

Cahier d'activités de **français**

3ème Année primaire

Les auteurs

Leïla MEDJAHED, Maitre de conférences

Mouloud FERHAT, Inspecteur d'enseignement primaire

Mohamed GHERBAOUI, Inspecteur d'enseignement primaire

Mohamed Kouadri, Professeur de l'enseignement primaire



Office National des Publications Scolaires

DZPEN.COM | منصة القلم الجزائري

Equipe technique

Montage et conception de la maquette

HAMDI-PACHA Radia

Illustrations et couverture

BOUHILA Née MEDJADJI Fadila

Coordination

Azouaoui Cherif

Boudali Zohra



2020 - 2021

MS : 309/17

ISBN : 978.9947.20.872.4 Dépôt: ردمك

رقم الإيداع القانوني : 2017 - 2^e semestre légal

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت رقم 555 / م.ع / 17

Tous droits réservés à l'ONPS

M o n

N o m

Nom:

Prénom:

Je colle ma photo.





Je comprends les consignes.



Je colorie.



Je souligne.



Je recopie.



J'entoure.



J'écris.



Je relie.



Je dessine.



Je découpe.



Je lève la main.



Je lis.



J'écoute.



Je regarde.



Projet 1

Vive l'école !

Séquence 1 : **Bonjour ! Au revoir !**

Séquence 2 : **Je m'appelle Nadir.**

Séquence 3 : **J'aime l'école.**

Bonjour ! Au revoir !

a A a A

1 Je colorie les dessins quand j'entends « a ».



2 J'entoure tous les a que je vois.



O o a u i a e A a C A o a O a d

3 J'entoure tous les a que je vois.



parapluie

ANANAS

cartable

table

Amina

AMEL

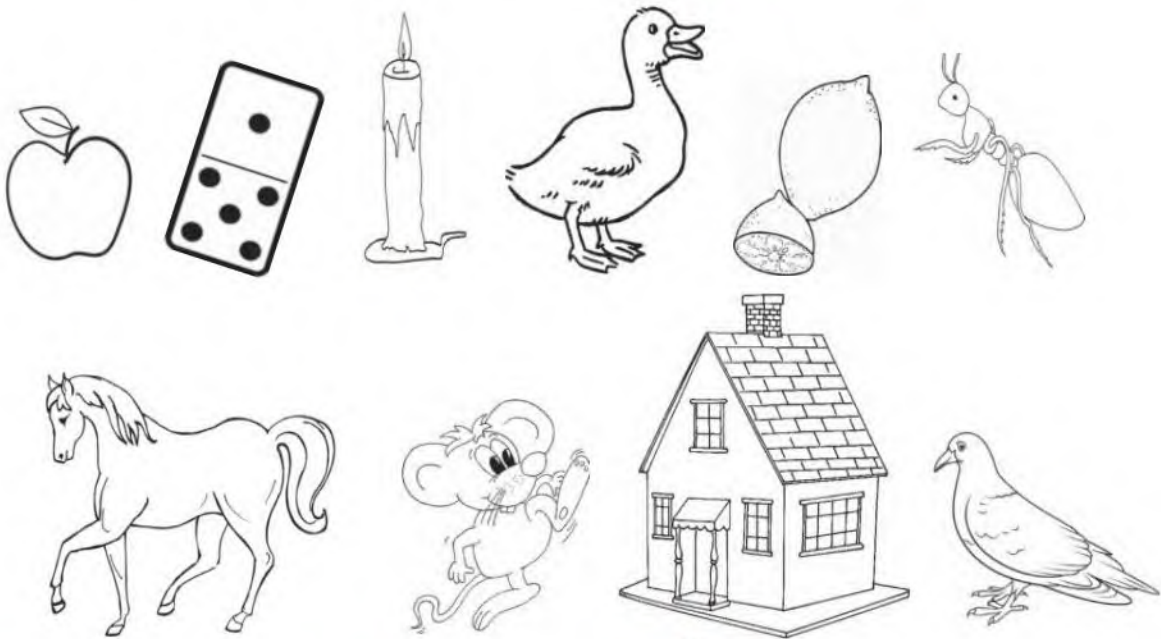
4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.



Handwriting practice grid with a paperclip icon on the left. The grid contains the letters 'a' and 'A' followed by dotted lines for tracing and copying.

i I i j

1 Je colorie les dessins quand j'entends « i ».



2 J'entoure tous les i que je vois.



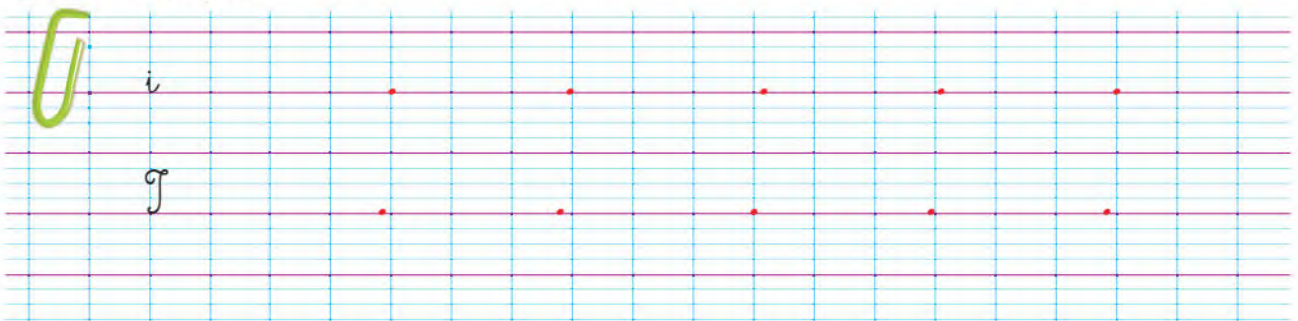
I i U A i i j i I E e i j j i

3 J'entoure tous les i que je vois.



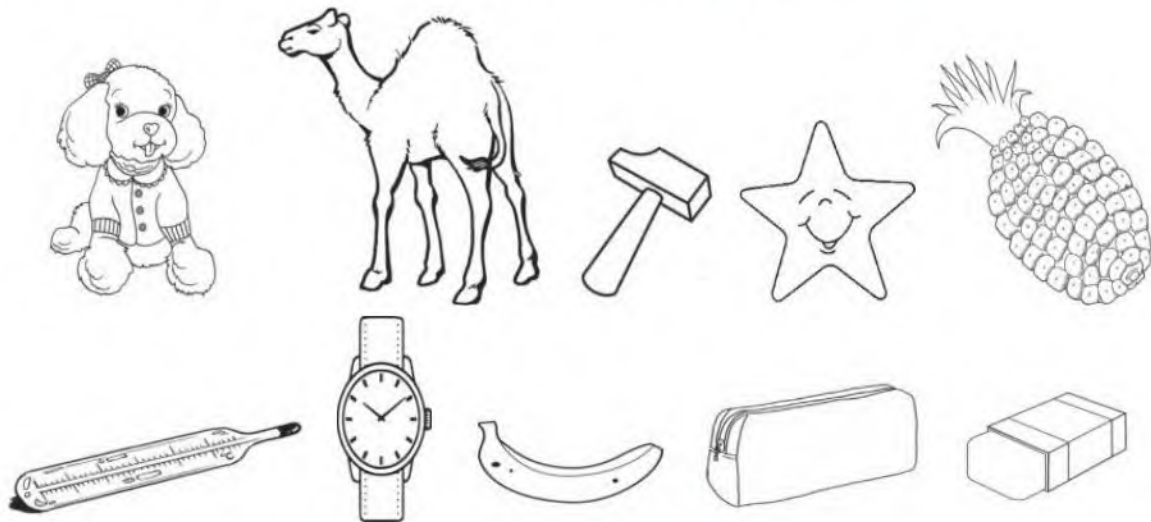
Ilhem MIMI Imane
canari midi hibou

3 Je recopie.



m M m M

1 Je colorie les dessins quand j'entends « m ».



2 J'entoure tous les m que je vois.



N t m n M m N v m w M m w n

3 J'entoure tous les m que je vois.



Maman

MELISSA

camion

fourmi

chameau

Rima

4 Je recopie.

Handwriting practice grid with two rows. The first row starts with a green paperclip icon and the letter 'm'. The second row starts with the letter 'M'. Each row has five red dots indicating the starting point for writing the letter.

n N n N

1 Je colorie quand j'entends « n ».



2 J'entoure tous les n que je vois.



n v n v n N n N u u m n q n m n M N y

3 J'entoure tous les n que je vois.



PIANO

Naïma

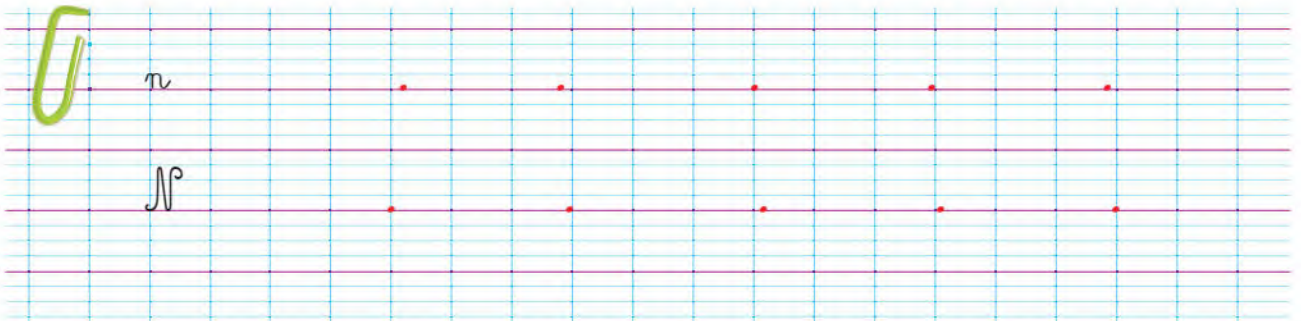
cheminée

numéro

canapé

Nabila

4 Je recopie.



J'écris et Je lis

1 J'écoute et j'entoure « ma », « mi ».



tomate



minaret

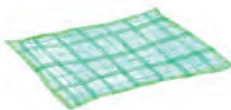


marteau



fourmi

2 J'écoute et j'entoure « ni », « na ».



nappe



nid



banane

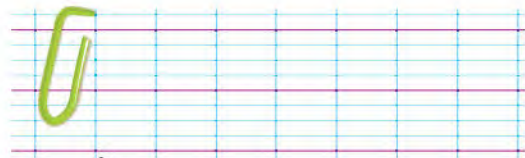
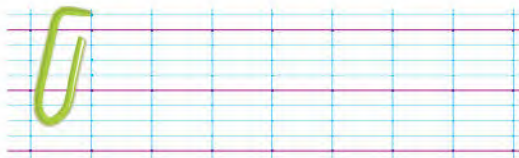


animal

3 J'écris des syllabes de deux lettres.



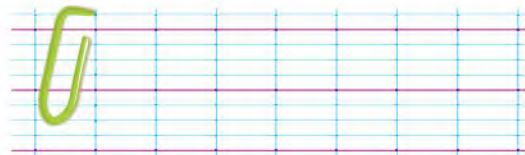
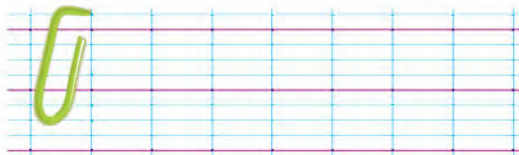
n a i



4 J'écris des syllabes de deux lettres.



m i a



5 Je recopie.



Mami

Mama

6 J'entoure la syllabe, puis je lis. 

ma	mi	na	ni
mamie	amie	Amina	nid

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin. 

Amina a une amie.

Amina a un nid.



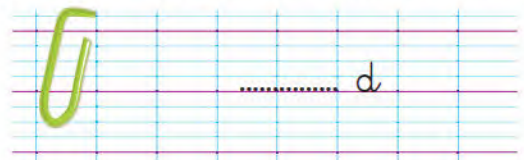
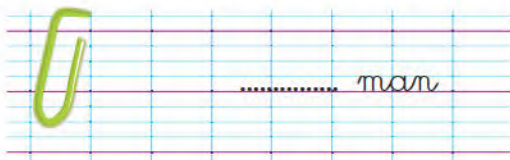
8 Je barre l'intrus qui ne contient pas « n », « m ».



9 J'entoure le modèle. 

ma	am	ma	ua	ma	na
mi	im	mi	ui	ni	mi
na	an	na	au	na	ma
ni	in	ni	ui	mi	ni

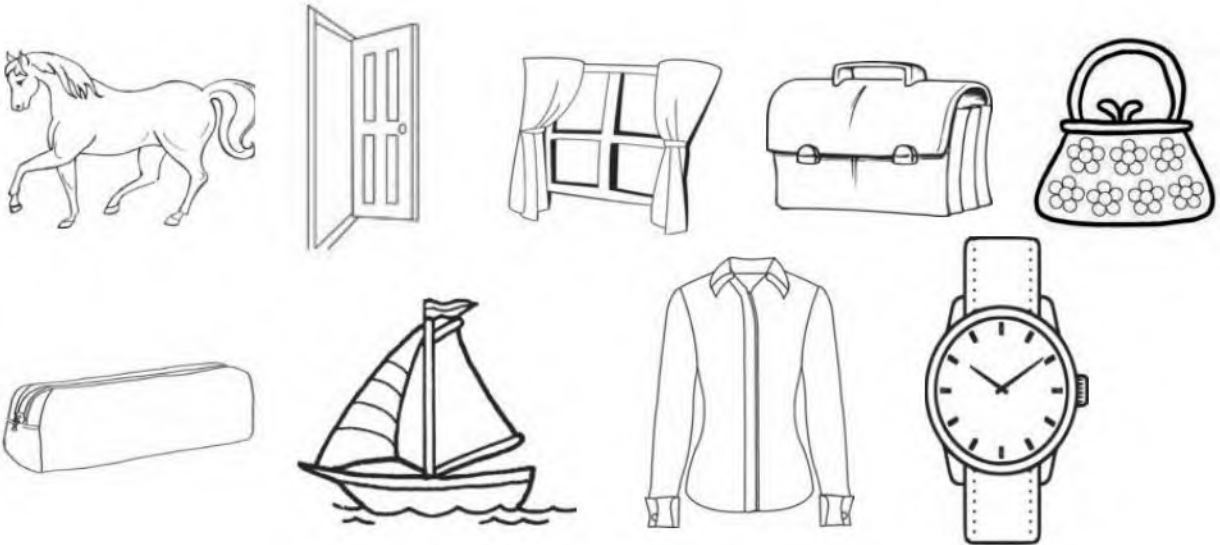
10 J'écris la syllabe dictée sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



Je m'appelle Nadir.

e E e E

1 Je colorie les dessins quand j'entends « e ».



2 J'entoure tous les e que je vois.



O o e u i a e E e C E e o a O e d

3 J'entoure tous les e que je vois.



un genou

AMINE

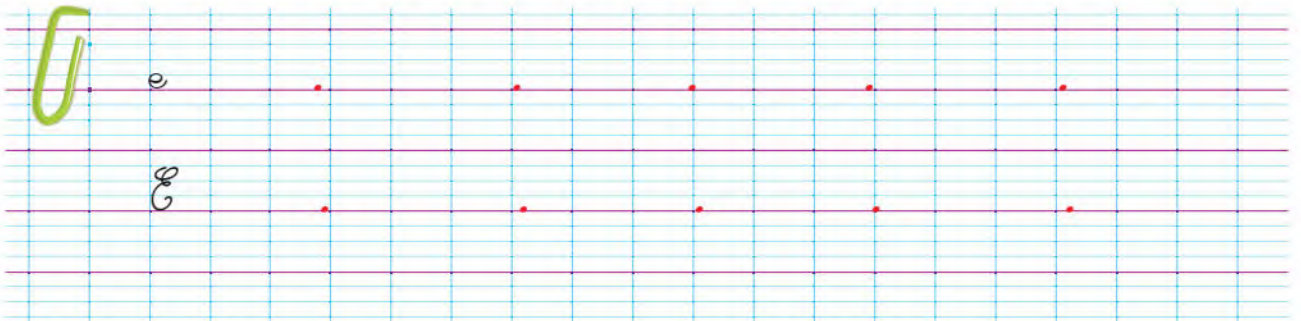
un cheval

une cerise

une porte

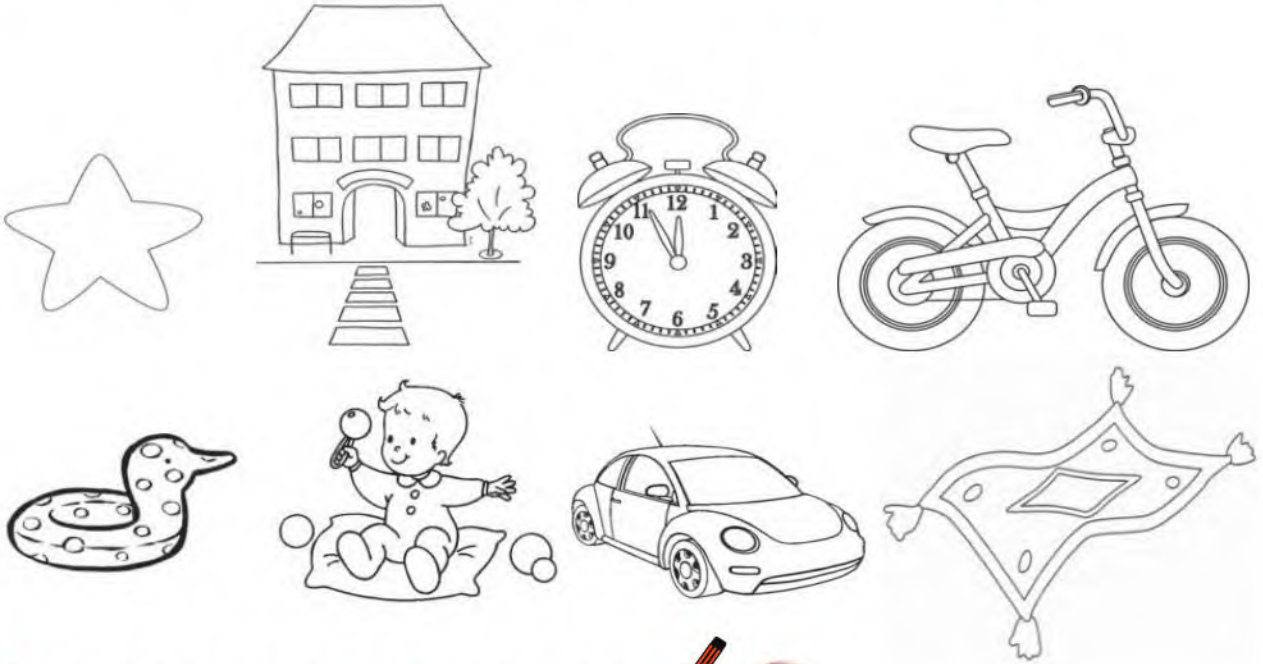
UNE PELOTE

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.



é É é È

1 Je colorie les dessins quand j'entends « é ».



2 J'entoure tous les é que je vois.



É é B È é o j é É E e c é é

3 J'entoure tous les é que je vois.



une école

UN BÉBÉ

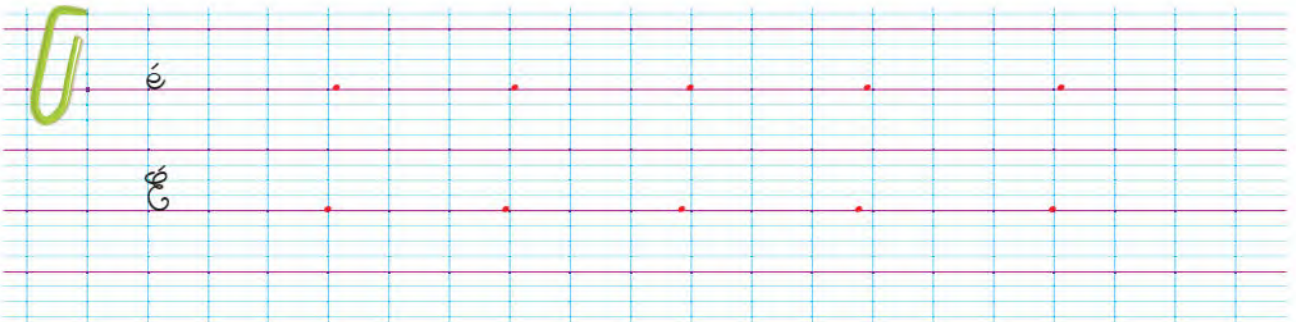
un réveil

un écureuil

un épouvantail

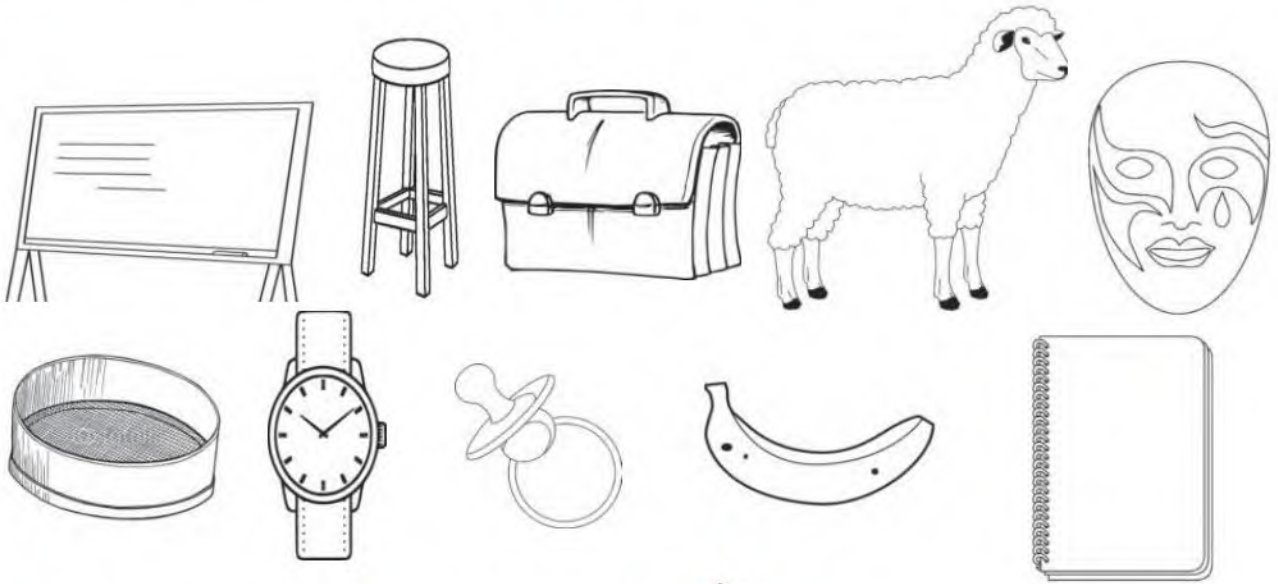
un blé

4 Je recopie.



t T t T

1 Je colorie quand j'entends « t ».



2 J'entoure tous les t que je vois.



N d t Z M t d v t u T b w n T

3 J'entoure tous les t que je vois.



une tarte

UNE TARTINE

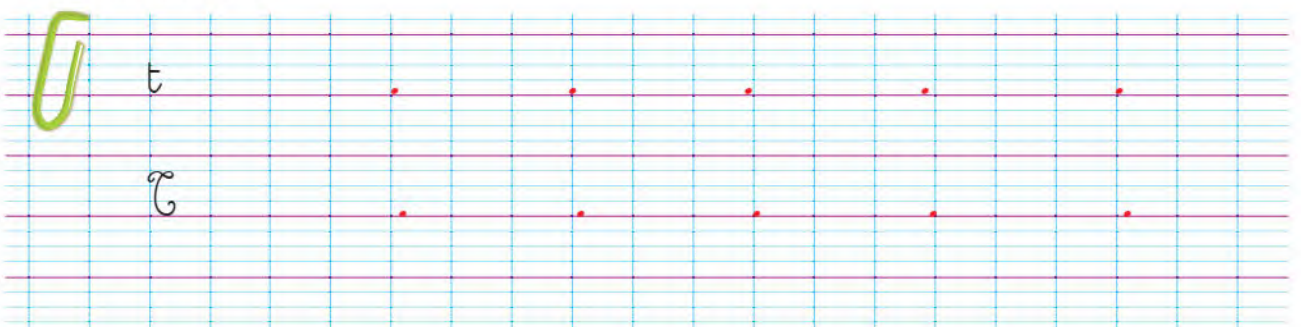
une tomate

Tlemcen

une fontaine

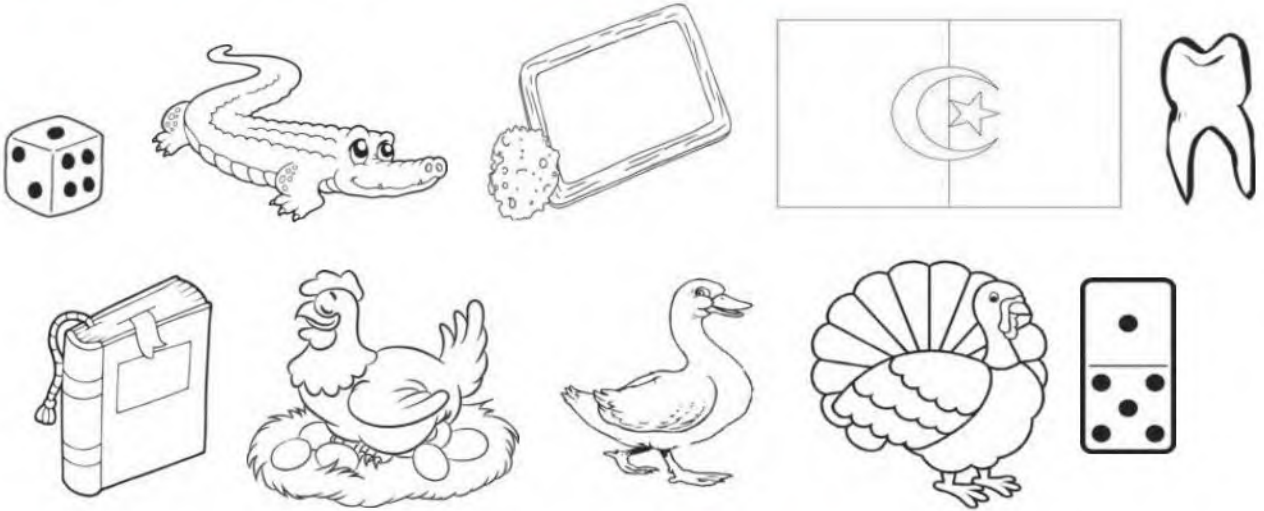
Tanina

4 Je recopie.



d D d D

1 Je colorie quand j'entends « d ».



2 J'entoure tous les d que je vois.



d b n v b D n D U u d b q n b d B D y

3 J'entoure tous les d que je vois.



MAHDI

Dalel

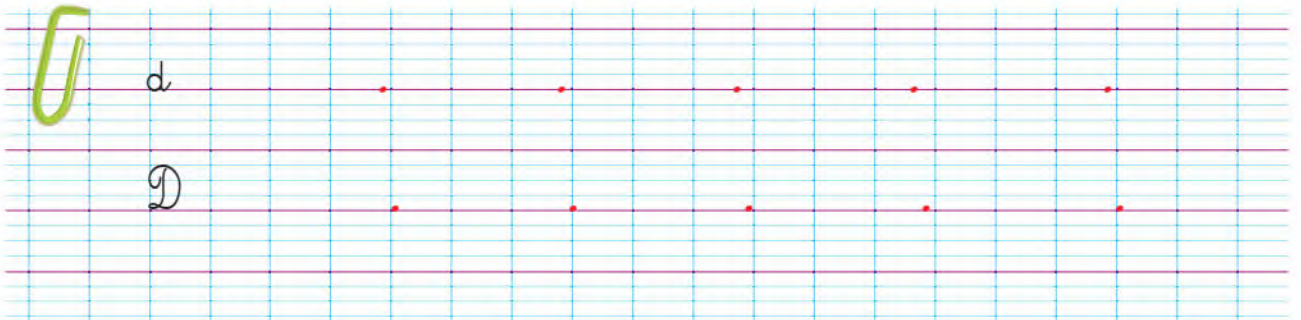
une camarade

Dimanche

un dinar

un domino

4 Je recopie.



Jécris et Je lis

1 J'écoute et j'entoure **te / té**.



une tétine



une carte



une boîte



une télévision

2 J'écoute et j'entoure **de / dé**.



un dé



une sardine



une commode

3 J'écris des syllabes de deux lettres.



t e é



4 J'écris des syllabes de deux lettres.



d e é



5 Je recopie.



te

de

6 J'entoure la syllabe puis, je lis.

to	Ta	di	dé
une tomate	Tania	un dinosaure	un dé

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin.

Dalel a un dé.

Dalel a une tortue.



8 Je barre l'intrus qui ne contient pas d, t.



9 J'entoure le modèle.

te	et	Te	to	ta	te
té	ét	Té	té	ti	té
de	ed	De	de	da	de
dé	éd	Dé	dé	di	Dé

10 Je regarde l'image et je complète la phrase.

Je m'appelle Nadia .

Elle, c'est ma camarade.

Elle s'appelle

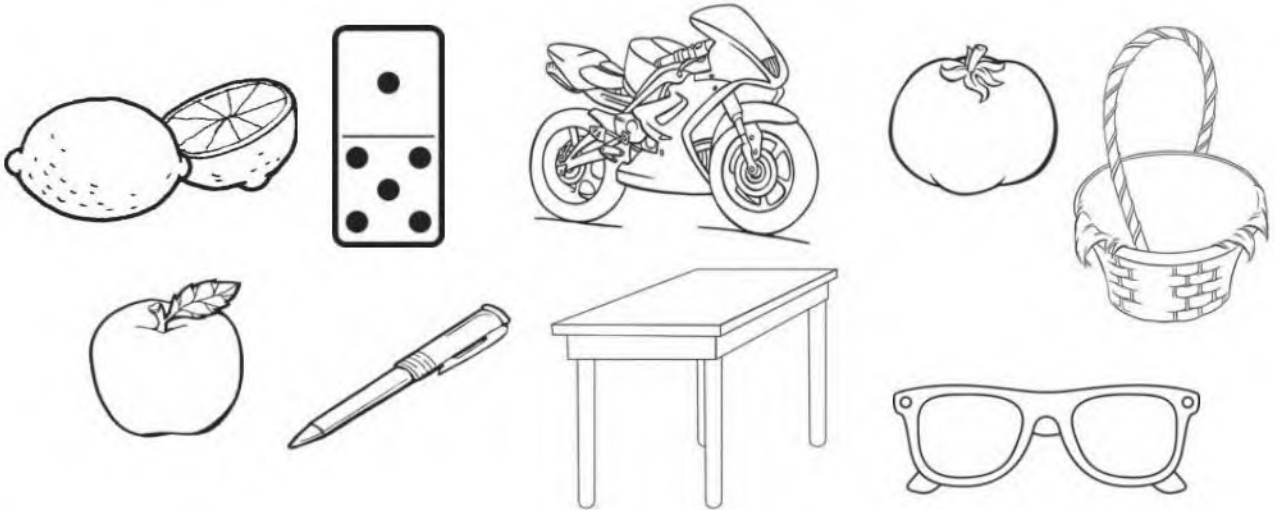


11 J'écris la syllabe dictée.



J'aime l'école.

o O a O

1 Je colorie les dessins quand j'entends « o ». 2 J'entoure tous les o que je vois. 

O o e u i a e a o c O a a O a d

3 J'entoure tous les o que je vois. 

Omar

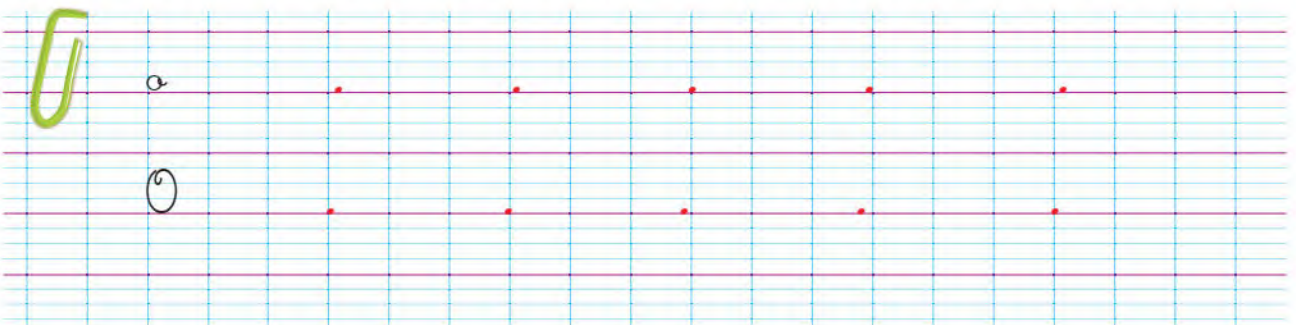
ORAN

la robe

l'école

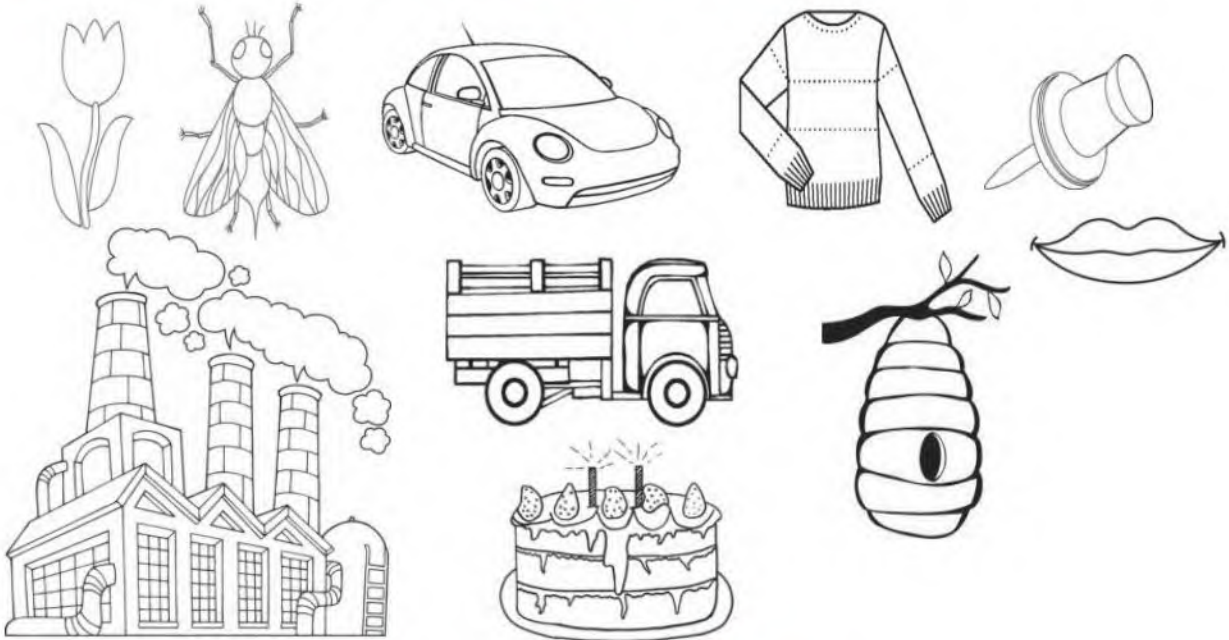
la tortue

LE BOL

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier. 

u U u U

1 Je colorie quand j'entends « u ».



2 J'entoure tous les u que je vois.



U é B A u W n u w O U i U y u

3 J'entoure tous les u que je vois.



la cruche

LE MUR

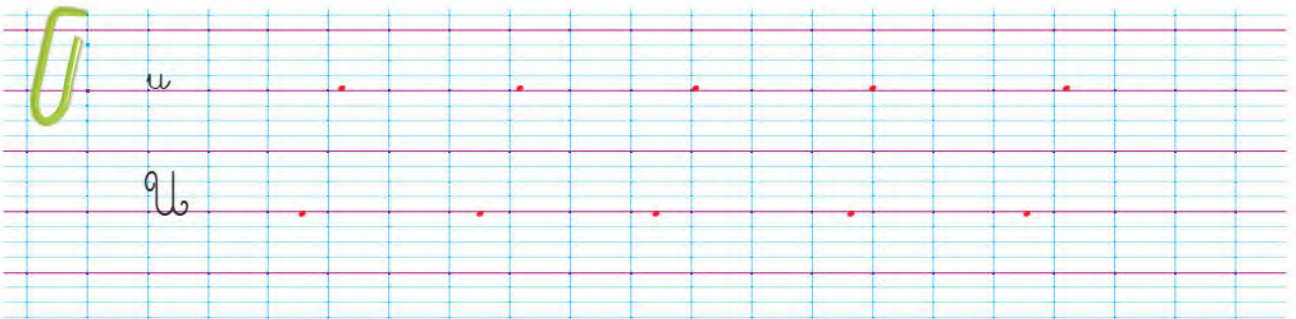
la rue

le bus

Moustapha

la bulle

4 Je recopie.



l L l L

1 Je colorie les dessins quand j'entends « l ».



2 J'entoure tous les l que je vois.



L d l b k t b f h Z L b l I

3 J'entoure tous les l que je vois.



Laghouat

MILIANA

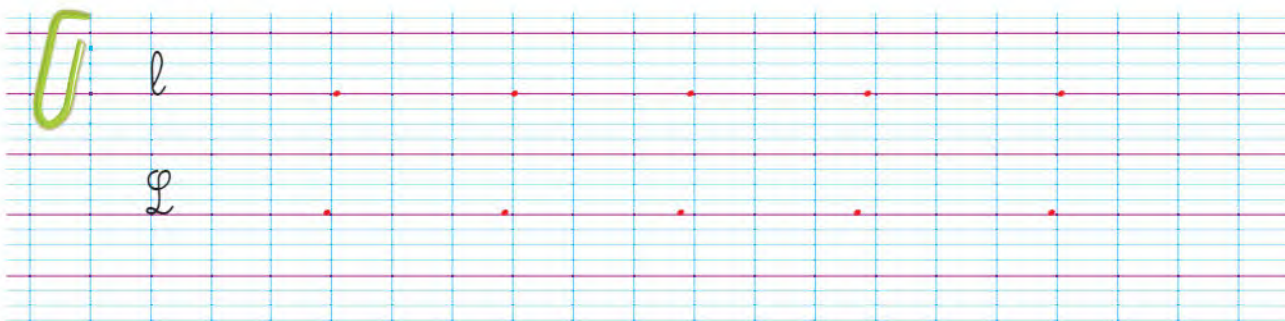
la poule

Linda

le lustre

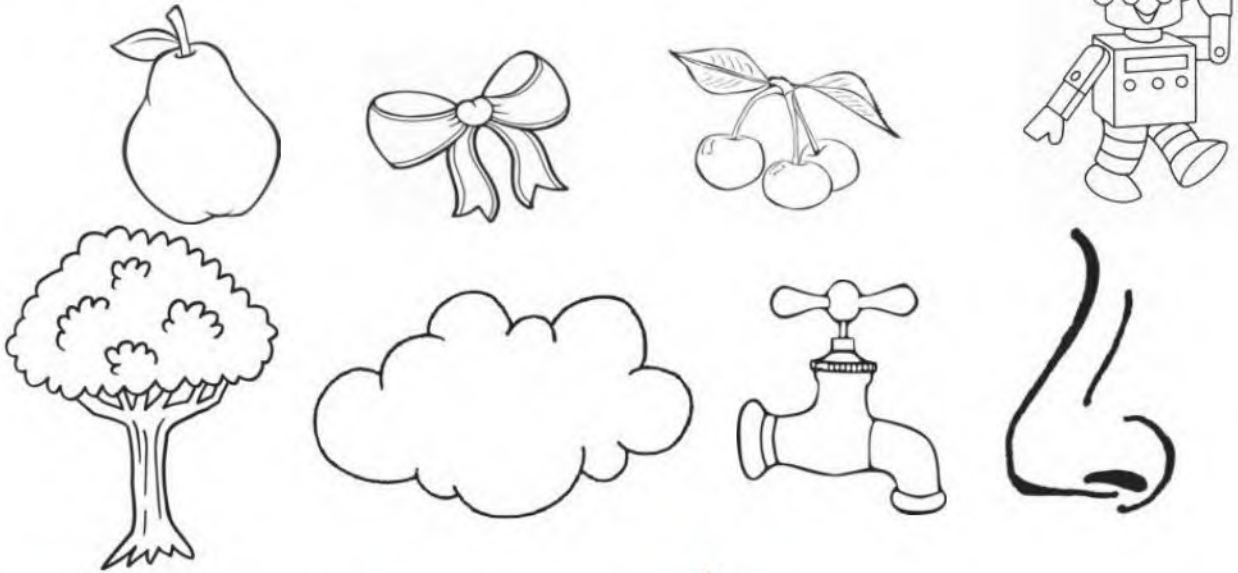
le ballon

4 je recopie.



r R r R

1 Je colorie quand j'entends « r ».



2 J'entoure tous les r que je vois.



r v n v r R R n R R R B r n r d B R O

3 J'entoure tous les r que je vois.



RIMA

Radouane

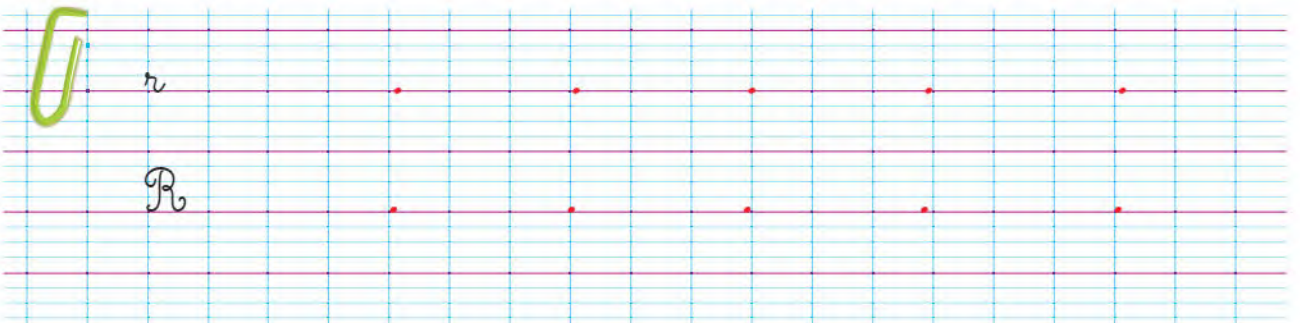
NARIMANE

Reggane

l'arbre

Relizane

4 Je recopie.



J'écris et Je lis

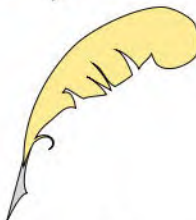
1 J'écoute et j'entoure « lo / lu » .



la locomotive



la lune



la plume



le lotus

2 J'écoute et j'entoure « de/dé » .



le robinet



le ruban



le robot

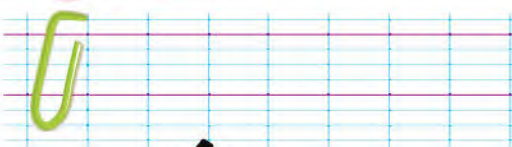


la cruche

3 J'écris des syllabes de deux lettres.



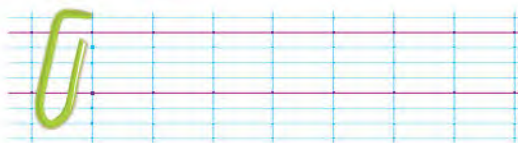
l o u e



4 J'écris des syllabes de deux lettres.



r o u e



5 Je recopie.



Radia

Lamia

6 J'entoure la syllabe, puis je lis.

lo	lu	ro	ru
le lotus	la lune	le robot	la ruche

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin.

Lila lit.

Lila écrit.



8 Je barre l'intrus qui ne contient pas « l », « r ».



9 J'entoure le modèle.

lo	ol	La	la	Ra	lu
lu	ul	Lu	lu	Lu	ru
ro	or	Ro	ro	Ro	or
ru	ur	ré	ru	Ru	ru

10 Je regarde l'image et je lis à haute voix.



Elle dessine.

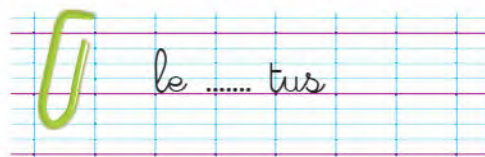


Il joue au ballon.



Elle saute à la corde.

11 J'écris la syllabe dictée sur mon ardoise puis, je recopie sur mon cahier.





Projet 2

En famille

Séquence 1 : Nous sommes une famille.

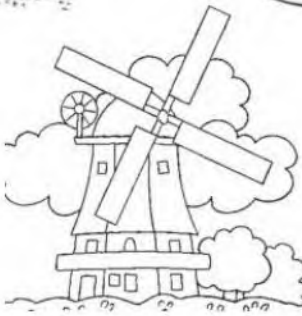
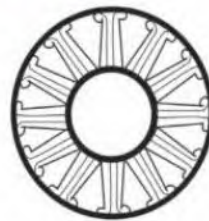
Séquence 2 : Qu'est-ce-que tu veux manger?

Séquence 3 : Tu as quel âge ?

Nous sommes une famille.

ou ou

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ou ».



2 J'entoure en vert *o*, en bleu *ou*.



un ours

un tabouret

une olive

un lavabo

une toupie

une poupée

un perroquet

3 Je souligne tous les *ou* que je vois.



la fourmi

MOULOU

le mouchoir

le couloir

le moulin

le foulard

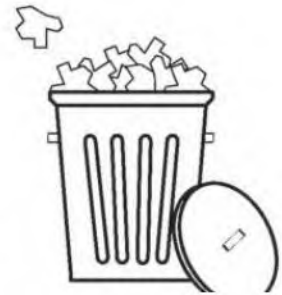
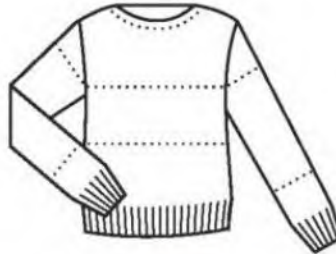
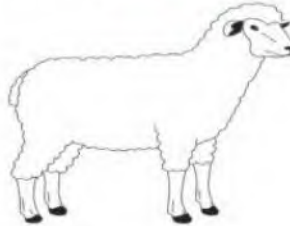
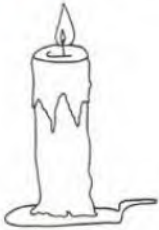
4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

ou

la toupie

u U u U

1 Je colorie le dessin quand j'entends « u ».



2 Je lève la main quand j'entends u.



u u u a u u u U v u u u a u

3 Je souligne tous les u que je vois.



la dune

LE JUS

la jupe

le but

le lustre

l'usine

4 Je recopie.

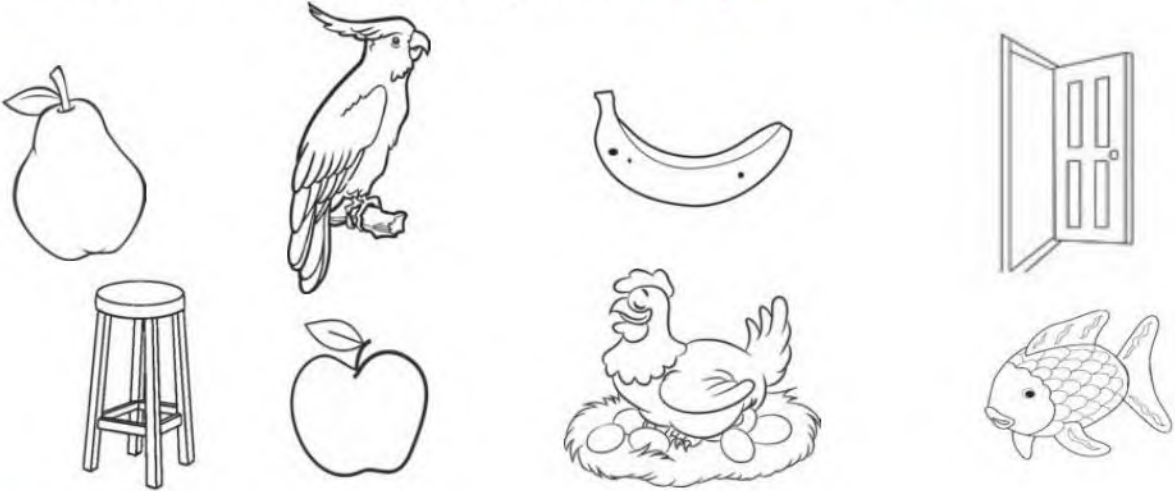


u

la dune

p P p P

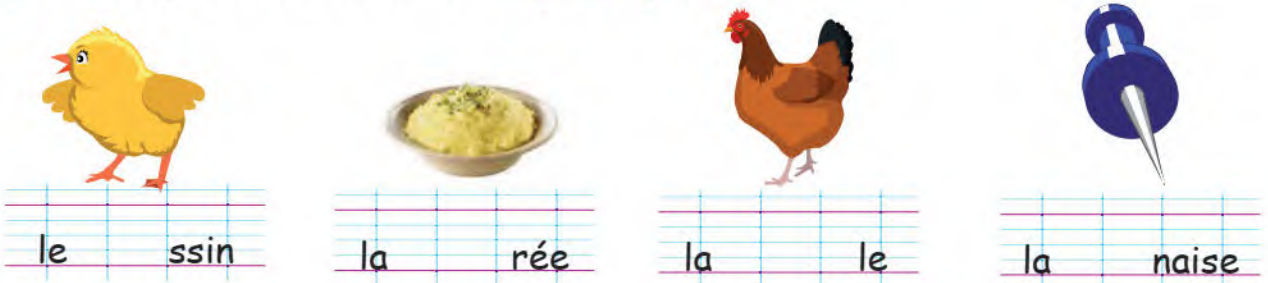
1 Je colorie le dessin quand j'entends « p ».



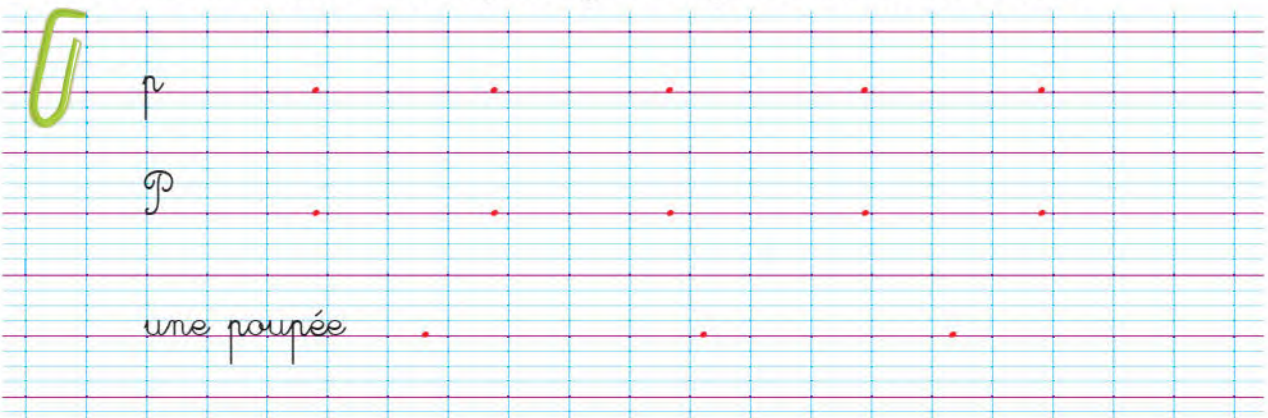
2 J'entoure les lettres qui font p.



3 Je complète les mots avec pou / pu.

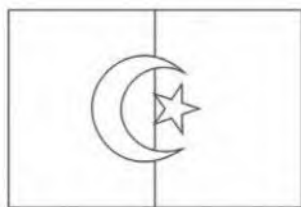


4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.



b B b B

1 Je colorie le dessin quand j'entends « b ».



2 Je regarde les dessins et je complète les mots avec bou / bu.



le cher

la ée

le reau

3 J'entoure les lettres qui font b.



P B d b R B b d b d

4 Je recopie.



b

B

Bachir

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte.



Bon anniversaire

C'est l'anniversaire de Besma, papa va chez Bouzid l'épicier. Il achète du beurre, du sucre, de la levure et des bougies. Dans la cuisine, maman prépare une tarte aux abricots.

2 Je complète avec les mots du texte.



va chez l'épicier.

Maman prépare une tarte aux



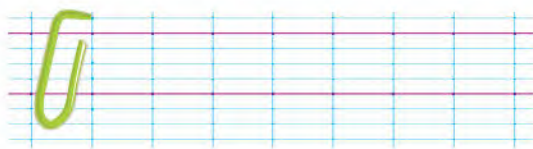
3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.



Besma souffle les 8



Papa lui offre une belle



4 J'écris une phrase avec les mots suivants. Je n'oublie pas la majuscule et le point.

prépare

maman

aux abricots

une tarte



5 J'encadre la bonne réponse.

Chez l'épicier, il y a

- le sucre.
- la poupée.
- des bougies.

6 Je complète avec les lettres qui conviennent, puis je lis les mots.

p → ou le
p → u le pitre

b → ou le
b → u une lle

7 Je relie la phrase à la bonne image. 

Nous sommes une famille .



Nous sommes des camarades .



Nous sommes dans la bibliothèque. .



8 Je complète par « ne pas ».

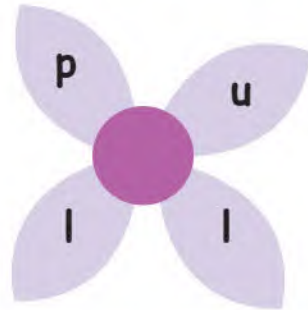
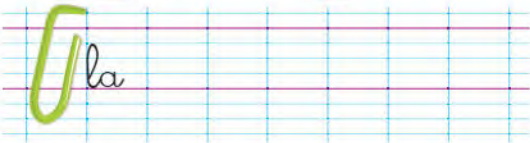
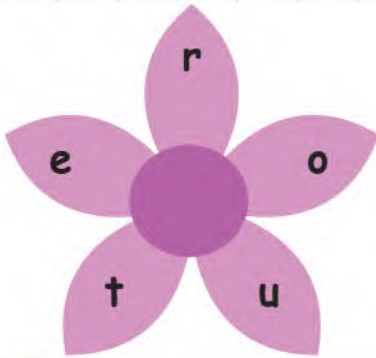
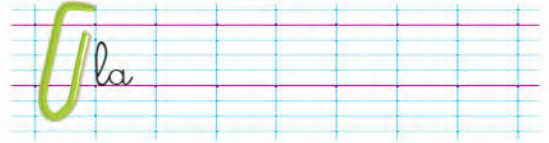
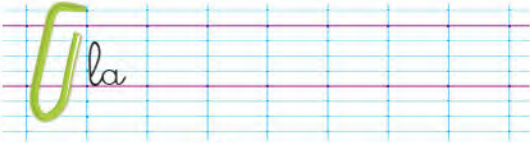
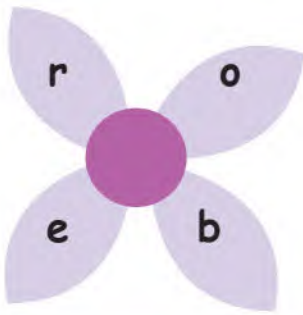


J'aime le sport.

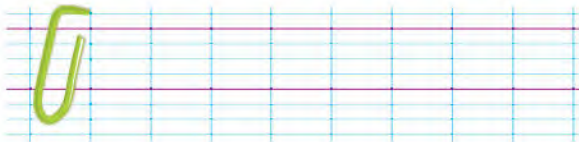


Je aime les bonbons.

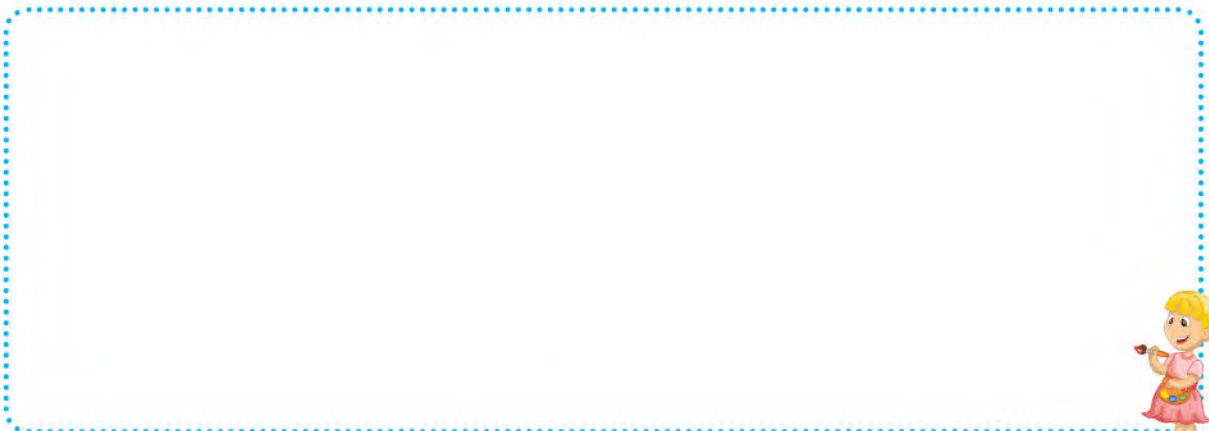
9 Je forme des mots avec p/b/ou/u, puis je lis.



10 J'écris deux mots avec les lettres p / o / u / b / e / é. 



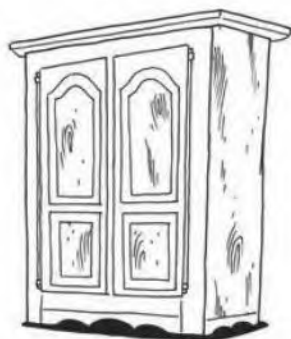
11 Je fais un dessin du mot.



Qu'est-ce-que tu veux manger ?

oi oi

1 Je colorie le dessin quand j'entends « oi ».



2 J'entoure tous les oi que je vois.



oi io air ou oi ai ui O i Oi io noi

3 Je souligne tous les oi que je vois.



l'armoire

UNE ARDOISE

le moineau

la brioche

le toit

LES DOIGTS

4 Je recopie.

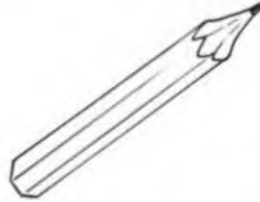


oi

une armoire

oin oin

1 Je colorie le dessin quand j'entends « oin ».



2 J'entoure quand je vois oin.



le serre-joint

le rond-point

le champion

3 Je souligne tous les oin que je vois.



point

loin

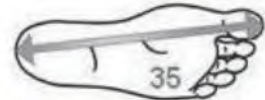
FOIN

coin

champion

moins

4 J'écris la lettre qui manque.



le p g

le c g

une p ture

5 Je recopie.

oin

moins

f F f F

1 Je colorie le dessin quand j'entends « f ».



2 Je complète les mots avec f / ph.



le ...romage l'élé....ant la ...ourmi le télé....one le ca...é le oque

3 J'entoure les lettres qui font « f ».



F	ph	p	F	f	V	ph	f	f
---	----	---	---	---	---	----	---	---

4 Je recopie.

Handwriting practice grid with lines and a paperclip icon on the left. The grid contains the following text for copying:

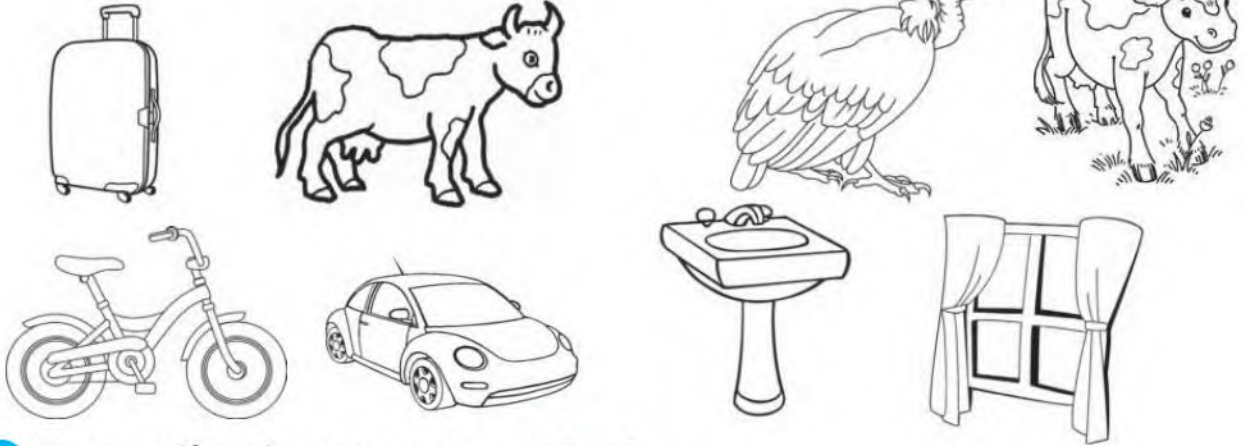
f

F

Fatima

v V ve v

1 Je colorie le dessin quand j'entends « v ».

2 Je complète les mots avec **voi**, **vio**.

le lon



la ture



la le



la lette

3 J'entoure les lettres qui font **v**.

v	f	ve	v	W	v	u	w	v	ve
---	---	----	---	---	---	---	---	---	----

4 Je recopie.



ve

v

vendredi

J'écris et Je lis

1 Je lis le dialogue.



Feriel : « Maman ! Farid est tombé de son
vélo dans le coin de la rue ».



Maman : « Vas vite à la pharmacie pour chercher des médicaments! ».

Feriel : « Voilà maman ! ».

Maman : « c'est une égratignure ! Je vais le soigner. »



2 Je complète avec les mots du texte.

Farid est tombé de son

A blank sheet of graph paper with a grid of blue lines. The grid consists of 10 vertical columns and 8 horizontal rows, creating a total of 80 small squares. The lines are evenly spaced and extend across the entire page.

Feriel va à la

A blank sheet of graph paper with a grid of blue lines. The grid consists of 10 vertical columns and 8 horizontal rows, creating a total of 80 small squares. The lines are evenly spaced and cover most of the page area.

3 J'entoure la phrase juste.

Maman soigne Farid.

