطع	رقم البطاقة (الدرس)	من معايير و مؤشرات التقويم (مركبة المعرفة أو مركبة التوظيف) من المنهاج
			من القيم و المواقف من المنهاج	الموارد المعرفية (أهداف تعلمية) من كتاب التلميذ و/أو من الموارد المنهجية (الكفاءاتالعرضية) من المنهاج	من الكفاءات العرضية (من المنهاج)			
45	رياضيات	عدّ كميات صغيرة	يستعمل مختلف أشكال التعبير: الأعداد والرموز والأشكال.	- البحث عن عدد عناصر مجموعة مبعثرة أو منظمة في رزم ذات 10 عناصر (من فهرس كتاب التلميذ)	- يوظف الأعداد في العد - يستعمل الرموز الرياضية والترميز العالمي للتعبير بشكل سليم	01	1	- يعيّن الأعداد شفهيا وكتابيا. - يعرف مبادئ التعداد العشري.
45	تربية علمية و تكنولوجية	مظاهر التنفس	- تبني سلوكات و مواقف صحية و وقائية تتوافق مع المعارف المكتسبة. - احترام الحق في الحياة - ترسيخ العربية الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي	- يتعرف على القواعد الصحية للتنفس، و يميز بين الشهيق و الزفير عندما يمارسها	- يستعمل أنماط بسيطة من التمثيل الرمزي (أسهم، ألوان، أشكال) - يلاحظ و يستخدم دعامات بديلة للواقع (صور ورسومات) - ...		1	**مع: 1 يتعرف عمى المظاهر الخارجية لمتنفس.** - يعاين حركتي الصدر أثناء التنفس . - يسمي عملتي الشهيق والزفير- **مع :2 يميز بين الشهيق و الزفير.** - يربط بين حركتي الصدر و حركتي الهواء أثناء الشهيق و أثناء الزفير. - يمثل بأسهم حركتي القفص الصدري في حالتي الشهيق و الزفير. **مع: 3 يحدد القواعد الصحية للتنفس.** - يذكر قواعد صحية للتنفس -يذكر سلوكات غيرصحيحة للتنفس.
الفترة المسائية: من ..... إلى								

ملاحظة: تدوّن كفاءة المقطع **(كفاءة ختامية، أو مستوى من الكفاءة الختامية، أو مستوى من الكفاءة الشاملة) في البطاقة الفنية للدرس**

مثال عن المقطع الأول في الرياضيات و التربية العلمية و الرياضيات لـ س2

التربية العلمية و التكنولوجية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية و النباتية

الرياضيات: يحل مشكلات جمعية أو طرحية قريبة من واقعه، بإجراءات شخصية، و مشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مألوفة و بمقارنة أطوال و استغلال جداول و ذلك بتجنيد معارفه حول الأشكال و الأعداد الأصغر من 500

1. الاكتفاء بالمفاهيم الواردة في مناهج الجيل الثاني، على التفصيل الآتي: ✓ الوضعيات التعلمية الأولية ⟵ وضعيات تعلم الموارد ✓ أتمرّن ⟵ أوظّف مواردي ✓ الحصيلة ⟵ أتعلم الإدماج (أجنّد مواردي)	1. طرح مصطلحات تختلف عن الموجودة في المناهج، مثل: الوضعيات التعلمية الأولية، أتمرّن، الحصيلة، الرياضيات في حياتنا اليومية
بالرجوع إلى منهاج س2 بدءا من الصفحة 70، و اعتمادا على ما ورد في عمودي (المحتويات المعرفية) و (معايير و مؤشرات التقويم)؛ نجد أنّ: -عملية الطرح تمارس بالاعتماد على استراتيجيات شخصية، فالآلية العمودية للطرح غير مقررة في هذا المستوى؛ بالاحتفاظ أو بغير احتفاظ -استعمال الإشارة (×) للتعبيرعن وضعية ضرب، و حساب جداء باستعمال إجراءات شخصية أو حساب متمعن فيه، أو حساب ذهني، أو بتفكيك العدد المكتوب برقمين، و بناء جدول الضرب، فالآلية العمودية للضرب غير مقررة في هذا المستوى؛ بالاحتفاظ أو بغير احتفاظ. و التزاما بالمنهاج يجب حذف الدروس المتعلقة بآلية الطرح و الضرب، باحتفاظ أو بغير احتفاظ، من الدليل، و من كتاب التلميذ في الصفحات: 104 و **105** و 134 و كذلك من دفتر الأنشطة.	في جدول الموارد المعرفية لمقاطع الرياضيات تم تقديم ما يتعلق بالآليات العمودية للعمليات الحسابية كما يأتي: - وضع عملية الطرح (المقطع الرابع) الصفحة 104 من كتاب التلميذ - الطرح بالاستعارة (المقطع الرابع) الصفحة 105 من كتاب التلميذ - ضرب عددين (المقطع الرابع) الصفحة 134 من كتاب التلميذ

من منهاج الرياضيات		
السنة الثانية من التعليم الابتدائي		
نص الكفاءة الشاملة يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد (الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000) والجمع والطرح ووحدات قياس الطول، ويستعمل خواصا هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ويقارن أطوالا.		
الكفاءات العرضية	**طابع فكري**	- يلاحظ ويستكشف. - يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. - يستعمل تكنولوجيات الإعلام والاتصال.
	طابع منهجي	- ينظم عمله. - يعد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة.
	طابع تواصلي	- يستعمل مختلف أشكال التعبير: الأعداد والرموز والأشكال. - يعبّر بكيفية سليمة كتابيا وشفهيا. - يستعمل الترميز العالمي.
	طابع شخصي واجتماعي	- يبذل جهدا للقيام بعمله ويثابر لإتمامه. - يتعاون مع أقرانه. - يثمن قيمة العمل.
القيم والمواقف	**الهوية**	- ينمي ميله واهتمامه باللغة العربية. - يعتز باستعمال اللغة العربية لتبليغ أعماله وإنتاجه الفكري.
	الضمير الوطني	- يعتز بانتمائه للجزائر. - يحترم رموز الأمة.
	المواطنة	- يحترم أراء الآخرين.
	التفتح على العالم	- يستعمل الترميز العالمي. - يُقبل على استعمال الوسائل العصرية والتكنولوجية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر