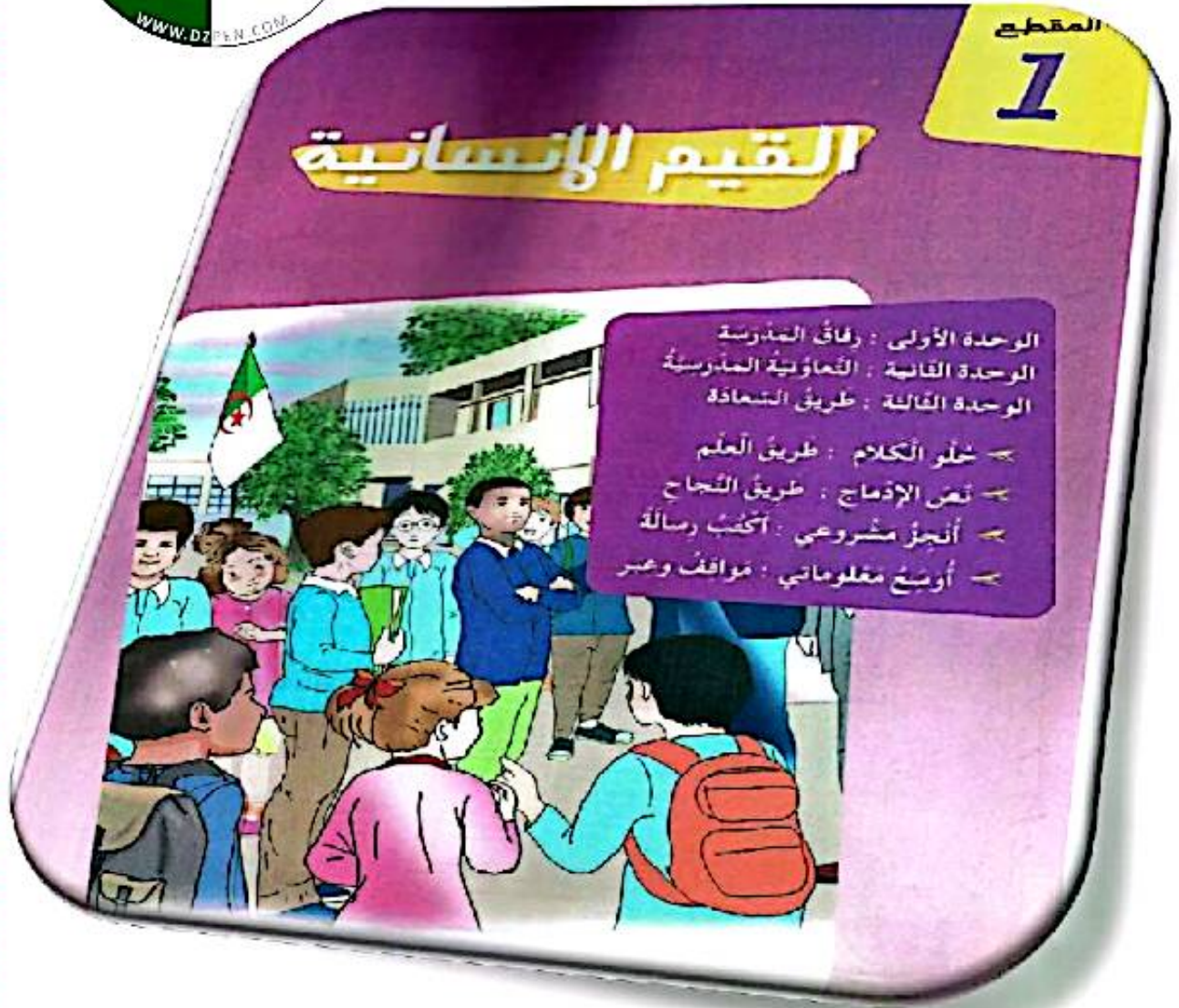


# شرح وتقديم دروس اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي



## المقطع الأول: القيم الإنسانية



## الوحدة الأولى : رفاق المدرسة

النص المنطوق: **الصدراقة الحقة**

النص المكتوب: **رفاق المدرسة**

الظاهرة النحوية: **مكونات النص**

الظاهرة الإملائية: **النساء المفتوحة والنساء المربوطة**



## الصدقة الحقة

الصدقة هي الألفة المتبادلة بين الأصدقاء . و إذا انعقدت منذ الصغر كُتِبَ لها البقاء و كانت من خير أنواع الصداقة .  
والصدقة الحقة كما يقول الحكماء لا تقوم إلا على الأخلاق الفاضلة التي يعامل بها كل صديق صديقه .

أصدقاءك أيها التلميذ هم رفاقك و أعوانك في المدرسة و غيرها ، يلازمونك في السراء و الضراء و يدخلون عليك السرور، و تجد فيهم مساعدا و أمينا و مسليا، لذلك عليك أن تختارهم من المخلصين الذين إن صحبتهم أحسنوا إليك، وإن غبت عنهم افتقدوك و إن أخطأت أرشدوك .

– دروس الأخلاق و التربية الوطنية – باعزیز بن عمر –

3. كيف يتصرف الصديق المخلص عند خطأ صديقه؟

ينصحه ويرشده إلى الصواب .

4. من هم الأصدقاء الذين يجب أن تختارهم؟

المخلصون الذين يساعدونك في السراء والضراء .

القيم المستفادة :

✓ الوفاء والإخلاص .

✓ مساعدة الأصدقاء وقت الشدة .

✓ التمسك بالأخلاق الفاضلة .

نشاط تطبيقي :

اذكر مثلاً من حياتك يبين كيف ساعدك صديقك أو ساعدته في موقف صعب.

## التعبير الشفهي

1. أهداف النشاط:

- تنمية القدرة على استحضار المعلومات المسموعة.
- الوصف الشفهي لمشاهد تتعلق بالصدقة.
- استعمال عبارة " لذلك " في جمل مفيدة.
- التعبير عن مواقف حياتية ترتبط بالقيم الإنسانية.

2. سير النشاط:

يشاهد التلاميذ الصورة الواردة في الكتاب.

يطلب من المتعلمين استحضار ما سمعوه في نص فهم المنطوق والتعبير عن المشهد.

يربط التلميذ بين سلوكيات الأصدقاء في الصورة وما يدل على الصداقة الحقة.

2- كل فقرة تبدأ من سطر جديد مع ترك مسافة صغيرة.

3- علامات الوقف (، . ؟ ! ) مهمة لفهم النص.

4- النص مرتب: يبدأ بمقدمة، ثم فكرة رئيسية، ثم خاتمة.

### النص (مثال)

"في صباح يوم الجمعة، قررت عائلة أحمد الذهاب إلى البحر. حملوا الطعام والمظلات والكراوات، وانطلقوا في سيارتهم.

عندما وصلوا، وجدوا البحر صافياً، والرمل نظيفاً. لعب أحمد وأخته بالرمل، وصنعا قلعة جميلة. بعد ذلك، سبحوا جميعاً في البحر، ثم تناولوا الغداء معاً. قبل المغيب، عادوا إلى البيت وهم سعداء."

### الأسئلة:

1- كم فقرة في النص؟ ← فقرة واحدة طويلة.

2- ما الصفات التي وصفت البحر والرمل؟ ← البحر صافٍ، الرمل نظيف.

### القاعدة:

النص يتكون من فقرات، وكل فقرة تحتوي على مجموعة من الجمل تعبر عن فكرة واحدة. تبدأ كل فقرة بسطر جديد وتستخدم علامات الوقف للفصل بين الجمل.

### الاستنتاج:

• إذا رأيت نصاً طويلاً، ابحث عن الفقرات، واقرأ كل فقرة على حدة، وضع علامات الوقف لفهم المعنى جيداً.

### تمرين:

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

"ذهبت مريم مع والدها إلى السوق. اشترت الخضروات والفواكه. بعد ذلك عادت إلى البيت مسرورة."

## أهداف التعلم:

- تحديد الفكرة العامة للنص المنطوق.
- استخراج القيم الأساسية التي يعالجها النص.
- التمييز بين الصديق الحقيقي والزائف.
- التعبير عن مواقف شخصية تتعلق بالصدقة.
- تطوير مهارة الاستماع المركز والإجابة عن الأسئلة.

## 2. الوضعية التمهيديّة (الانطلاق)

### سؤال تمهيدي:

- هل لديك صديق مقرب؟ صفه بكلمة واحدة.
- ما الذي يجعلنا نثق بصديق دون غيره؟
- استراتيجية مقترحة: التعلم التعاوني \*\* يذكر كل تلميذ صفة واحدة يراها أساسية في الصداقة\*\*.

### 3. الاستماع إلى النص: يقرأ النص مرتين:

- المرّة الأولى: استماع عام لاكتشاف الموضوع
- المرّة الثانية: استماع مركز لاستخراج الأفكار

### شرح المفردات :

- الألفة: المحبة والعآلف .
- انعقدت: تأسست واشتدت .
- الفضائل: الصفات الحسنة .
- السراء والضراء: أوقات الفرح وأوقات الحزن .
- يرشدك: يبدلك ويوجهك .

### أسئلة وأجوبة :

1. ما هي الصداقة الحقّة؟  
هي الصداقة التي تقوم على الأخلاق الفاضلة والوفاء .
2. ماذا يحدث إذا انعقدت الصداقة منذ الصغر؟  
نكسب لها البقاء وتمتصر .

بنوع الأستاذ بين طرح الأسئلة  
وشرح المفردات كما يمكن  
توظيف المفردات في جمل  
من طرف المتعلمين

### 3. استعمار عبارة: لذلك

يطلب من التلاميذ قراءة الفقرة التي تتضمن عبارة "لذلك" واستعمالها في جمل من إنشائهم.

أَصْدِقَاؤُكَ، أَيُّهَا الْقَلَمِيدُ، هُمْ رِفَاقُكَ وَأَعْوَانُكَ فِي الصُّدْرَةِ وَتَحْيِيرِهَا . يُلَازِمُونَكَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ . يُدْخِلُونَ عَلَيْكَ الشُّرُورَ . تَجِدُ فِيهِمْ مُسَاعِدًا، وَأَمِينًا، وَمُسَلِّيًا . لِذَلِكَ عَلَيْكَ أَنْ تَخْتَارَهُمْ مِنَ الْمُخْلِصِينَ .

مثال: هو صديقي لأنه يساعدي في الدراسة، لذلك أحبه كثيرًا.

### 4. التعبير عن الوضعيات:

يطلب من المتعلم التعبير شفهيًا عن كل وضعية: باستعمال لذلك .

- أنا صادق.
- أجهد أكثر ولا أحد.
- ساعدته في قطع الطريق .
- تعلمت على الدروس.
- لا أكذب، الكذب حرام.

## الانتاج الشفهي

### 1. أهداف النشاط:

- ✓ إعادة بناء مشهد من خلال الحوار.
- ✓ تقديم موقف يتعلق بالكذب والصدق.
- ✓ شرح دوافع الصدق والتائج المترتبة عليه.
- ✓ التعبير بطلاقة ووضوح بلغة سليمة.



### 2. سير النشاط:

- يقرأ المشهد المقدم في الكتاب على التلاميذ.
- يطلب من المتعلمين تمثيل المشهد أو إعادة سرده شفهيًا.
- يتم توجيه النقاش نحو القيم المستخلصة: قول الحقيقة - مساعدة الزملاء - عواقب الكذب.

### 3. أسئلة موجهة:

- لماذا كذب التلميذ على زميله؟
- ما شعورك لو كنت مكانه؟
- كيف كنت مستصرفاً؟
- هل الكذب يساعد فعلاً؟ لماذا؟
- ما الدرس المستفاد من هذا الموقف؟

### 4. تقويم شفهي:

يعبر التلميذ عن موقف مشابه وقع له في حياته، أو موقف تخيلي يبرز فيه قيمة الصدق.

### قراءة أداء وفهم

يقرا الأستاذ النص (ص 10) قراءة مسرلة محرماً مخارج الحروف وعلامات الوقف ، تليها قراءات فردية لبعض التلاميذ تتخللها أسئلة موجهة .

### أسئلة الفهم

- س : ما صفات الرفيق الحقيقي؟
- ج : هو من يفرح لفرحنا ويحزن لحزننا ويخفف عنا ويحفظ أسرارنا.
- س : ما أثر الرفاق في المدرسة؟
- ج : ينشرون المحبة، ويشجعون على العمل، ويجعلون الجو المدرسي مليئاً بالفرح.
- س : كيف نسهم نحن في جعل مدرستنا مجتمعاً صالحاً؟
- ج : بالتعاون، احترام الآخرين، نشر المحبة، والابتعاد عن الأذى.

### فكرة النص العامة

بيان أهمية الصداقة المدرسية ودورها في بناء الفرد والمجتمع .

ب (اختر الإجابة الصحيحة):

1. من صفات الرفيق الحفيظ أنه:

أ. يغتاب الآخرين

ب. يفرح لنجاحك

ج. يتحدث عنك بسوء

2. من الصفات الحسنة داخل المدرسة:

أ. العنف

ب. التسمية

ج. التعاون

2. نشاط تعبير كتابي:

اكتب فقرة قصيرة (5) إلى 6 أسطر (تحكي فيها عن صديقك المفضل وصفاته الحميدة، وكيف يساعدك أو كيف تعاونان معًا.

3. نشاط إبداعي:

قم بتمثيل حوار بسيط مع زميلك تتحدثان فيه عن أهمية التعاون داخل القسم.

4. نشاط منزلي:

اطلب من أحد أفراد أسرتك أن يحكي لك عن صديقه في المدرسة، ثم لخص ما قاله في 4 أسطر.

## الظاهرة النحوية

### مكونات النص

تمهيد:

أبنائي، هل قرأتم من قبل قصة أو نصًا في الكتاب؟ هل لاحظتم أنها لا تأتي في جملة واحدة؟

النص دائمًا يتكون من فقرات، وكل فقرة تناول فكرة خاصة.

اليوم سنتعلم كيف نميز الفقرة، وكيف نقرأ النص بشكل صحيح مع علامات الوقف.

الشرح:

1- النص يتكون من فقرات: كل فقرة تمثل فكرة جديدة.

## الأسئلة:

- 1- كم فقرة في النص؟
- 2- اذكر شيئاً اشترته مريم؟
- 3- ضاع خطأً تحت الجملة التي تدل على العودة.

## الحل:

- 1- فقرة واحدة.
- 2- الخضروات والفواكه .
- 3- " بعد ذلك عادت إلى البيت مسرورة."

## الظاهرة الاملائية

### الناء المفتوحة والناء المربوطة

#### تمهيد:

ابنائي، هل لاحظتم أن بعض الكلمات تنتهي بـ (ت) وأخرى تنتهي بـ (ة)؟ اليوم سنتعلم كيف نميز بينهما.

#### الشرح:

##### • الناء المفتوحة (ت)

- ✓ تبقى "ت" عند الوقف والوصل.
- ✓ تأتي غالباً في الأفعال: ذهبت، لعبت.
- ✓ وبعض الأسماء: بنت، أخت.

##### • الناء المربوطة (ة)

- ✓ تُنطق "هـ" عند الوقف و "ت" عند الوصل.
- ✓ تأتي غالباً في الأسماء: مدرسة، غرفة.
- ✓ والصفات: جميلة، نظيفة.

## النص (مثال)

"في المدرسة، جلست فاطمة في الصف. كتبت واجبها بخط جميل.  
بعد ذلك، ذهبت إلى المكتبة فقرأت قصة ممتعة، ثم عادت إلى بيتها وهي سعيدة."

## الأسئلة:

1- استخرج كلمتين تنتهيان بفاء مفتوحة : ← كتبت، ذهبت.

2- استخرج كلمتين تنتهيان بفاء مربوطة : ← فاطمة، المكتبة.

## القاعدة:

الهاء المفتوحة (ت) تُكتب وتبقى "ت" عند الوقف والوصل، بينما التاء المربوطة (ة) تُكتب (ة)  
وتُنطق "هـ" عند الوقف و "ت" عند الوصل.

## الاستنتاج:

إذا توقفت على الكلمة وسمعتها "هـ" فهي تاء مربوطة (ة)، وإذا بقيت "ت" فهي تاء مفتوحة (ت)

## تمرين:

أكمل الكلمات بالتاء المناسبة (ت) أو (ة)

1- رسم... لوحة جميلة.

2- هذه حديقة... واسعة.

3- جلست الطالبة في مكتبة...

## الحل:

1- رسمت (تاء مفتوحة) (ت)

2- حديقة (تاء مربوطة) (ة)

3- مكتبة (تاء مربوطة) (ة)

## شرح الفقرات

1. الفقرة الأولى: يتحدث الكاتب عن قيمة الرفيق الحقيقي الذي يساندنا في الشدة والفرح، ويحفظ أسرارنا.
2. الفقرة الثانية: وصف الحق المدرسي الذي يطبعه التعاون والأخوة بين التلاميذ.
3. الفقرة الثالثة: يبين الكاتب أثر الرفاق الصالحين في جعل المدرسة مجتمعًا صغيرًا مناسبًا.
4. الفقرة الرابعة: التأكيد على أهمية احترام الآخرين والتعاون ونشر الفرح والمحبة.
5. الفقرة الخامسة: يبرز الكاتب أثر الصداقة المدرسية في المجتمع الكبير.

## شرح المفردات

- السراء: أوقات الفرح والرخاء.
- الضراء: أوقات الشدة والحزن.
- بخفف: يقلل ويهون.
- دروب الخير: حرق العمل الصالح.
- نحى: نال أو نحصل.
- مجتمعي الصغير: المدرسة بما تحتويه من تلاميذ ومربين.

## توظيف المفردات في جمل

- ساعدني رفيقي وقت **\*\*الضراء\*\*** فلم أس له هذا المعروف.
- تعلم في المدرسة كيف تسير في **\*\*دروب الخير\*\***.
- من واجبي أن أكون عنصرًا فعالاً في **\*\*مجتمعي الصغير\*\***.

## أنشطة وتدرّيات مرافقة للنص

### 1. أنشطة فهم النص:

أ / (أجب بصح أو خطأ):

- ساعدنا الرفيق الحقيقي فقط في وقت الفرح ( ... ) .
- تعامل التلاميذ في المدرسة بالأناقة ( ... ) .
- الكلام الطيب ينشر أجواء الفرح في القسم ( ... ) .
- المدرسة تعلمنا التعاون والاحترام ( ... ) .