Maman donne des coings à Farid.

4 Je complète la phrase par **ni ...ni**.

Feriel ne veut _____ poire _____ coings.

5 J'écris deux syllabes avec.

V

oi

i



ph

a

O



6 Je lis et je barre l'intrus.



io/oi

le violon

la voiture

l'armoire

la bibliothèque

le point

l'ardoise

ph/f

la fenêtre

la photographie

l'éléphant

le vélo

le phare

le foulard

l'enfant

7 Je relie la phrase à la bonne image.



Amine veut manger une poire .



Tu veux des fraises ?



Elle téléphone .



8 J'écris une phrase avec les mots suivants. Je n'oublie pas la majuscule et le point.

se laver

il faut

les mains

de manger

avant

10 J'écris les mots.



la fenêtre

la voiture

le point

Tu as quel âge ?

an an

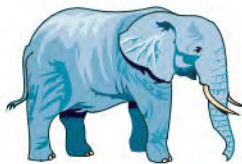
1 Je colorie le dessin quand j'entends « an ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends an.



un pantalon



un éléphant



un ruban



un manteau

3 J'entoure an, puis je lis les mots.



an on an na au ou an nan ai an

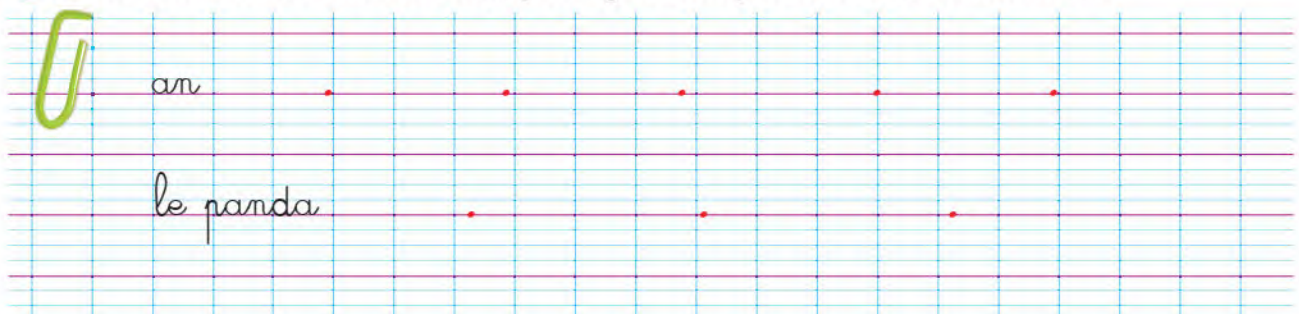
une antenne

grand

BLANC

le panda

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



on on

1 Je colorie le dessin quand j'entends « on ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends on.



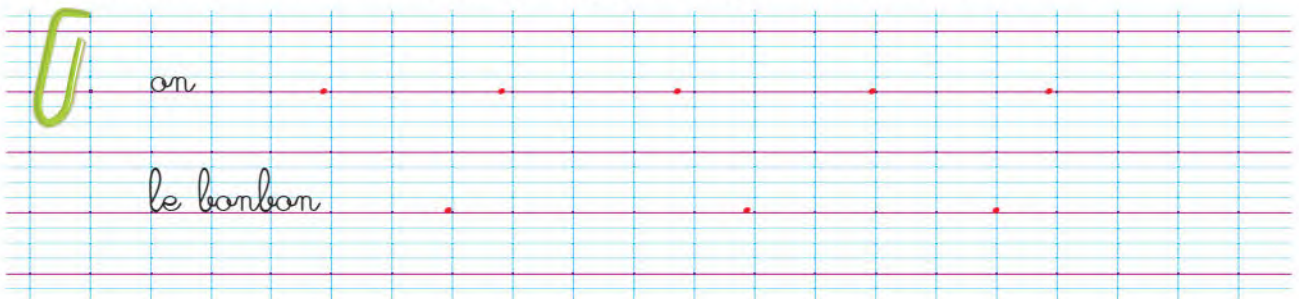
3 J'entoure on, puis je lis les mots.



on an on no on ou au on non on

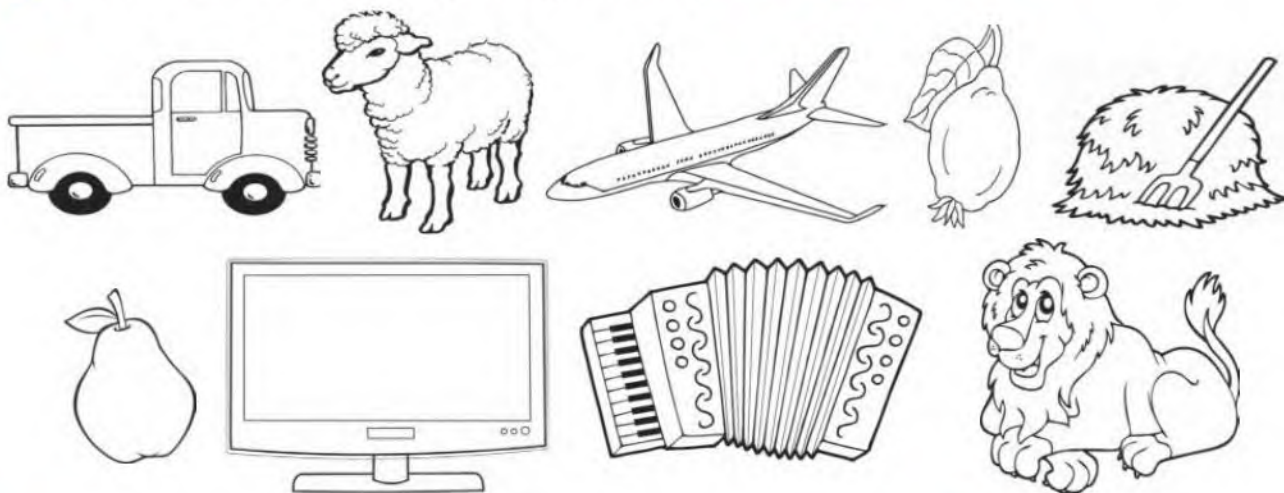
un melon le bonbon un pont un ballon

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

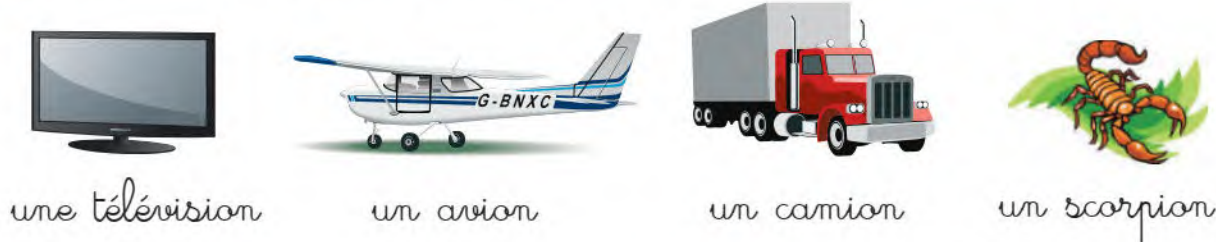


ion ion

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ion ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ion ».

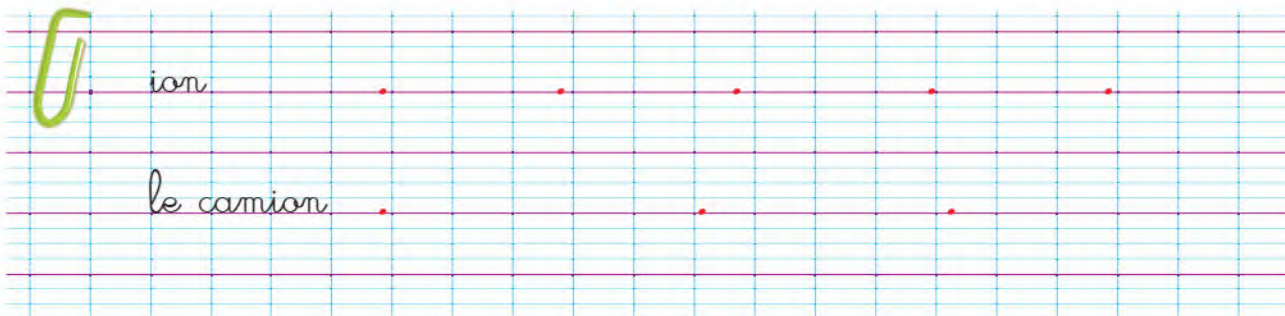


3 J'entoure ion, puis je lis les mots.



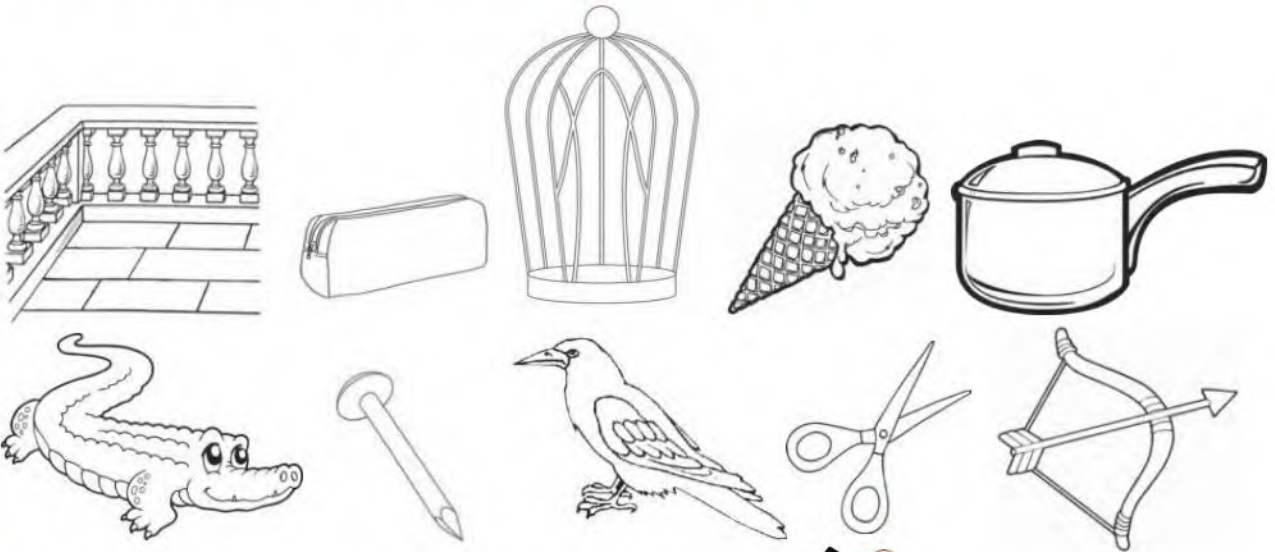
ion on ion oin oin ion oi moi ion ion
la révision le lion une question une occasion

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



C c C c

1 Je colorie quand j'entends « c ».



2 J'encadre la syllabe quand j'entends c.



une corde



un cartable



une carotte



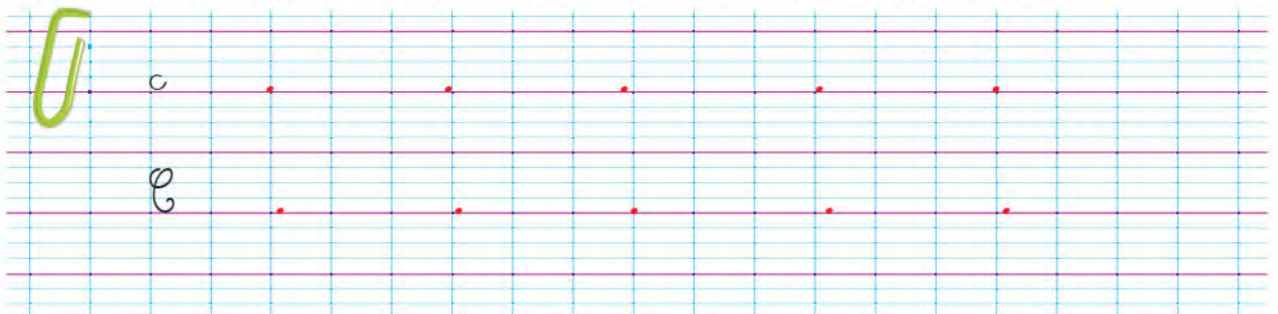
un chocolat

3 Je lis les mots et j'entoure c.



- | | | | |
|-------------|-------------|--------------|--------------|
| • un cadeau | • le radeau | • un couloir | • la voiture |
| • comme | • avec | • car | • donc |
| • écoute | • colorie | • recopie | • encadre |

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



c c C c Qu qu qu K K k

1 J'encadre les syllabes quand j'entends « c ».



Un bouquet de coquelicots



un moustique



le cou

2 Je recopie les syllabes qui se prononcent de la même façon.

• ca • kon • ka • quo • qui

• ki • qua • co • con • cha

3 Je recopie les mots qui contiennent les syllabes avec qu, k.



un kiosque



le kimono



une barque



un coq

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.

Handwriting practice grid with three rows of lines. The first row starts with a green paperclip and the letter 'c'. The second row starts with the letter 'k'. The third row starts with the letters 'qu'. Each row has several red dots for tracing or writing practice.

G g q Q gu qu

1 Je colorie le dessin quand j'entends « g ».



2 J'entoure g, gu.



g q gu G qu p qu q qu J y Q j g Y
 Qua qua go quo ga qua Oui qui qui

3 Je barre les mots qui ne contiennent pas g, gu.



un bouquet



la marguerite

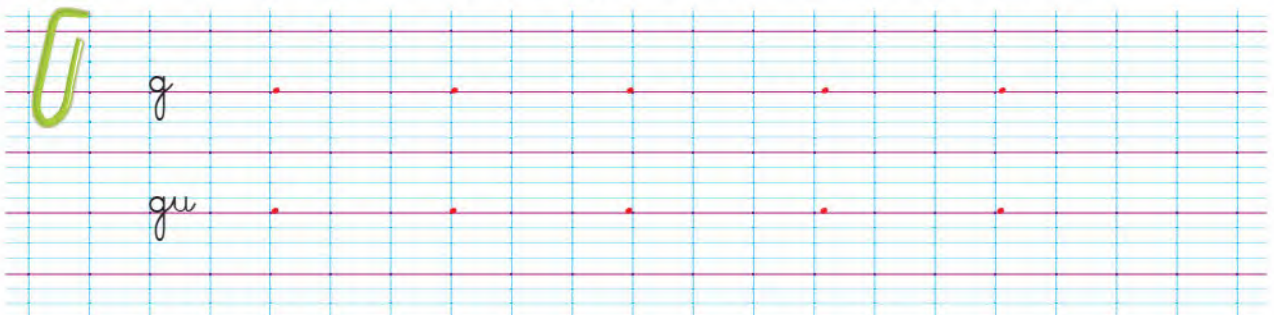


un cadeau



un gâteau

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



J'écris et Je lis

1 Je lis le dialogue.



Dans la cuisine

Petit Chocolat : Tu croques quoi ?

Petit bonbon : Je croque une pomme.

Et toi ? Qu'est-ce que tu cuisines ?

Petit Chocolat : Je prépare un gâteau au cacao.

Petit bonbon : Et le caramel ?

Petit chocolat : Non, il ne me reste plus de caramel dans la petite casserole.



2 Je complète avec les mots du texte.

Petit bonbon : _____ une pomme.

Petit chocolat prépare un _____

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.



Il croque un



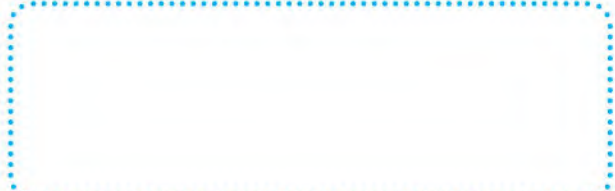
Il porte un



4 Je lis les mots, puis je dessine.

Un petit sac

une petite casquette



5 J'écris deux syllabes.



c	an	on		
k	an	on		
g	an	on		

6 Je lis et je barre les intrus.

ion

le lion

loin

le camion

le scorpion

la question

la pointe

un roi

une télévision

un mécanicien

un avion

un coin

7 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis la phrase.



C'est un



C'est un



Il regarde la



8 Je complète par : les.



la casquette

--	--	--	--

casquettes

le coquelicot

--	--	--	--

coquelicots

9 Je complète par : c, k, q, qu.

Petit Cho.....olat ro.....e une pomme.



Le oq pi.....ore les grains.



Le araté est un sport.



10 J'écris les mots.



Quoi

Harim

11 Je recopie la phrase.



Il roule sur sa moto, le casque est obligatoire.





Projet 3

Tu connais les animaux ?

Séquence 1 : **A la ferme.**

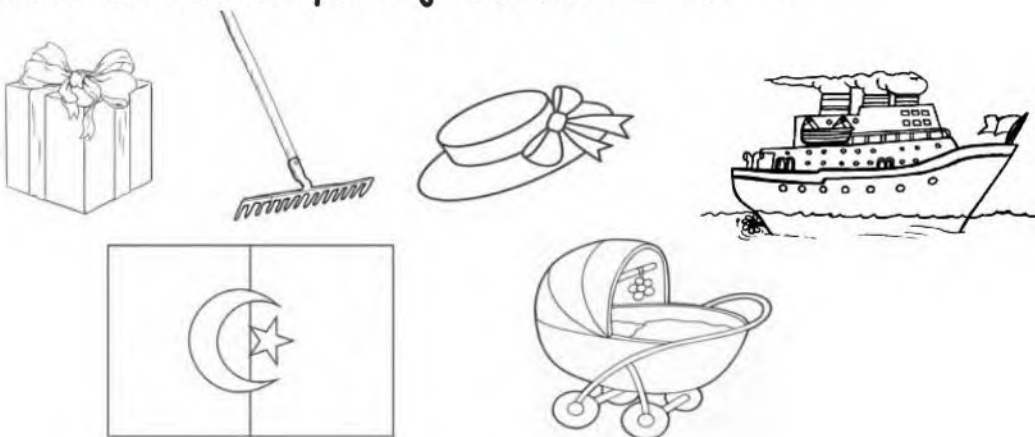
Séquence 2 : **Où est mon chien ?**

Séquence 3 : **Qu'est-ce que tu fais ?**

A la ferme

au au eau eau

1 Je colorie les dessins quand j'entends « o ».



2 J'écoute et j'entoure eau / au.



une autruche le faucon les ciseaux le manteau le fauteuil

3 Je souligne eau / au, puis je lis les mots.

une aubergine

LE DAUPHIN

le râteau

le cadeau

le crapaud

l'oiseau

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

Graphical representation of a writing practice sheet with a grid and a paperclip icon.

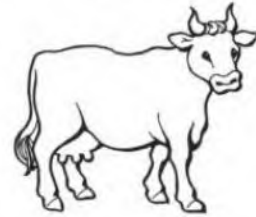
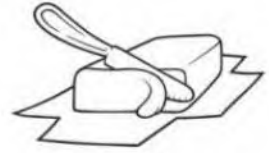
au

eau

eu eu

œu œu

1 Je colorie les dessins quand j'entends « eu ».



2 J'écoute et j'entoure eu / œu.



2

deux



le noeud



le docteur



le coiffeur



l'œuf

3 Je souligne eu / œu, puis je lis le mot.

le beurre

LA FLEUR

le cœur

le pêcheur

Il pleure.

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



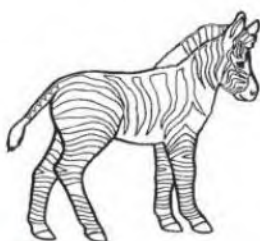
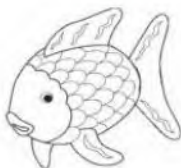
eu

un œuf

le docteur

s S s S

1 Je colorie les dessins quand j'entends « s ».



2 J'écoute et j'entoure s.



un sac

des chaussures

une salopette

une sauterelle

3 Je souligne s, puis je lis le mots.

les sandales

une assiette

le seau

la veste

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



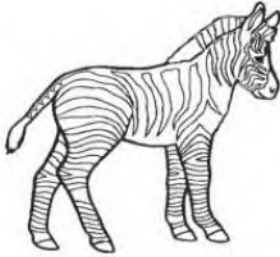
s

S

Samira

z Z z Z

1 Je colorie le dessin quand j'entends « z ».



2 J'entoure les lettres qui font z.



z	Z	y	z	y	j	z	g	Z
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3 J'encadre la syllabe quand j'entends z puis je lis.

une fraise

le lézard

une chemise

zorro

zéro

l'oiseau

une rose

le zèbre

4 Je recopie.



z

Z

le zèbre

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte.



Au zoo



C'est samedi, les enfants vont
au zoo pour voir les animaux
sauvages : le zèbre, la gazelle
et l'éléphanteau.



Sami a peur du zèbre, il se cache derrière sa sœur.

2 Je relie la phrase à l'image.



Les enfants vont au zoo.



Les enfants vont à la maison.



3 J'écris les mots qui correspondent aux images.



Ils vont voir le



Sami se cache derrière sa



4 Je lis les mots puis je dessine.

• un chapeau



• des chapeaux



5 J'écris des syllabes.



s

eau

au



z

é

o



6 Je complète avec eau / au, puis je lis les mots.

un chap.....

un cout.....

une truche

un f.....teuil

le rid.....

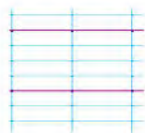
le mart.....

le crap.....d

le châpit.....

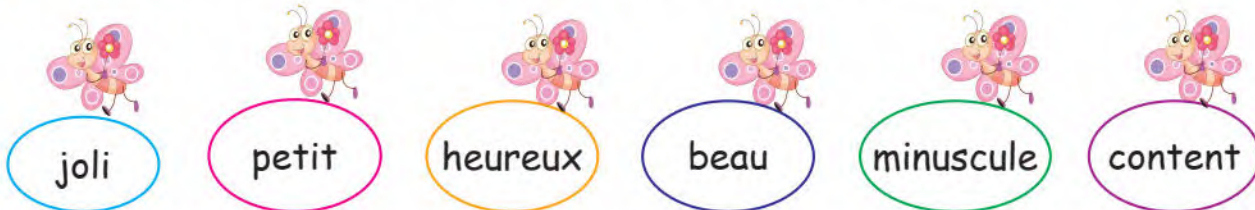
7 Je remplace le mot souligné par « il » .

Lami ramasse les œufs.



ramasse les œufs.

8 Je colorie les synonymes (=) de la même couleur.



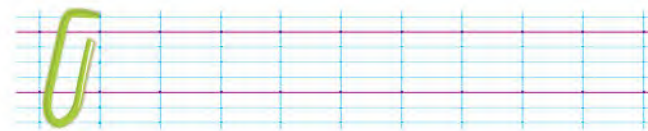
9 Je regarde le dessin et j'écris le mot.



Zineb remplit le



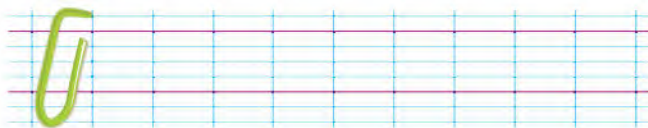
C'est une



est un animal sauvage.



La poule pond des



10 J'écris les mots.



le seau

l'autruche

le noeud

le lézard

Où est mon chien ?

em

em

1 Je colorie les dessins quand je vois **em**.

le printemps

la tempête

une clémentine

2 J'entoure le mot avec **em**.

Il embrasse sa grand-mère.

un temps nuageux.

3 Je complète les mots avec **em**, **en**.

sept.....bre

nov.....bre

déc.....bre

la d.....t

les vêtem.....ts

l'arg.....t

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

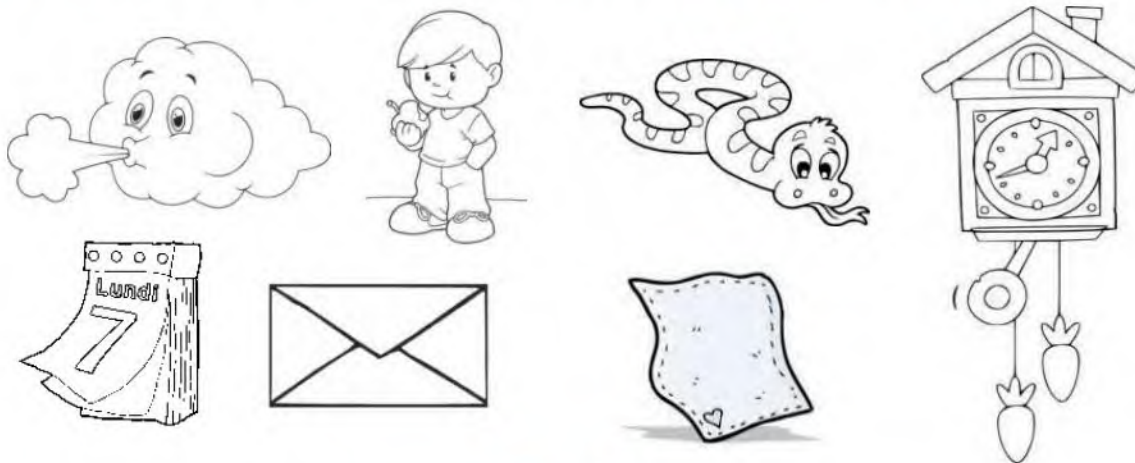


em

la tempête

en en

1 Je colorie les dessins quand j'entends « en ».



2 J'écoute et j'entoure en .



l'enfant



les vêtements



le gendarme

3 Je souligne en, puis je lis le mot.



LE CALENDRIER

une enveloppe

la jument

une pendule

4 Je recopie.



en

une démentine

ien ien

1 Je colorie quand j'entends « ien ».



2 J'écoute et j'entoure la syllabe avec ien.



le chien

le magicien

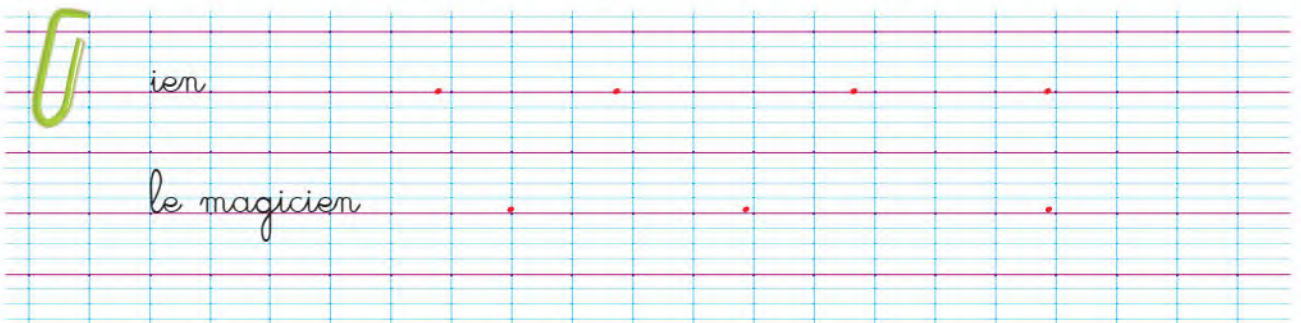
la ceinture

le mécanicien

3 Je souligne ien, puis je lis le mot.

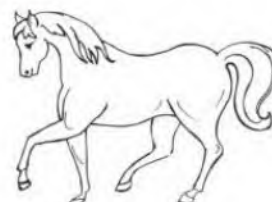
le gardien le point le pharmacien la teinte un végétarien

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.



j J j J

1 Je colorie le dessin quand j'entends « j ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure j.



le jaguar

la jarre

des jouets

le mouchoir

le journal

3 J'entoure les lettres qui font j.



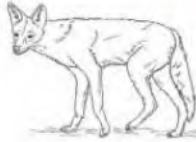
J	j	y	j	ge	ch	J	Ge	j
---	---	---	---	----	----	---	----	---

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

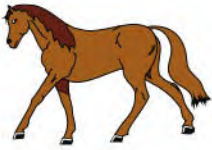
Handwriting practice area with a grid. The first row shows the letter 'j' written on a green paperclip. The second row shows the letter 'J' written. The third row shows the word 'Jeudi' written. The rest of the grid is empty for practice.

ch ch

1 Je colorie quand j'entends « ch ».



2 J'écoute et j'entoure la syllabe avec ch .



le cheval

la vache

la chemise

la chenille

la niche

le mouchoir

3 Je complète avec ch / j, puis je lis le mot.

la ambre

la éminée

le ameau

le aguar

le ouet

le py..... ama

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.



la vache

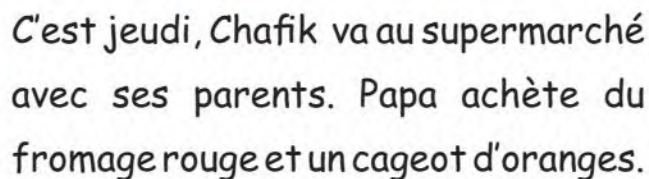
des jouets

le chien

le dentiste

Il joue dans le jardin.

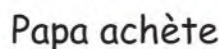
1 Je lis le texte.



Pendant ce temps, les enfants cherchent des jouets. Farida veut une poupée avec une jolie jupe et chafik, un cheval blanc.



2 J'écris « vrai » ou « faux ».



du chocolat.

du fromage.

un cageot de pêches.

A blank grid for drawing a picture, consisting of 10 columns and 4 rows of squares. The grid is bounded by a thick purple line on the top and bottom, and thin blue lines on the sides.

3 J'écris les mots sous les images, en t'aidant des syllabes.

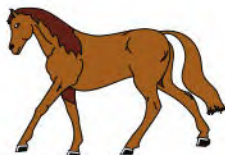


che

ju

val

pe



le



la

4 Je relie les syllabes puis j'écris le mot.



le mou . . . nal

[illegible]

le cha • • choir

[illegible]

le jour • • ge

[illegible]

la ca • • meau

[illegible]

5 Je colorie la bonne réponse et j'entoure ce qui change.



Amira est ma cousin cousine .

Omar est mon **voisine** **voisin** .

Ma sœur est la pharmacienne pharmacien du quartier.

6 Je colorie le mot juste.



a) Le verre est plein / vide .



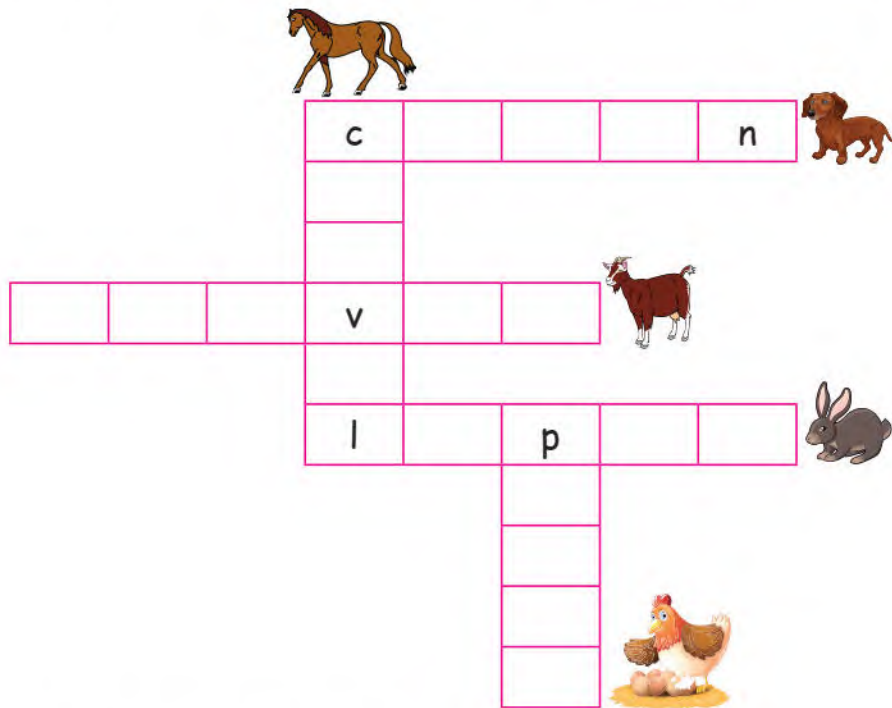
b) Il y a peu / beaucoup de bonbons dans la boîte.



c) La fenêtre est ouverte / fermée .



7 Je complète la case avec les noms des animaux de la ferme.



8 Je remplace le mot souligné par « il » ou « elle ».

Hind achète une poupée.

achète une poupée.



Chafik a un cheval blanc.

a un cheval blanc.



9 J'écris h ou ch.



le ibou un ôpital un ameau une autru e

10 Je lis la phrase puis je dessine.



J'ai trois poissons rouges dans le bocal.

Le singe mange une petite banane.



11 J'écris les mots.



le cheval

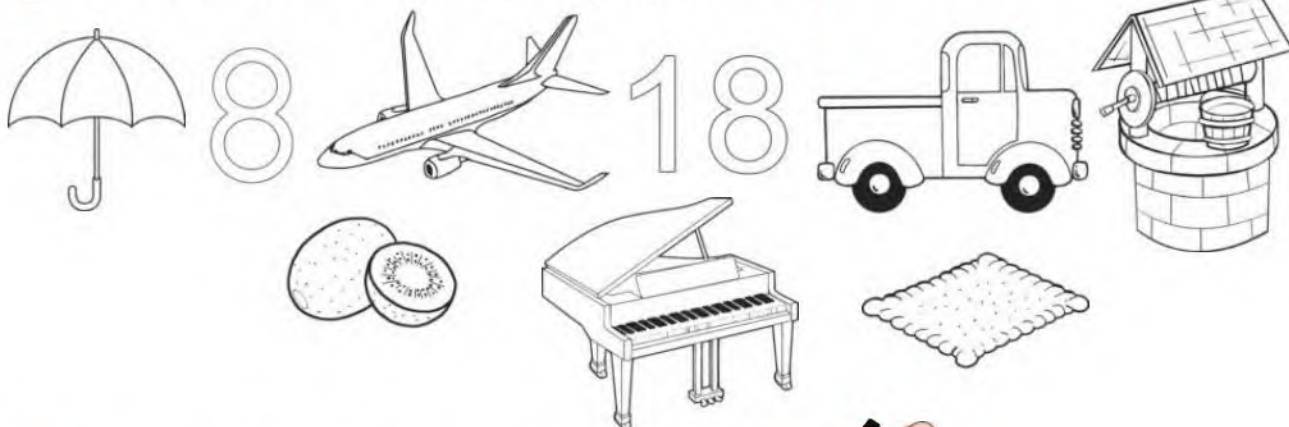
la jument

le hérisson

Qu'est-ce que tu fais?

ui ui oui oui

1 Je colorie les dessins quand j'entends « ui ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends ui .



un biscuit



un parapluie



la pluie



une cuillère

3 J'entoure ui, puis je lis les mots.



ui ni ui mi ui ii ui pui ui Loui nui nu

une tuile

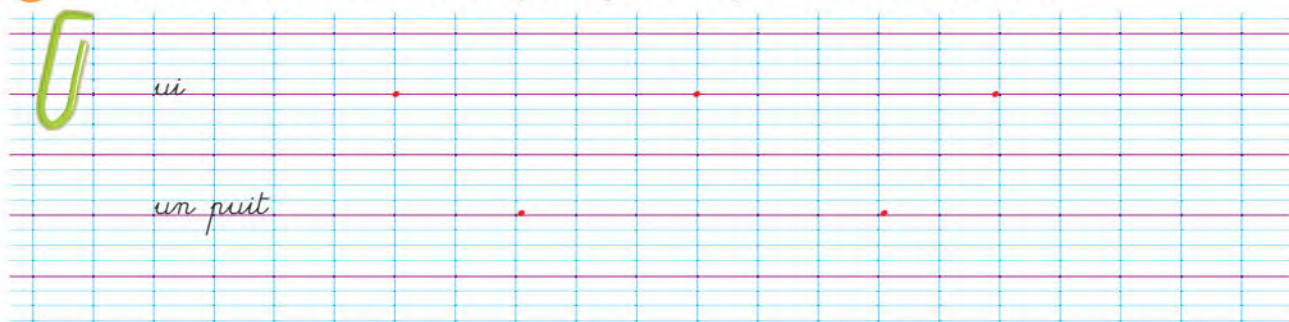
puis

LOUISA

les fruits

huit

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



in in

1 Je colorie le dessin quand j'entends « in ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends in.



un requin



du raisin



un prince

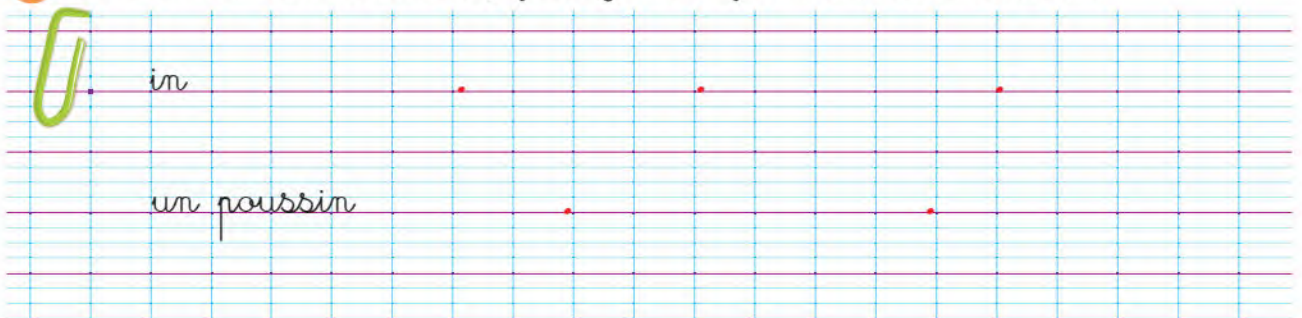


une princesse

3 J'entoure in, puis je lis les mots.

in ni in ni in pin in in mi in
un singe un poussin les pinceaux

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



ein ein

1 Je colorie les dessins quand je vois **ein**.



La peinture



le peintre



Il peint.

2 J'entoure la syllabe avec **ein**.



la ceinture



la peinture



Elle éteint la lumière.

3 J'entoure quand j'entends **in**, puis je lis les mots.

ni ein eim ei in ain ein ie rein cein

éteindre peindre plein le frein Le verre est plein.

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.



ein

Il peint.

ain ain aim aim un un um um

1 Je colorie le dessin quand je vois **ain**, **un**, **um**.



le pain



les mains



un bain



un flacon de parfum

2 J'entoure la syllabe avec **ain**, **un**.

Nous irons demain par train.

Eteins l'imprimante !

3 J'entoure **ain**, **aim**, **un**, **um**, puis je lis les mots.

um mu

un

ain

nu

aim

nai

mai

un grain

le pain

demain

lundi

J'ai faim.

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



aim

ain

les mains

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte.



Jour de pluie

Aujourd'hui, il pleut beaucoup dehors. Le jardin est plein de flaques d'eau. Réda et Asma jouent à l'intérieur de la maison. Ils s'ennuient le jour de pluie. Réda a un petit train. Le train roule vite dans le salon. Asma peint un daim.



2 Je complète avec les mots du texte.

_____, il pleut beaucoup dehors.

Le _____ est plein de flaques d'eau.

Réda a un petit _____

3 Je relie l'image à la phrase qui lui correspond.

Le train roule dans la chambre. •

Le train roule dans le champ. •



4 J'écris le nom qui correspond à l'image. Puis je lis.

Asma peint un _____



5 Je complète le texte par : **peintre, peint.**

Amis aime les animaux. Aujourd'hui, il  un singe.
Il est un bon 



6 J'écris dans mon cahier. 

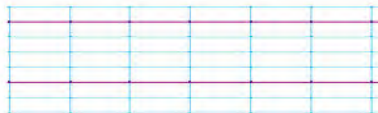
 Le train . . .
La pluie . . .

7 J'écris les syllabes pour obtenir des mots. 

m

ain

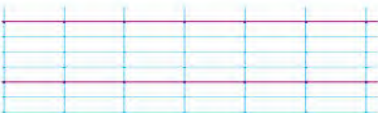
la




p

ain

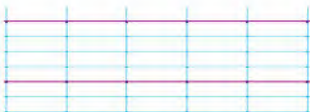
le




f

um

le par




d

aim

le




s

in

le ge



p

ui

le ts



8 J'entoure un, ain, aim, ui, oui, puis je lis vite la comptine. 

Quel gourmand ! Quel gourmand !



J'ai soif,

Vite un jus, vite du lait.



J'ai faim,

Vite un pain, vite un biscuit.

Encore ?



Oui encore !

Maintenant tu prends un bain.

Non merci.

Si, si et ne traîne pas.



9 Je barre l'intrus.

ain

un coin

un train

demain

soudain

in

interdit

un lapin

un sapin

une empreinte

ein

faim

un moulin

un frein

éteindre

ui

la pluie

le nain

puis

depuis



Projet 4

A la campagne

Séquence 1 : Je vais à la campagne.

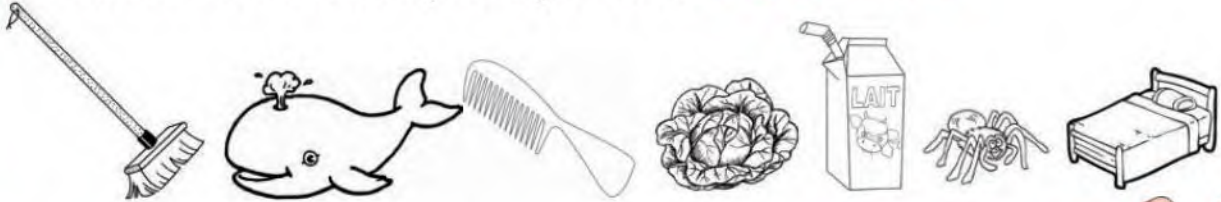
Séquence 2 : Nous planterons des arbres.

Séquence 3 : Quelle belle journée à la campagne.

Je vais à la campagne

è È è È

1 Je colorie les dessins quand j'entends « è ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure è / ai / ei .



la chaise la fraise la reine la crème la verveine la fève

3 Je souligne è / ai / ei, puis je lis les mots.

le balai LA NEIGE la madeleine seize
le trèfle la craie la maison la bibliothèque

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



è

ai

ei

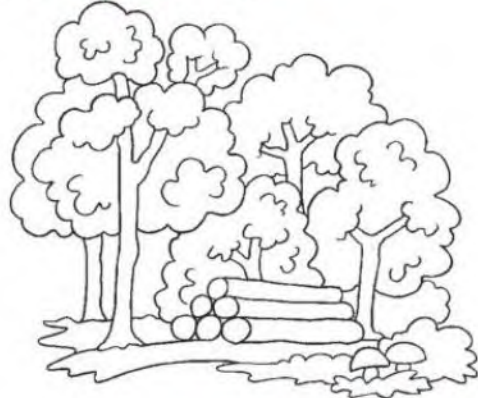
le balai

la neige

la crème

ê Ê ë Ë

1 Je colorie les dessins quand j'entends « ê ». 



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure ê . 



la fenêtre



la crêpe



La pêche



la tête

3 Je souligne ê , puis je lis les mots.

La fête

LE CHÊNE

la grêle

la crête

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

 ê

la fête

er er et et ez ez

1 Je colorie les dessins quand j'entends « é ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure er / ez .



un escalier



l'oranger



un boulanger



le nez

3 Je souligne er / et / ez, puis je lis le mots.

le rez de chaussée LE VERGER l'horloger se laver chez le boucher

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

un berger

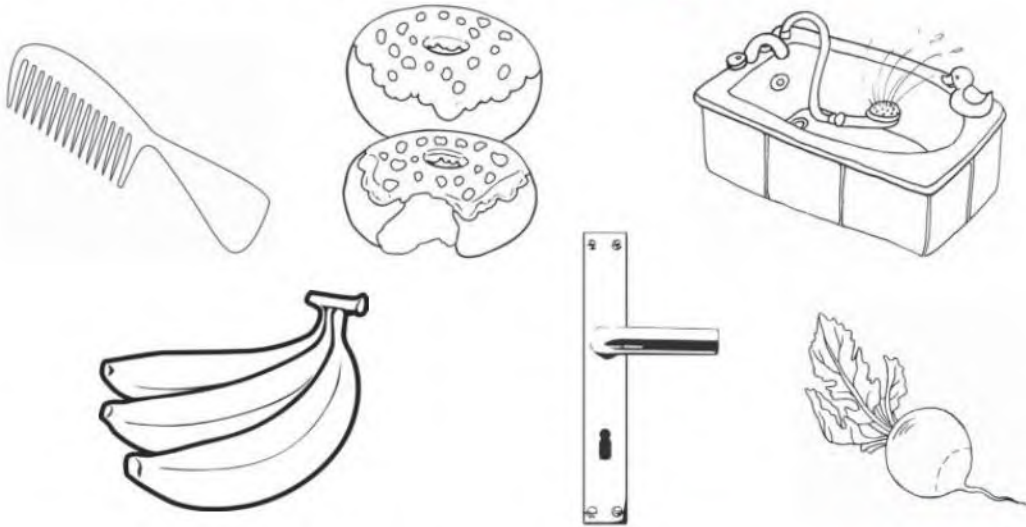
le nez

un calendrier

gn

gn

1 Je colorie les dessins quand j'entends « gn ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure gn.



le beignet



le cygne



la baignoire



le champignon

3 Je souligne gn, puis je lis les mots.

La cigogne

le robinet

la ligne

une poignée

La montagne

le rossignol

la banane

la campagne

le signal

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



gn

l'agneau

J'écris et Je lis

1 Je lis le dialogue.



À la maison

Maman : Omar ! vas te coucher, tu as la fièvre.

Omar : maman, couvre-moi, j'ai froid.

Anes : Où est Omar ?

Maman : Ton frère est malade. Il a mal à la tête. Ne fais pas de bruit, laisse-le dormir.

Anes : Maman, j'ai faim,

Maman : Viens avec moi, j'ai préparé des beignets chauds.



2 Je complète avec les mots du texte.



Omar a mal à la

Il a la

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.



Anes a



Maman a préparé des



4 J'entoure le mot qui correspond à chaque dessin. 



l'anneau

le voisin

le briquet

le citronnier

l'agneau

le raisin

le bouquet

l'oranger

5 Je copie les mots à leur place. **Il / Elle**

La corbeille est pleine de beignets.

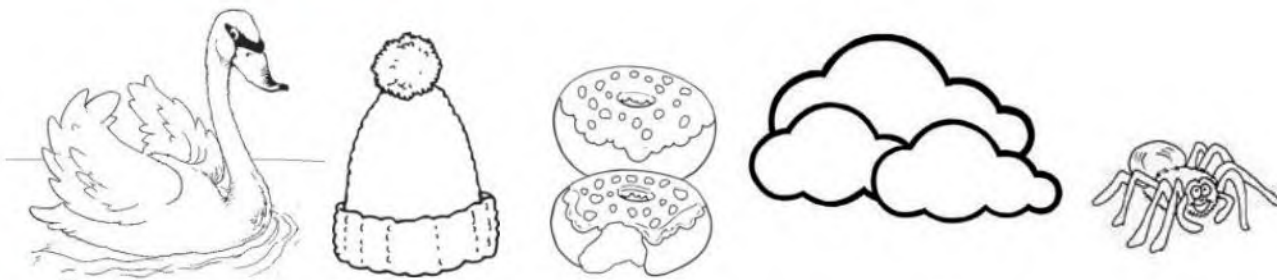


est pleine de beignets.

6 J'écris le mot en assemblant les syllabes qui sont dans le sac. 



7 Je colorie en bleu quand j'entends « gn ». Je colorie en rouge quand j'entends « n ».



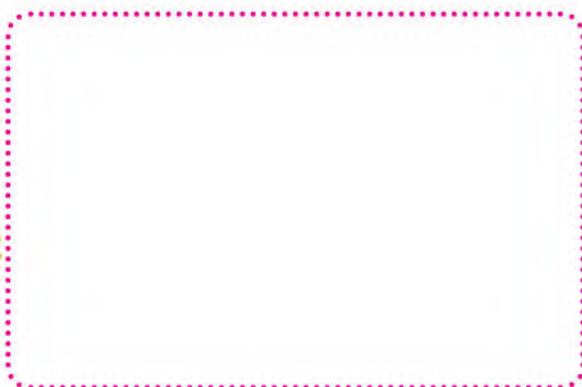
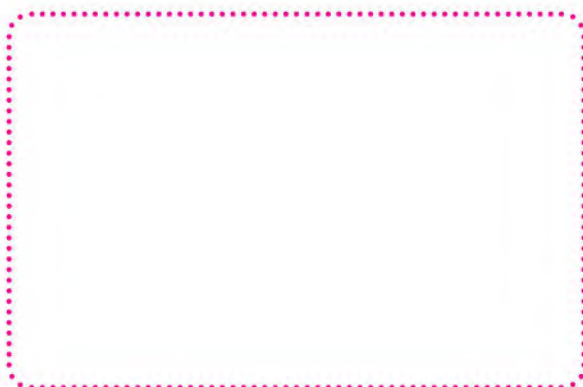
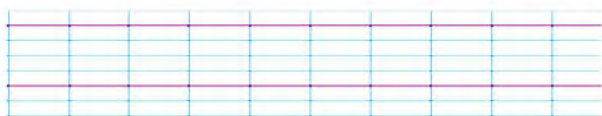
8 J'écris deux mots de (2) syllabes avec les lettres. Je dessine.

bei

pei

gnet

gne



9 J'entoure le mot quand j'entends gn.



un peignoir



le navet



l'agneau



un oignon

10 Je complète par : la / le

boulangier

boulangère

fermier

fermière

pâtissier

pâtissière

11 Je complète les mots avec è/ ê/ et/ ei/ ai/ ez/ er.

la t te

le tabour

la r gle

la ch se

le n

le goût

le r de chaussée

le roch

s ze

12 J'écris la phrase.



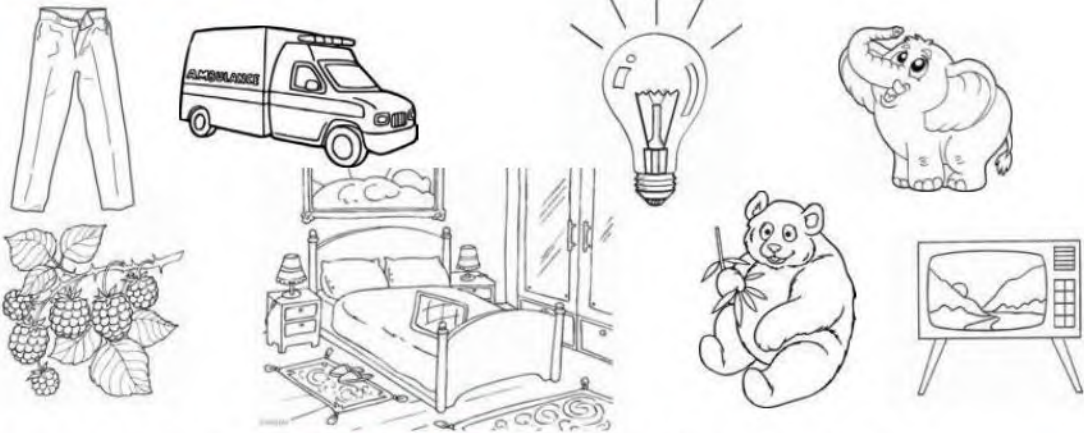
Il dessine les montagnes de Djurdjura.

Nous planterons des arbres!

an an am am

1 Je regarde le dessin et j'écoute. Je colorie en bleu quand j'entends

« an ».



2 J'encadre la syllabe an / am, puis je lis les mots.



le manteau



la chambre



l'éléphant



le champion

3 Je complète les mots avec an , am.

un enf.....t

le ch.....p

un march.....d

la c.....pagne

une pl.....te

le ch.....pignon

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



an

une plante

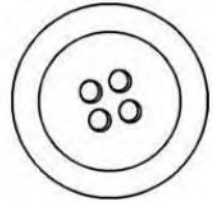
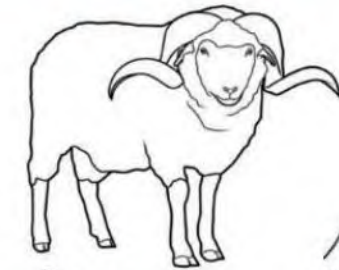
am

une lampe

on on om om

1 Je regarde le dessin et j'écoute. Je colorie en bleu quand j'entends

« on ».



2 J'encadre la syllabe on / om, puis je lis les mots.



un pantalon un ballon du concombre une montre le paon

3 Je complète avec on / om, puis je lis les mots.

la ball..... une ép.....ge la p.....pe un bout..... le c.....pas

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



on

un poisson

om

l'ombre

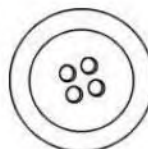
in in im im

1 Je regarde le dessin et j'écoute. Je colorie en bleu quand j'entends

« in ».



20



2 J'encadre la syllabe avec in / im, puis je lis les mots.



le pingouin

le poussin

le moulin

les raisins

l'imperméable

3 Je barre les mots qui ne contiennent pas in / im.

un lapin

le chien

le jardin

une dent

un imperméable

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



in

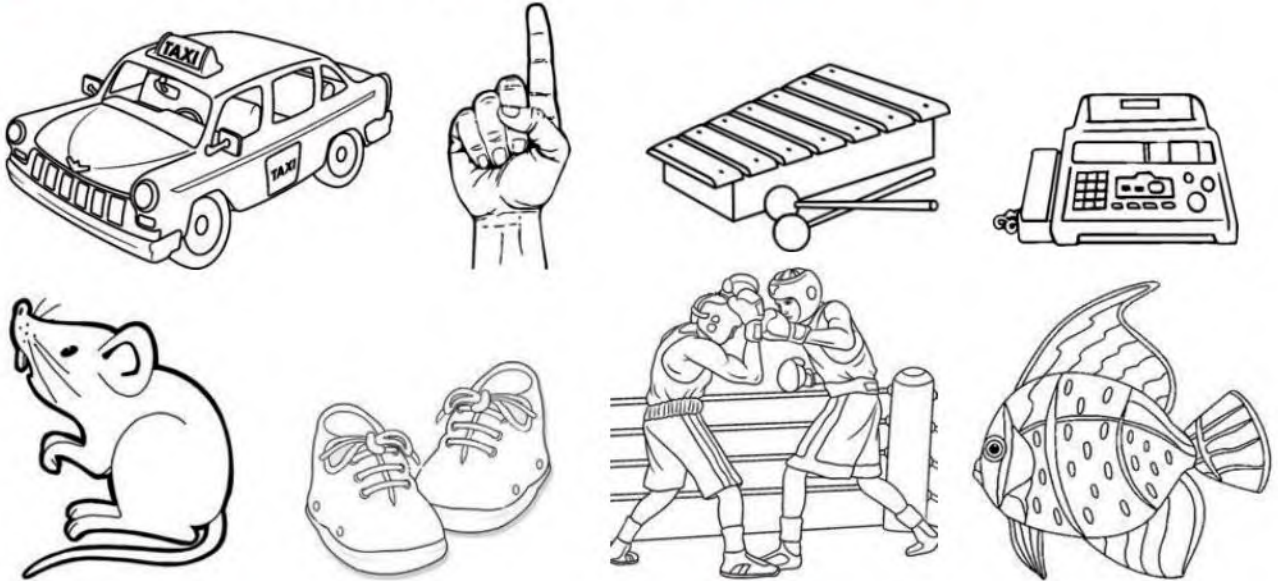
im

les enfants sont dans le jardin.

x X

∞ ∞

1 Je colorie le dessin quand j'entends « x ».



2 J'entoure x dans les mots suivants.



un exercice

l'examen

le klaxon

un escargot

3 J'entoure les lettres qui font x.



x	e	∞	∞	c	sc	∞	∞	ss
---	---	---	---	---	----	---	---	----

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

∞

∞

un taxi

1 Je lis le texte.



La maîtresse fixe une image au mur,
puis elle écrit un texte au tableau.
Pendant ce temps, les élèves regardent
attentivement l'image.

« Ce sont des boxeurs ! », dit un élève.
Maintenant, ils vont faire un exercice;
ils dessineront des fruits exotiques:
un Kiwi, un avocat et une noix de coco.



2 Je coche la bonne réponse.

La maîtresse écrit un texte.

11

La maîtresse dessine un taxi.

La maîtresse écrit le chiffre dix.

10

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins: **des fruits exotiques, un texte.**

Elle écrit un

La nuit est claire. Au ciel
noir et profond mille étoiles
scintillent

Les élèves dessineront des



4 J'écris les mots avec **x**, **on**, **in**. 

le kla



l' decc



5 Je complète par **ils** / **elles**.

Les enfants plantent des arbres.



plantent des arbres.

Amina et Sonia se promènent dans le champ.



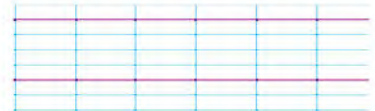
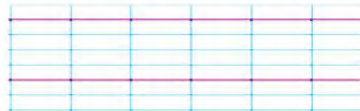
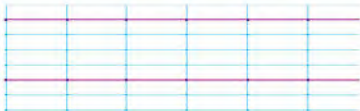
se promènent dans le champ.

6 J'écris en lettres les chiffres. 

2

10

6



7 Je complète les mots avec **im** devant **b**, **p**, **m**.



buvable



prudent



mobile

8 J'écris sous chaque dessin le mot avec **an / am**. 



une

 poule



une or

e



une



un k

9 Je regarde le dessin et je complète par **on / om**. 



une m



un pl

11 Je lis et je classe les mots dans le tableau. 

une excuse, deux, exacte, un exercice, le lynx, le taxi, le mixeur,
un examen, la toux, le dixième.

 x = ks	 x = z	 x = gz	 muet

Quelle belle journée à la campagne!

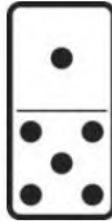
y

y

1 Je colorie le dessin quand j'entends « i ».



10



2 J'entoure la syllabe quand j'entends i et quand je vois y.



une pyramide

un pyjama

le stylo

un hippopotame

3 J'entoure y, puis je lis les mots.



I I i a i y Y A I z y j Y y y g j Y U

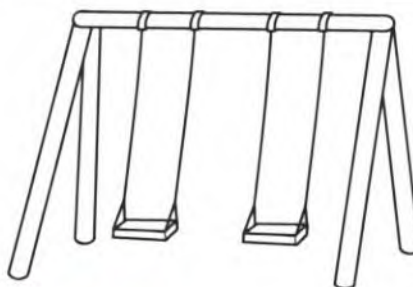
un cycliste les yeux il y a les cygnes

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

Handwriting practice grid with two rows. The first row contains the letter 'i' followed by four dots. The second row contains the letter 'y' followed by four dots.

S, SS, C, Ç s, ss, c, ç

1 Je colorie le dessin quand j'entends « s ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends s.



une tasse



cinq



un maçon



une assiette

3 J'entoure les mots qui contiennent : ce, ci, puis je lis.



merci assis voici un ours celui-ci Poussy le cassis

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

Graphical representation of a writing exercise on a grid. A green paperclip is on the left. The words 'ceci' and 'merci' are written on the first two lines, with red dots indicating the starting points for copying the words.

ill

ill

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ill ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends ill.



des billes



la béquille



une fille



les coquillages

3 J'écris le mot qui correspond à l'image puis je lis la phrase.

Elle joue aux



Il ramasse les



à la plage.

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



ill

la fille

euil euil euille euille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « euil ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends euil.



un écureuil

un fauteuil

la feuille

3 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

Il est assis sur le



Il dessine



4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



euil

euille

la feuille

eil eil eille eille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « eil ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends eil.



une abeille



le soleil



une bouteille

3 J'entoure le mot qui contient eil, puis je lis le texte.

Le soleil brille dans le ciel.

L'abeille a piqué l'oreille du petit garçon. Il a mal.



4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



eil

eille

Le soleil brille dans le ciel.

ouil ouil ouille ouille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ouil ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ouil ».



une citrouille



une grenouille



du fenouil

3 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

Il pleut, il mouille. C'est la fête à



la

Il mange



des

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



ouil

ouille

le fenouil

ail ail aille aille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ail ».



2 J'entoure ail en vert, aille en bleu.



Le travail

le portail

le taille-crayon

Il travaille.

Il baille.

Il taille.

3 J'entoure la syllabe quand j'entends ail .



un épouvantail

les rails

un éventail

le corail

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



ail

aille

Il baille.

J'écris et Je lis

1 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases. 

C'est un



courageux.

Samia se balançait doucement sur la



2 J'entoure les mots qui contiennent y. 

- Le col du cygne est beau.
- Le lycée est grand.
- Yacine et Youcef portent des pyjamas, le soir.

3 J'entoure les mots quand j'entends « s », puis je lis le texte. 

La façade de la maison

Le maçon répare la façade de la maison, en face du lycée, dans la cité Hassiba Ben-bouali. Il place les briques les unes sur les autres. Les petites souris grises sautent d'une brique à l'autre. Le chien klibou a trouvé un os.



4 J'écris dans mon cahier. 

le lycée

le maçon

5 J'entoure les syllabes avec **euille**, **ouille**, **ç**, **y**, puis je lis le texte.

Jour de pêche

Yacine va pêcher les grenouilles à la campagne. Il se cache dans le feuillage et les roseaux. Les oiseaux gazouillent. Yacine voit les cygnes voler dans le ciel. Voilà une grenouille ! Il se penche doucement, s'agenouille et plouf ! Il tombe dans l'eau. Yacine est mouillé.



6 Je recopie le mot du texte.

- Yacine se penche **rapidement** / **doucement** vivement.

- Les oiseaux **chantent** / **gazouillent**.

7 Je regarde l'image, je complète par le mot qui convient.

Les filles / **les garçons** / **Elles**

jouent à la corde.

jouent à la corde.



8 J'écris les syllabes dictées.



La lune br dans le c noir de la nuit.



1 Je trouve le mot qui correspond à l'image



le savon

le serveur

la serviette

le verre



le poussin

la casquette

la poussette

la maisonnette



belle

l'échelle

la marelle

une poubelle

2 Je souligne les mots avec **elle**, **ette**, **esse**, puis je lis le texte.

Poussy la Chatte

Je m'appelle Poussy, je suis une petite chatte.

Ma maîtresse fait de belles recettes avec du bon poisson frais. J'adore jouer avec sa longue tresse. Elle me fait monter sur sa bicyclette pour nous promener autour de sa maisonnette. Elle entoure mon cou avec une écharpe violette. Elle est très coquette.



3 J'écris les mots sous les dessins.



une



une



le